

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP JJ)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Purwojati
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1 (pertama)
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Membuat <i>mind map</i> unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng (HOTS)
		3.5.2	Menilai kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1	Mengkomunikasikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
		3.3.2	Membandingkan berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya (HOTS)
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya (HOTS)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
		3.8.2	Mengaitkan informasi terhadap langkanya sumber daya alam (HOTS)
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1	Membuat prediksi kondisi hutan akibat langkanya sumber daya alam (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik mampu membuat *mind map* unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng dengan tepat. (***Creativity and Innovation***)
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik mampu menilai kejadian yang terdapat dalam dongeng ”Tupai dan Ikan Gabus” secara rinci.(***Critical thinking***)
3. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik mampu mengomunikasikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan dengan jelas.(***Communication***)
4. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya secara rinci.(***Saintific***)
5. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu membandingkan berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan tepat(***Critical thinking***)
6. Setelah berdiskusi melalui ***Whatsapp Group***, peserta didik mampu membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci. (***TPACK***)

7. Setelah menyimak video yang dibagikan di *Whatsapp Group*, peserta didik mampu menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (*TPACK*)
8. Setelah menyaksikan video yang dibagikan di *Whatsapp Group*, peserta didik mampu mengaitkan informasi terhadap langkanya sumber daya alam dengan tepat. (*Saintific, TPACK*)
9. Setelah berdiskusi melalui *Whatsapp Group*, peserta didik mampu membuat prediksi kondisi hutan akibat langkanya sumber daya alam dengan tepat. (*Collaboration*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia** : Unsur intrinsik dalam cerita
- IPS** : Jenis-jenis pekerjaan
- IPA** : Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : *Handphone, Aplikasi Whatsapp, Aplikasi Youtube*, Lingkungan sekitar
- Sumber : Buku pedoman guru Tema 4 kelas IV dan buku peserta didik Tema 4 kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).

F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>video call whatsapp</i>. (<i>PPK: Religius</i>) 2) Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik melalui <i>video call whatsapp</i>. (<i>Apersepsi</i>) 3) Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Sintaks Problem Based Learning</u></p> <p><u>1. Orientasi siswa pada masalah</u></p> <p>1) Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik yaitu “ Apa saja unsur-unsur yang ada dalam suatu cerita” melalui obrolan <i>whatsapp group</i></p> <p>2) Guru memberikan motivasi dan pembimbingan peserta didik supaya terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut.</p> <p>3) Peserta didik secara aktif menjawab permasalahan tersebut melalui obrolan <i>whatsapp group</i>. (<i>4C- Creative, Critical Thinking, saintific</i>)</p> <p>4) Peserta didik membaca dalam hati teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam buku siswa. (<i>Saintific, PPK: Mandiri</i>)</p> <p><u>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</u></p> <p>5) Setiap peserta didik mencari dan menemukan unsur-unsur cerita dari teks yang telah dibaca. (<i>4C- Critical Thinking, saintific</i>)</p> <p>6) Setiap peserta didik menuliskan unsur cerita ke dalam peta pikiran/<i>mind map</i>. (<i>4C: Creativity</i>)</p> <p>7) Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. (<i>4C: Critical Thinking</i>)</p> <p><u>3. Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</u></p> <p>8) Peserta didik menyimak video tentang seorang pengrajin kayu yang dibagikan melalui <i>Whatsapp group</i>. (<i>PPK: Mandiri</i>)</p> <p>9) Peserta didik menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat (<i>4C: Critical Thinking</i>)</p> <p>10) Secara individu, peserta didik menuliskan jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat. (<i>4C: Creativity, Critical Thinking, PPK: Mandiri</i>)</p>	<p>100 menit</p>

	<p>4. <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>11) Peserta didik menyaksikan video tentang akibat penebangan hutan secara liar yang dibagikan melalui <i>Whatsapp group</i>. (PPK: Mandiri)</p> <p>12) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. (4C: Critical Thinking dan Creativity)</p> <p>13) Peserta didik melakukan curah pendapat pada kolom komentar <i>Whatsapp group</i> mengenai pekerjaan pengraji kayu jika kondisi hutan sebagai tempat mendapatkan bahan baku semakin berkurang. (4C- Critical Thinking, Communication, Saintific)</p> <p>5. <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>14) Peserta didik diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. (4C: Critical Thinking dan Creativity, Problem solving)</p> <p>15) Peserta didik menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil analisis alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk (4C: Comunication, Critical Thinking dan Creativity)</p>	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (4C: Communication) 2) Peserta didik yang sudah bagus diberikan <i>reward</i> berupa pujian dan peserta didik yang masih kurang diberikan motivasi. 3) Peserta didik melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini dibuku peserta didik masing-masing kemudian dikumpulkan dihari berikutnya dengan mengikuti protokol kesehatan. 4) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru. 5) Peserta didik bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (PPK:Religius)	30 menit

H. PENILAIAN

- 1) **Penilaian Sikap** : observasi
- 2) **Penilaian Pengetahuan** : penugasan, tes tulis
- 3) **Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja, produk

Mengetahui,
Kepala SDN 01 Purwojati

Winaryadi, S.Pd
NIP. 19661112 199307 1 001

Wonosobo, Oktober 2020
Guru Kelas IV

Solikhin, S.Pd.
NIP. 198412022019021002