

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Pematang Panjang
Kelas /Semester : V (Lima) / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima realitas bhineka tunggal ika.(A2)
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap Pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.(A2)
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menelaah nilai kebersamaan yang ada di masyarakat. (C4)
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Mengembangkan pentingnya nilai kebersamaan dalam Keanekaragaman.(P4)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis Upaya pembangunan sosial budaya (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mengembangkan upaya pembangunan sosial budaya.(P4)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi tentang layanan masyarakat.(C4)
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat iklan layanan masyarakat.(P5)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. *Dengan Kegiatan membaca*, siswa mampu menerima realitas bheneka tunggal ika dengan benar.(A2)
2. *Dengan kegiatan mencari tahu*, siswa mampu menerapkan sikap toleran terhadap pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman dengan benar.(A2)
3. *Dengan Kegiatan membaca*, siswa mampu menelaah nilai kebersamaan yang ada di masyarakat dengan benar.(C4)
4. *Dengan kegiatan berdiskusi*, siswa mampu mengembangkan pentingnya nilai kebersamaan dalam keberagaman dengan terperinci.(P4)
5. *Dengan kegiatan menyimak video*, siswa mampu menganalisis tentang pembangunan sosial budaya dengan benar. (C4)
6. *Dengan kegiatan berdiskusi*, siswa mampu mengembangkan upaya pembangunan sosial budaya dengan terperinci.(P4)
7. *Dengan Kegiatan memperhatikan video*, siswa mampu menganalisis informasi tentang iklan layanan masyarakat dengan benar. (C4)
8. *Dengan kegiatan menyimak video*, siswa mampu membuat iklan layanan masyarakat dengan benar.(P5)

C. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik, Konstruktivisme, TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan pengamatan
- Model : Kooperatif Learning

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat
2. IPS : Pembangunan sosial budaya di Indonesia
3. Bahasa Indonesia : ciri-ciri iklan masyarakat yang memenuhi kriteria

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (Menyiapkan Fisik dan mental) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berdoa dan sikap syukur. (Religius) 4. Guru menyampaikan appersepsi, dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sehingga dapat memancing rasa keingintauan peserta didik. (Appersepsi) 5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Kedisiplinan dan Tanggung Jawab) 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (Saintifik_Mengamati)(Motivasi) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (Saintifik-Mengamati)(Menyampaikan Tujuan) 	7 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan buku siswa pada halaman 95 kegiatan Ayo membaca. 2. Siswa diminta membaca pada buku siswa. Guru kemudian memberikan penjelasan tentang P3A. (4C- Communication, Collaboration)(Konstruktivisme)(Kooperatif) 3. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru bahwa dengan berorganisasi kita dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Siswa bisa menelaah terhadap informasi yang dirasa penting. (Saintifik_Mengamati) 4. Setelah selesai membaca, guru bertanya “Apakah manfaat mengikuti P3A?” Siswa menjawab dengan angkat tangan. (Konstruktivisme) 5. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru bahwa manfaat mengikuti P3A tersebut adalah keberagaman merupakan hal yang indah. (Kooperatif) 6. Siswa menganalisis materi yang disampaikan guru bahwa manfaat mengikuti P3A tersebut adalah keberagaman merupakan hal yang indah. 7. Guru memberikan LKPD kemudian Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Siswa yang masih belum percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan LKPD yang telah dibacanya. (4C- Communication, Collaboration)(Kooperatif) 8. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru berkeliling dan mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat. (Kooperatif) 9. Siswa dalam kelompok membaca narasi di buku siswa mengenai organisasi P3A. Pada kegiatan ini siswa mencari tahu berbagai manfaat dan informasi dari P3A. (Saintifik-Mengamati) 10. Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet. (Konstruktivisme) 	20 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat iklan layanan masyarakat. 12. Siswa mengamati <i>video</i> guru tentang cara membuat iklan. (Saintifik-Mengamati) 13. Siswa mengamati gambar iklan tersebut dan mendiskusikan. 14. Apa itu iklan? 15. Bagaimana teknik membuatnya? 16. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat iklan? 17. Siswa dan guru membahas satu persatu pertanyaan tersebut. (4C-Communication) 18. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan guru bahwa untuk membuat iklan kita harus menentukan judul, karakter, serta rancangan naskah dalam bentuk iklan. (Saintifik- Mengamati) 19. Siswa <i>memperhatikan</i> peta pikiran untuk pembuatan iklan. 20. Siswa diminta menyiapkan diri untuk melakukan pembuatan iklan tersebut <i>sehari sebelum kegiatan</i>. 21. Siswa menganalisis contoh cara membuat iklan yang benar melalui media Video pada link https://www.youtube.com/watch?v=GfmbJMUVXKg 22. Siswa membuat iklan dengan kreasi mereka. Siswa dimotivasi untuk membuat dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk) (4C- Communication and ProblemFormulation) 23. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa diserahkan ke guru. 24. Siswa diingatkan untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya 	
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari? • Apakah siswa sudah menghargai perbedaan? 4. Guru memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	8 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Tema : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- E-modul bahan ajar pada link <https://online.flippingbook.com/view/972463/>
- Power Point.
- Video di link <https://www.youtube.com/watch?v=GfmbJMUVXKg>

G. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Rubrik
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis, Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Pematang Panjang

Pematang Panjang,.....September 2020
Guru Kelas V

H. MASYHOR. S.Pd
NIP. 19620410 198804 1 001

WAHYUDI FIRDAUS. S.Pd
NUPTK. 5048 7666 6713 0093

Cermati percakapan Lani dan Dayu, dibawah ini!



Lani : "Aku sudah memberitahu ayah dan ibuku tentang membeli produk buah lokal."

Dayu : "Lalu, bagaimana pendapat mereka, Lani?"

Lani : "Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu. Buah-buahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu meningkatkan kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri."



Ayo Membaca



Perkumpulan Petani Pemakai Air

Saat kita berbicara tentang buah-buahan lokal, kita berbicara tentang keberadaan petani lokal di dalam sebuah daerah. Membeli buah-buahan atau sayuran lokal berarti membantu memberdayakan petani. Ternyata, saat ini banyak petani yang tergabung dalam sebuah organisasi Perkumpulan Petani Pemakai Air atau yang dikenal dengan P3A. Setiap desa yang memiliki areal irigasi dianjurkan membentuk organisasi P3A. Pembentukan organisasi P3A atau organisasi petani irigasi tersebut dilakukan oleh petani itu sendiri, berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing.

Organisasi petani irigasi (P3A) tidak tergantung pada pihak luar, berkembang secara perlahan dan bertahap, dan berusaha untuk membiayai diri sendiri sesuai dengan kemampuan para anggotanya. Organisasi ini boleh menerima bantuan, tetapi tidak boleh menggantungkan diri dari bantuan.

Organisasi petani pemakai air harus memelihara pengetahuan dan teknologi lokal, yaitu pengetahuan yang sejak zaman dahulu telah diterima oleh masyarakat secara turun-temurun dari nenek moyang mereka. Anggota organisasi ini juga senantiasa terbuka terhadap pengetahuan dari luar untuk menambah wawasan mereka sesuai dengan pengalaman orang lain kalau memang sesuai dan bermanfaat.

Selain itu, organisasi ini juga ikut menjaga lingkungan fisik, sosial, budaya, politik, dan ekonomi.

Para petani tanpa memandang perbedaan, dapat masuk menjadi anggota organisasi petani pemakai air ini. Organisasi petani pemakai air (P3A) bertujuan untuk menampung masalah dan aspirasi petani yang berhubungan dengan air untuk tanaman dan bercocok tanam. Organisasi ini menjadi wadah bertemunya petani untuk saling bertukar pikiran, curah pendapat serta membuat keputusan-keputusan guna memecahkan permasalahan yang dihadapi bersama oleh petani, baik yang dapat dipecahkan sendiri maupun yang memerlukan bantuan dari luar. Organisasi ini memberikan pelayanan kebutuhan petani terutama dalam memenuhi kebutuhan air irigasi untuk usaha pertaniannya. Dalam tahapan perkembangannya organisasi ini diharapkan dapat menjadi suatu unit usaha mandiri yang mampu menyediakan sarana produksi pertanian (saprota) dan sebagainya maupun dalam upaya pemasaran. Selain itu, organisasi ini juga berperan dalam pengembangan dan pengelolaan sistem irigasi.

