

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Eka Tjipta Seruyan
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Kelas / Semester : V / I
 Sub Tema : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 :	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 :	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPA

<u>Kompetensi Dasar</u>		<u>Indikator</u>
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyajikan rancangan poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

<u>Kompetensi</u>		<u>Indikator</u>
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Menelaah Isi iklan media elektronik. .
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	4.4.1 Merancang iklan media elektronik .

	cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan pengamatan **video penyakit organ pencernaan, dan teks bacaan**, siswa mampu **mengaitkan** penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia dengan penyebabnya secara **cermat** dan **kritis**
2. Dengan bekerja **secara berkelompok**, siswa mampu **mendesain** rancangan poster tentang organ-organ pencernaan manusia dengan tepat
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa mampu menelaah Isi iklan media elektronik
4. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa mampu merancang iklan media elektronik

Fokus penguatan karakter utama : Gotong royong

Sub karakter : Kerjasama

Fokus penguatan karakter utama : Gotong royong

Sub karakter : Kerjasama

D. MATERI

1. Macam-macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.
2. Proses pencernaan pada manusia.
3. Iklan elektronik tentang keunggulan produk atau jasa.

F. METODE DAN MODEL

1. Pendekatan : Blended Learning - Saintifik
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode : Diskusi dan Demonstrasi

G. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. Smartphone, Laptop
2. Video Pembelajaran
3. WAG, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Google Classroom, Google Form
4. Jaringan Internet/WIFI/Paket Data

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 95 - 99.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 111 -115.
3. Buku PR Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.
4. Buku PR Siswa Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.

I. PERSIAPAN

1. Guru memberitahukan pelaksanaan pembelajaran daring melalui WA Group serta membagikan video pembelajaran untuk dipelajari oleh siswa
2. Guru mempersiapkan diri dan instrumen yang dibutuhkan dalam pembelajaran
3. Memastikan Laptop, Smartphone, Materi ajar, Kesiapan jaringan internet yang cukup untuk mengakses aplikasi yang dibutuhkan
4. Guru mengaktifkan Google Classroom
5. Guru menginformasikan kepada siswa di group WA untuk masuk ke Google Clasroom melalui link yang dibagikan oleh guru. (sebelumnya guru telah memasukkan kode kelas melalui WA)
6. Memastikan semua siswa sudah bergabung di Google Classroom

J. Kegiatan Pembelajaran

DESKRIPSI KEGIATAN	PENJELASAN	ALOKASI WAKTU
<u>Pembukaan</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Google classroom, guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia raya 5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan untuk mencegah Covid -19 dengan menyampaikan kepada siswa agar selalu menggunakan masker saat berada di luar rumah, menjaga jarak ketika berkomunikasi dengan orang lain, serta mencuci tangan selepas melakukan kegiatan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi sebelumnya 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #f8d7da;">Religius</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #f8d7da;">Disiplin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #f8d7da;">Nasionalis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">Motivation</div>	15 menit
<u>Kegiatan Inti</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan meminta siswa membaca dan mengamati teks percakapan yang disajikan di buku siswa tema 3 subtema 3 halaman 84 2. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada kegiatan sebelumnya tentang sistem pencernaan manusia 3. Melalui video pembelajaran, guru memfokuskan penekanan proses pembelajaran terkait pemahaman siswa mengenai hubungan penyakit pencernaan yang terjadi pada manusia dengan penyebabnya 4. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya mengenai penyakit pencernaan dan melanjutkan sebagai bahan diskusi bersama 5. Melalui gambar ppt di web, siswa mampu mengetahui langkah – langkah membuat desain poster 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #d1ecf1;">Literasi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #d1ecf1;">Critical Thinking</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d1ecf1;">Collaboration</div>	65 Menit

<p>6. Siswa untuk mengerjakan LKPD yang terdapat pada ppt dengan bimbingan guru secara mandiri</p> <p>7. guru menekankan kepada siswa untuk membiasakan bersikap jujur dan tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan</p> <p>8. Melalui pengamatan gambar ppt, secara berkelompok siswa diminta untuk membuat rancangan poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut.</p> <p>9. Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada buku siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat keberagaman dalam kerja kelompok.</p> <p>10. Guru mengaitkan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik.</p> <p>11. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan dugaan berdasarkan hal yang diamati yaitu tentang iklan elektronik (dalam bentuk percakapan) yang disajikan di buku siswa. Berikut contoh pertanyaan yang baik untuk diajukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apa keunggulan produk yang di iklankan ? • apa isi iklan tersebut? <p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen, tiap kelompok terdiri dari 4 -5 siswa.</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari),</p> <p>14. Tugas kelompok difoto dan dikirimkan melalui WA Group</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka..</p> <p>16. Siswa dan kelompoknya mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik.</p> <p>17. Siswa dan kelompoknya diminta untuk menyajikan hasil kesimpulannya dan kelompok lain menanggapi, guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan diskusi supaya mencapai kesimpulan yang tepat</p>	<p style="text-align: center;">Character</p> <p style="text-align: center;">Creative</p> <p style="text-align: center;">Critical Thinking</p> <p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Creative</p> <p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Comunication</p>	
<u>Penutup</u>		
<p>1. Guru melakukan refleksi terhadap pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ? • Materi mana yang belum di pahami ? 		10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian merespon pertanyaan guru <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman tentang pembelajaran hari ini 3. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat peserta didik dalam belajar serta mengingatkan kembali peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan. 4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut (pemberian tugas “ Penugasan Rumah “) 5. Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya berikut jadwal pembelajaran. 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing – masing 	<div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">Character</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">Religius</div>	
---	---	--

K. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran virtual, disiplin waktu memasuki Google classroom, disiplin mengumpulkan tugas
Alat penilaian : Observasi/Jurnal. Penilaian diri
- Penilaian Pengetahuan : Tugas, Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan pembelajaran daring/produk

L. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

M. Fatkul Adim,S.Pd.I.

Seruyan, September 2019
Guru Kelas V

Sus Indarti,S.Si