

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KALISARI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat(Sub Tema 3)
Materi pokok : Gangguan organ pada manusia, iklan elektronik, karya seni batik
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menganalisis (C4) macam-macam Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
3.4	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	3.4.1 Mempresentasikan hasil survey Tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menemukan (C4) informasi yang di dapat dari iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	4.4.1 Melakukan praktik iklan elektronik

	cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	
--	--	--

Muatan :SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menganalisis (C4) alat, bahan, dan cara membuat batik.
4.4	Membuat karya seni rupa Daerah.	4.4.1. Merancang (P2) karya seni rupa (motif batik).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan video tentang gangguan organ pencernaan, siswa dapat **menganalisis** berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia dengan tepat. (HOTS, TK, Literasi)
2. Dengan melakukan survei, siswa dapat **mempresentasikan** berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia dengan benar. (HOTS, Literasi)
3. Dengan berlatih memeragakan iklan, siswa dapat **menganalisis** isi iklan dengan benar. (HOTS)
4. Dengan berlatih memeragakan iklan, siswa dapat **melakukan** praktik iklan elektronik dengan baik. (HOTS, ART)
5. Dengan memperhatikan video cara pembuatan batik, siswa dapat mengidentifikasi alat, bahan dan cara membuat batik dengan benar (HOTS, literasi)
6. Dengan memperhatikan contoh-contoh gambar batik, siswa dapat merancang karya seni rupa (motif batik) dengan baik. (HOTS, Literasi, Art)

* Nilai Karakter yang dikembangkan :

- PPK : Rasa Ingin Tahu, teliti dan percaya diri
 4C : Critical thinking, Collaboration, creativity, communication,
 Literasi : Mengamati cara membuat batik (literasi digital)
 HOTS : pertanyaan mengkreasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam- macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Isi Iklan
3. Alat dan bahan serta rancangan karya seni rupa

E. PENDEKATAN, TEKNIK/MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *STEAM*
 Teknik : *Problem Based Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab,

A. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar

1. Video penyakit organ pencernaan pada manusia
2. Video Iklan elektronik
3. Gambar batik
4. Internet
5. Buku siswa
6. Googlemeet
7. Googleclasroom

Alat/bahan

1. Handphone/ laptop
2. Buku gambar
3. Gunting
4. Pewarna
5. Alat tulis
6. penggaris

Sumber Belajar:

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Siswa – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Video iklan elektronik pada link <https://youtu.be/vMBTg6lqkzY>
4. Video gangguan sistem pencernaan manusia pada link https://www.youtube.com/watch?v=XVG4z_qpTwY

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui googlemeet (ICT) guru menyapa siswa dengan memberikan salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat (PPK Religius) , mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (PPK Disiplin) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (PPK, Teknologi, Communication)2. Guru mengajak siswa berdoa (PPK Religius) dan dilanjut dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK, Communication)3. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa berfoto saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui Googlemeet (ICT).4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	10 menit

	<p>Apa yang tergambar pada sampul buku. Apa judul buku Kira-kira ini menceritakan tentang apa Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</p>	
Inti	<p>Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah Guru menayangkan video tentang penyakit organ pernapasan (ICT, Teknologi, PC) Siswa diberi permasalahan yang akan ditanyakan kepada narasumber yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis penyakit system pencernaan yang pernah dialami responden. • Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut. • Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden? • Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden? • Sedalam apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan system pencernaannya? • Seberapa sering responden terserang penyakit tersebut? • Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali? <p>Sintak 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui googlemeet siswa dibagi menjadi beberapa kelompok . (TP, ICT, Teknologi, Communication) ➤ Setiap kelompok mendapatkan satu jenis gangguan organ pencernaan pada manusia. ➤ Siswa diminta berdiskusi setiap kelompok pada googlemeet yang sudah dikelompokkan tiap grup. (Communication, ICT, Teknologi) ➤ Nanti hasilnya juga dipresentasikan. ➤ Setiap anggota kelompok menyajikan informasi berupa poster sesuai dengan buku 	180 menit