Sumber: <http://dewarjanjung.blogspot.co.id/2012/12/petani-pemakai-air-p3a.html>

Organisasi P3A merupakan sebuah contoh pembangunan sosial budaya. Disebut sosial karena tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakatnya. Disebut budaya karena di dalamnya terdapat ide atau gagasan yang bisa jadi merupakan warisan dari generasi sebelumnya. Inilah yang mendasari pembangunan sosial budaya yang memang dirancang untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat di dalamnya.

Lakukan identifikasi terhadap bentuk-bentuk keragaman yang kamu temukan pada bacaan di atas. Berikanlah penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan. Sebuah contoh telah diberikan untukmu.

1. Organisasi P3A dibentuk oleh petani itu sendiri, berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing. *Ini berarti setiap organisasi P3A berbeda dari satu daerah dengan daerah yang lain.*

2. _____

3. _____

Lalu tuliskan pada tabel di atas

Dengan adanya P3A diharapkan masyarakat petani dapat memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi, motivasi, dan keadaan dirinya sendiri. Melalui organisasi P3A ini diharapkan masyarakat memiliki keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan pengelolaan irigasi secara baik, berkelanjutan, dan mandiri. Ini adalah hal-hal yang diperoleh masyarakat petani dari organisasi P3A sebagai sebuah contoh pembangunan sosial budaya.

Menurut pendapatmu, hal-hal apakah yang dapat diperoleh masyarakat setempat dari sebuah pembangunan sosial budaya lainnya?

- _____
- _____
- _____

Cari tahu satu contoh organisasi yang merupakan perwujudan dari pembangunan sosial budaya di daerahmu. Jelaskan secara singkat sejarah berdirinya organisasi tersebut serta manfaat yang diberikan bagi para anggotanya. Kamu dapat mencari tahu dengan menggunakan media internet, koran lokal, atau bertanya pada guru atau teman.

Ayo Berkreasi



Keberagaman adalah hal yang indah.

Buatlah cetakan tanganmu di selembar kertas dan gunting dengan rapi. Tuliskan keterampilan yang paling kamu kuasai (contohnya memasak atau menulis) serta asal daerah kedua orang tuamu. Dekorasilah dengan menarik.

Tempelkan di selembar kertas karton besar bersama cetakan tangan milik teman-teman sekelasmu. Lihatlah hasilnya bersama-sama.

- Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang sama denganmu?
- Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang berbeda denganmu?
- Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang sama?
- Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang berbeda?
- Berapa orang temanmu yang berasal dari daerah yang sama denganmu?
- Berapa orang temanmu yang berasal dari daerah yang berbeda denganmu?
- Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang sama?
- Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?
- Berikan kesimpulanmu.

Organisasi P3A terdiri atas para petani yang menggunakan irigasi sebagai modal kerjanya. Para petani tersebut dapat berupa petani pemilik sawah,

petani penggarap sawah, pemilik kolam ikan yang memperoleh air dari jaringan irigasi serta petani pemakai air irigasi lainnya. Keragaman yang terdapat dalam organisasi ini menjadi kekuatan tersendiri bagi organisasi tersebut terutama saat menghadapi masalah yang berkaitan dengan irigasi. Sebagaimana yang tertera dalam bacaan di atas bahwa, "Organisasi ini menjadi wadah bertemunya petani untuk saling bertukar pikiran, curah pendapat serta membuat keputusan-keputusan guna memecahkan permasalahan yang dihadapi bersama oleh petani, baik yang dapat dipecahkan sendiri maupun yang memerlukan bantuan dari luar." Keberagaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangan-tantangan baru.

Ayo Mencoba



Mari kita coba berlatih bekerja sama dalam kelompok!

Kamu dan tiga orang temanmu berada dalam satu tim kreatif yang akan membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa.

Apa sajakah yang akan kamu butuhkan dalam pembuatan iklan tersebut?

Isilah peta pikiran berikut ini dengan menentukan siapa saja yang bertanggung jawab menentukan dan mengerjakan setiap bagian yang dimaksud.

Mulailah untuk menentukan judul, karakter, serta rancangan naskah dalam bentuk iklan layanan masyarakat.



Sajikan iklan layanan masyarakat tersebut dalam bentuk presentasi di depan kelas.

Ayo Renungkan



Bagaimana sikapmu hari ini ketika bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas?

Apakah sikapmu sudah mencerminkan sikap menghargai perbedaan?

Ceritakan bagaimana kamu bekerja sama dengan kelompokmu.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu tentang kegiatan belajar yang kamu lakukan hari ini. Ceritakan juga hal-hal yang menarik dan kurang menarik dalam kegiatan kelompok tersebut. Mintalah orang tuamu untuk menceritakan pengalaman belajar yang mereka miliki ketika kelas V SD. Apakah mereka pernah merasa kesulitan? Kapan? Bagaimana orang tuamu mengatasi kesulitan tersebut?

Lampiran LKPD

A. Petunjuk Pembelajaran

1. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini
2. Bukalah buku tema Makanan Sehat (Tema 3) Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3) Pembelajaran 3 halaman 95-99
3. Bacalah materi yang terdapat pada halaman 95-98 tentang perkumpulan petani pemakai air dan video cara membuat iklan
4. Diskusikan dengan kelompok melalui materi pada halaman 97.
5. Setelah mengerjakan , siapkan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
6. Buatlah sebuah iklan layanan masyarakat, kemudian kumpulkan hasilnya ke guru.

B. Kegiatan Siswa Aktif

1. Perhatikan dan bacalah buku siswa halaman 95. Jawablah 2 pertanyaan mengenai perkumpulan petani pemakai air pada halaman 96, kemudian diskusikan jawabanmu bersama teman kelompok
2. Buatlah kolom seperti yang terdapat dihalaman 97, kemudian tulislah keterampilan yang paling kamu sukai serta asal daerah orangtua mu.
3. Amatilah video yang telah gurumu sajikan tentang cara pembuatan iklan.
4. Carilah informasi tentang pembuatan iklan masyarakat dan buatlah iklan tersebut, dengan format seperti ada pada halaman 98 buku siswa.



MEDIA PEMBELAJARAN KELAS5SEMESTER1



Tema3:Makanan sehat

Subtema3:Pentingnya menjaga asupan makanan sehat

Pembelajaran3



KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual



- Amatilah video berikut tentang keberagaman sosial budaya!



- Dari video diatas coba kalian identifikasi dan berikan penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan?
- Menurut pendapatmu, hal-hal apakah yang dapat diperoleh masyarakat setempat dari sebuah pembangunan sosial budaya lainnya?





- Dari video tersebut, coba sekarang kalian membuat iklan media cetak layanan masyarakat!

● Sekian dan Terima kasih....



TERIMA KASIH



Lampiran Evaluasi

Penilaian Tes tulis

<https://forms.gle/PUJhdhZyo69s2ziP9>

KELAS 5 TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3

Google form ini sudah di setting dengan ketentuan:

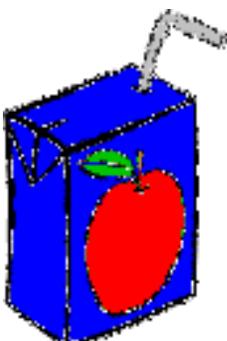
1. Siswa hanya bisa mengikuti evaluasi hanya 1 kali
2. Setiap siswa mendapatkan urutan soal yang berbeda-beda
3. Setiap siswa, setelah selesai langsung bisa melihat skor yang diperoleh.
4. Untuk guru memudahkan penskoran karena skor siswa langsung tersimpan di google drive.

Petunjuk: Dengan menggunakan google form, Siswa disuruh memilih jawaban yang paling tepat.