Sintak 3 Membimbing peserta didik untuk belajar

- Guru sudah menyiapkan narasumber.
- Guru mengkoneksikan narasumber dan siswa untuk melakukan wawancara melalui googlemeet. (**communication, critical thinking, HOTS, TCK**)
- Siswa juga mencari data-data untuk menyelesaikan masalah dengan mengerjakan LKPD yang diberikan dengan mencari di buku, diinternet dan pada link yang sudah disediakan guru (**communication, critical thinking, innovation CK, HOTS**)
- Guru membimbing siswa dalam pengumpulan data untuk menjawab soal yang terdapat pada permasalahan tersebut. (**PK, Communication**)

Sintak 4 Membimbing Penyelidikan

- Siswa menjawab pertanyaan dan mempersiapkan laporan. (**Communication, critical thinking innovation**)
- Guru membimbing siswa untuk menuliskan laporan.


Sintak 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Setiap kelompok diwakilkan 1 anggotanya untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil posternya melalui googlemeet. (**Communication, innovation, critical thinking, TPACK**)
- Guru membimbing siswa presentasi,
- Guru memberikan reward
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

A. Ayo Berkreasi

- Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topic kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topic karya seni rupa daerah (batik). (**literasi, teknoligi, PC, communication**)
- Siswa memperhatikan video pembuatan batik. (**Techonology,literasi, TCK**)
- Siswa menganalisis tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini (**HOTS, critical thinking, K**)
- Guru meminta siswa untuk merancang motif batik dengan menggunakan pengukuran yang tepat. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah (**Art, Engineering, innovation, critical thinking, communication, Mathematics**).



		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui googlemeet. (Communication) 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada quiziz pada googleclass. (ICT, TK, critical thinking) 3. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya melalui googlemeet. (Communication) 4. Menyampaikan batas pengumpulan tugas melalui googlemeet. (communication) 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah berdoa dan mengucapkan salam melalui googlemeet. (Nasionalis, PPK) 	<p>20 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Teliti				Percaya Diri				Sopan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Icha Septya R												
2	Ananda Afifani F												
3	Muhammad Rafli H.												
4	Sergin Marlana												
5	Qolil Maulana R												
6	Daffa Abdul Aziz												
7	Yori Yoga A												
8	Ega Alif Aditya												
9	Yudha Wahyu A												
10	Fadillah Gendhis K												
11	Pipin Rasya Putra												
12	Arryan Dimas												
13	Oktavia Nur K												
14	Arum Luviana Sari												
15	M. R. Faiza P												
16	Zahra Aulia L												
17	Ghoniyyu Enti S												
18	Saiful Amri												
19	Sudi Asmara												
20	Puspa Arumi												
21	Dimas Ari Wibowo												
22	M. F. S Ardiansyah												
23	F. Ginanjar Jaza A												
24	Aldo Heru A.												
25	Sigit Praditia												
26	Arleta Dwi Suraes												
27	Syahdan Hafizh F												
28	M. Noer Fais N												
29	Fadhil Rafay S												
30	Rafif Eka J												
31	Elsa Julia Citra												

Penilaian Sikap

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Dari hasil survei diketahui bahwa ternyata:

1. _____

2. _____

3. _____

Kami menyimpulkan bahwa:

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah:

Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan, hasil laporan survei yang mereka lakukan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam menilai pemahaman siswa tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan dan penanggulangannya. Poin penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei :

Dari hasil survey diketahui bahwa :

- Dariresponden yang dilibatkan dalam survei....pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

- Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

- Upaya pencegahan :
- Upaya penanggulangan :

Kelengkapan jawaban	Siswa menjawab lengkap, a) jenis penyakit b) tindakan c) penyebab d) tingkat kesadaran (skor 4)	Siswa menjawab 3 benar dari pertanyaan: dengan benar a) jenis penyakit b) tindakan c) penyebab d) tingkat kesadaran (skor 3)	Siswa menjawab benar 2 dari pertanyaan: a) jenis penyakit b) tindakan c) penyebab d) tingkat kesadaran (skor 2)	Siswa menjawab 1 dari pertanyaan: a) jenis penyakit b) tindakan c) penyebab d) tingkat kesadaran (skor 1)
Penyajian poster	Poster lengkap ada 4 komponen: a) judul, b) hasil survei, c) kesimpulan, d) tindak lanjut (skor 4)	Poster lengkap ada 3 komponen: a) judul, b) hasil survei, c) kesimpulan, d) tindak lanjut (skor 3)	Poster lengkap ada 2 komponen: a) judul, b) hasil survei, c) kesimpulan, d) tindak lanjut (skor 2)	Poster lengkap ada 1 komponen: a) judul, b) hasil survei, c) kesimpulan, d) tindak lanjut (skor 1)