Soal: 10 soal pilihan ganda, dengan google form soal acak tiap siswa mendapat nomor soal yang berbeda-beda

Bentuk butir soal sebagai berikut:

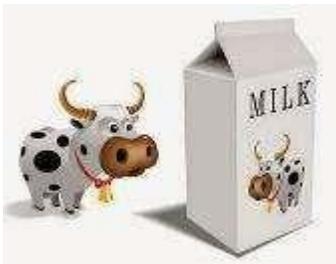
1. Organisasi P3A adalah organisasi para petani yang mempunyai latar belakang yang berbeda. Apa yang akan terjadi jika tidak ada kerukunan antarpetani dalam organisasi P3A?
 - a. Masalah-masalah dalam pertanian dapat diatasi.
 - b. Para petani dapat saling bertukar pikiran masalah pertanian.
 - c. Para petani saling berebut saat menggunakan air irigasi.
 - d. Para petani dapat mencurahkan pendapat untuk mengatasi masalah.
2. Pak Dendi adalah ketua P3A di daerahnya. Hari ini Pak Dendi akan memimpin musyawarah dengan para petani. Interaksi yang terjadi antara Pak Dendi dengan para petani adalah contoh interaksi manusia dengan lingkungan(sosial). Mengapa P3A merupakan sebuah contoh pembangunan sosial?
 - a. karena di dalamnya terdapat ide atau gagasan yang bisa jadi merupakan warisan generasi sebelumnya.
 - b. Karena tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakat
 - c. Karena merupakan perwujudan gagasan dari generasi sebelumnya
 - d. Karena berperan dalam sosial budaya pembangunan
3. Perkumpulan Petani Pemakai Air (P3A) adalah contoh pembangunan sosial budaya karena....
 - a. Dirancang untuk memisahkan petani kaya dan petani miskin
 - b. Dirancang untuk meningkatkan kesejahteraan pengurusnya
 - c. Dirancang untuk membuat petani kesulitan mencari air
 - d. Dirancang untuk meningkatkan kesejahteraan petani
4. Saat kerja kelompok di sekolah, kita sering menemui perbedaan. Perbedaan tersebut sering memberi manfaat seperti berikut, *kecuali*
 - a. setiap anggota kelompok dapat saling bertukar pendapat mengenai berbagai hal yang dibahas
 - b. belajar bertoleransi dalam menghargai pendapat dari anggota kelompok lain
 - c. jika terjadi masalah, diharapkan anggota kelompok mampu menyelesaikannya dalam kebersamaan
 - d. memudahkan anggota kelompok mencari pemicu masalah dalam kelompok
5. Perhatikan gambar berikut



Kalimat iklan yang tepat sesuai gambar tersebut adalah

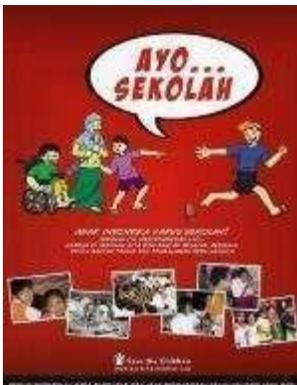
- a. *JusQu, minuman segar melepas dahaga*
- b. *Sekali coba, Anda tak lupa kesegarannya*
- c. *Mengandung vitamin C*
- d. *Silakan dicicipi dulu, ya*

6. Perhatikan iklan berikut!



Kalimat iklan yang sesuai dengan gambar tersebut adalah

- a. *Susu mengandung gizi dan nutrisi yang tinggi*
 - b. *Belilah susu di toko-toko terdekat*
 - c. *Susu "MILK" mampu memenuhi kebutuhan gizi keluarga*
 - d. *Minumlah 2 gelas susu setiap hari untuk memenuhi kebutuhan nutrisi*
7. Perhatikan iklan berikut!



Isi iklan tersebut adalah

- a. imbauan untuk anak Indonesia bersekolah
 - b. ajakan untuk menciptakan sekolah yang layak
 - c. menawarkan sekolah yang berkualitas untuk anak
 - d. menawarkan kerja sama mendirikan sekolah umum
8. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat iklan yang sesuai gambar tersebut adalah

- a. *WinEx Elit, Harga Selangit*
 - b. *WinEx Trendi, Nyaman di Kaki*
 - c. *WinEx kuat tak tahan karat*
 - d. *Mau Keren, WinEx Pilihannya*
9. Pemerintah DKI tidak henti-hentinya menggalakkan kebersihan kota. Masyarakat diajak bersama untuk menjaga, meningkatkan, dan menggalakkan kebersihan. Berbagai poster dipasang di setiap sudut kota. Begitu pula dengan berbagai slogan dipampang, seperti bersih itu indah.

Dari ilustrasi tersebut, kalimat iklan yang sesuai adalah ...

- a. *Ajaklah keluarga Anda untuk sehat!*
- b. *Meningkatkan kebersihan harus dimulai sejak dini!*
- c. *Budayakan hidup sehat untuk diri kita, lingkungan keluarga, dan masyarakat!*
- d. *Bersih diri menggambarkan cermin pribadi.*

10. Perhatikan teks berikut!

- (1) Radio akan tetap jaya meski teknologinya dianggap lama.
- (2) Musik, pendidikan, politik, bahkan curhat bisa anda dapatkan melalui radio.
- (3) Meski selalu muncul teknologi baru, radio tetap *bikin* keluarga semakin seru.
- (4) Jika terganggu penglihatan Anda, radio adalah solusinya.

Kalimat iklan yang sesuai dengan teks tersebut adalah

- a. *Radio membuat penglihatan kita terganggu*
- b. *Radio adalah teknologi yang baru*
- c. *Sangat susah mendengarkan musik di radio*
- d. *Radio membuat keluarga semakin seru*

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. A
- 8. D
- 9. C
- 10. D

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban benar diberi skor 1, dan bila salah diberi skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Penilaian Sikap

A. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin mengikuti perintah guru				Jujur dalam menjawab				Tanggung Jawab mengerjakan				Kerja Sama dalam kelompok				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Nama Siswa 1																		
2	Nama Siswa 2																		
3	Nama Siswa 3																		
4	Nama Siswa 4																		
5	Nama Siswa 5																		
6	Nama Siswa 6																		
7	Nama Siswa 7																		
8	Nama Siswa 8																		
9	Nama Siswa 9																		
10	Nama Siswa 10																		
11	Nama Siswa 11																		
12	Nama Siswa 12																		
13	Nama Siswa 13																		
14	Nama Siswa 14																		

Rubik Penilaian Sikap

Keterangan Penilaian

- 4 = Jika memenuhi 4 indikator
- 3 = Jika memenuhi 3 indikator
- 2 = Jika memenuhi 2 indikator
- 1 = Jika memenuhi 1 indikator

Rubik Indikator Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi dan pembelajaran
- b. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak

Rubik Indikator Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan teman
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Rubik Indikator Tanggung Jawab

- a. Melaksanakan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan

Rubik Indikator Kerja Sama

- a. Membantu teman yang kesulitan
- b. Tidak individual
- c. Mau menerima pendapat orang lain
- d. Menghargai teman yang berbeda pendapat

Nilai akhir sikap diperoleh dari **MODUS** (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Keterangan nilai sikap :

- a. **Sangat baik** jika memperoleh nilai akhir 4
- b. **Baik** jika memperoleh nilai akhir 3
- c. **Cukup** jika memperoleh nilai akhir 2
- d. **Kurang** jika memperoleh nilai akhir 1

Penilaian Keterampilan

Berdiskusi. Bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat
PPKn

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

IPS

Berdiskusi pembangunan sosial budaya di Indonesia

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Berupa Rubrik

Bahasa Indonesia (Pembuatan Iklan)

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Keterangan Skor:

Berilah contengan pada kolom skor sesuai dengan kemampuan siswa!

- 4: Baik Sekali 2: Cukup
 3: Baik 1: Perlu bimbingan

Keterangan Predikat:			
Kriteria	Total Skor	Kriteria	Total Skor
- Baik Sekali =	13 – 16	- Cukup =	5 – 8
- Baik =	9 – 12	- Perlu bimbingan =	4

No	NAMA SISWA	Potensi yang dimiliki				Hal yang perlu dikembangkan				Usaha mengembangkan				Total Skor	Predikat
		Skor				Skor				Skor					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1
2
3
4
5