Tabel Pengisian Skor

No.	Nama	Kriteria		Skor	Nilai
		Kelengkapan Jawaban	Gambar poster gangguan organ pencernaan		
1	Icha Septya R				

2	Ananda Afifani F				
3	Muhammad Rafli H.				
4	Sergin Marlana				
5	Qolil Maulana R				
6	Daffa Abdul Aziz				
7	Yori Yoga A				
8	Ega Alif Aditya				
9	Yudha Wahyu A				
10	Fadillah Gendhis K				
11	Pipin Rasya Putra				
12	Arryan Dimas				
13	Oktavia Nur K				
14	Arum Luviana Sari				
15	M. R. Faiza P				
16	Zahra Aulia L				
17	Ghoniyyu Enti S				
18	Saiful Amri				
19	Sudi Asmara				
20	Puspa Arumi				
21	Dimas Ari Wibowo				
22	M. F. S Ardiansyah				
23	F. Ginanjar Jaza A				
24	Aldo Heru A.				
25	Sigit Praditia				
26	Arleta Dwi Suraes				
27	Syahdan Hafizh F				
28	M. Noer Fais N				
29	Fadhil Rafay S				
30	Rafif Eka J				
31	Elsa Julia Citra				

Mendemonstrasikan Iklan

Teknik Penilaian: Praktik
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berlatihlah menggunakan naskah dan sesuaikan akting kita dengan sketsa gambar berdasarkan naskah atau *storyboard*. Gunakan perlengkapan pendukung untuk menunjang penampilanmu. Bersiaplah untuk penampilan di hari berikutnya. Pastikan bahwa saat tampil, dirimu:

- Melakukan kontak mata dengan penonton.
- Tidak menutupi pandangan mata penonton.
- Menggunakan suara yang lantang, intonasi yang jelas, serta ekspresi yang tepat dan sesuai.
- Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan penuh percaya diri.

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik. Hal-hal yang perlu diperhatikan adalah :

- Pengetahuan siswa tentang isi iklan : naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan
- Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan : intonasi, kelantangan, mimik muka dan gerak tubuh siswa mampu menyampaikan pesan isi iklan.

No.	Nama	Kriteria			Skor	Nilai
		Kesesuaian iklan	Ciri-ciri iklan	Menyajikan iklan		
1	Icha Septya R					
2	Ananda Afifani F					
3	Muhammad Rafli H.					
4	Sergin Marlana					
5	Qolil Maulana R					
6	Daffa Abdul Aziz					
7	Yori Yoga A					
8	Ega Alif Aditya					
9	Yudha Wahyu A					
10	Fadillah Gendhis K					
11	Pipin Rasya Putra					
12	Arryan Dimas					
13	Oktavia Nur K					
14	Arum Luviana Sari					
15	M. R. Faiza P					
16	Zahra Aulia L					
17	Ghoniyyu Enti S					
18	Saiful Amri					
19	Sudi Asmara					
20	Puspa Arumi					
21	Dimas Ari Wibowo					
22	M. F. S Ardiansyah					
23	F. Ginanjar Jaza A					
24	Aldo Heru A.					
25	Sigit Praditia					
26	Arleta Dwi Suraes					
27	Syahdan Hafizh F					

28	M. Noer Fais N					
29	Fadhil Rafay S					
30	Rafif Eka J					
31	Elsa Julia Citra					

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis (dengan googleclass)

1. Menganalisis informasi yang ada pada iklan
 - Banyak soal 5
 - Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Menganalisis maca-macam gangguan organ pencernaan manusia
 - Banyak soal 10
 - Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100
3. Menganalisis alat, bahan dan cara membuat batik
 - Banyak soal 5
 - Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Mengetahui
Kepala Sekolah

Temon,2020
Guru kelas V

PURWANTA, S.Pd.SD.
NIP. 19660114 198610 1 004

INDRI KUSUMA WARDANI, S.Pd.
NIP. 19930515 2019022 009