

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li> <li>➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li> </ul>	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.  <p style="margin-left: 20px;">Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</p> </li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</li> <li>➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.</li> <li>➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya</li> <li>➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</li> <li>➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.</li> <li>➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.</li> <li>➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</li> <li>➤ Lihat tulisan tangan halaman 3</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>➤ Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar.</li> <li>➤ Kegiatan ini dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.”</li> <li>➤ Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada.</li> <li>➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikansambil bermain alat musik sebagai iringannya.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membacakan narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yangdi maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun?</li> <li>➤ Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring.</li> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.6 dan 4.6.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.</li> <li>➤ Siswa diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?</li> <li>➤ Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki.</li> <li>➤ Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.</li> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?</li> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi di perpustakaan, maupun mengakses informasi dari internet di sekolah.</li> <li>➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</li> <li>○ Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat dilingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar? Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi?</li> <li>➤ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antarindividu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antar kelompok.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa..</li> </ul> <p><b>E. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatandi lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</p> <p><b>F. Ayo Mencari Tahu</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>➤ Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat.</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan.</p> <p>➤ Siswa membacakan pantun di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai.</p> <p><b>G. Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>➤ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik.</p> <p>➤ Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.</p> <p><b>H. Ayo Renungkan</b></p> <p>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu? Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan.</p> <p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa.</p> <p><b>I. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Bagaimana cara kamu menyatukan perbedaan dengan anggota keluargamu? Siswa menceritakan cara menyatukan perbedaan antaradiri dengan anggota keluarga lainnya dengan cara berdiskusi bersama orang tua.</p> <p>➤ Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan di rumah</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas denga orang tuanya.</li> <li>● <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>● Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kamu pernah mengerjakan tugas kelompok ?</li> <li>2. Apa saja tugas yang pernah kalian kerjakan secara berkelompok?</li> </ol> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan.</li> <li>➤ Selama kegiatan berjalan, guru keliling dan memandu siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: selesai melakukan kegiatan menuliskan tanggung jawab dalam kelompok, siswa membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca materi pada di buku siswa mengenai pantun yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasihat.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong.</li> <li>➤ Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa membaca soal contoh kasus pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban dalam tempat yang disediakan.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah pelaksanaan tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, maupun bangsa dan negara?</li> <li>2. Bagaimanakah pelaksanaan tanggung jawab tersebut agar tidak saling berbenturan?</li> <li>3. Apa yang terjadi jika setiap individu sadar dan melaksanakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat?</li> </ol> <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
5. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru.</p> <p><b>A. Ayo Mencari Tahu</b></p> <p>➤ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.</p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa mencari informasi dari internet atau buku mengenai lagu anak-anak bertangga nada mayor.</p> <p>➤ Siswa menuliskan hasil pencariannya pada tempat yang disediakan.</p> <p><b>B. Ayo Mencari Tahu</b></p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Siswa dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau artikel.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi kegiatan dengan menjelaskan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.</li> <li>➤ Siswa lalu mencetak tangga lagu dan menempelkannya pada tempat yang disediakan.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERNYANYI: setelah mencari informasi mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, siswa memilih lagu bertangga nada mayor atau minor yang akan dinyanyikan.</li> <li>➤ Sebelum menyanyi, guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai lagu bertangga nada mayor dan minor yang telah ia temukan, dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kalian telah memilih lagu yang akan dinyanyikan?</li> <li>2. Mengapa kamu memilih lagu tersebut?</li> </ol> </li> <li>➤ Siswa diminta untuk memilih salah satu alat musik tradisional untuk mengiringi lagu.</li> <li>➤ Siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor pilihannya di depan kelas sambil memainkan alat musik tradisional sesuai pilihannya.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa.</li> <li>➤ Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya.</li> <li>➤ Apresiasi semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang aneh.</li> <li>➤ Guru menjelaskan mengenai fungsi organ peredaran darah dan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan sebelumnya, siswa membaca artikel berjudul “Manfaat Kesehatan Bagi Manusia”.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah membaca, siswa menuliskan informasi yang ia dapat dari bacaan. Siswa juga</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian, siswa menuliskan jawaban pada tempat yang disediakan.</p> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai contoh pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan..</li> </ul> <p><b>G. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: setelah menuliskan pengertian pantun jenaka, siswa membuat pantun jenaka. Selanjutnya siswa membacakan hasil pantun jenaka buatannya di depan kelas.</li> <li>➤ Siswa diminta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.
3. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya.
4. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membuat pantun, menyebutkan bagian-bagian, dan makna pantun.
5. Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
6. Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan membaca narasi di bawah gambar.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULISKAN: siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.</li> <li>➤ Guru menegaskan kembali mengenai tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru mengingatkan kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, pantun kiasan. Kemudian, siswa menuliskan makna pantun dibawah contoh pantun buatannya.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.</li> <li>➤ Siswa juga diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membacakan narasi dan pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERNYANYI: Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Halo-Halo Bandung”.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: siswa membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor.</li> <li>➤ Siswa menuliskan tangga nada buatannya di tempat yang disediakan.</li> <li>➤ Biarkan imajinasi dan apresiasi masing-masing siswa berkembang secara mandiri.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana seandainya kamu me miliki</li> <li>2. kemampuan memahami teori musik?</li> <li>3. Apa yang akan kamu lakukan dengan</li> <li>4. kemampuan tersebut?</li> </ol> </li> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan kan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk me ngetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai teori musik.</li> </ul> <p><b>F. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan diskusi bersama kedua orang tuanya mengenai hobinya.</li> <li>➤ Siswa membuat kesepakatan mengenai penyaluran hobinya</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan diskusi dilakukan secara demokratis.</li> <li>➤ Selesai melakukan wawancara, siswa menuliskan hasilnya pada tempat yang tersedia pada buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)**

**Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)**

**Pembelajaran ke : 1**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun.</li> <li>➤ Kemudian, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.</li> <li>➤ Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun buatannya lalu menunjuk-kan kepada guru.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.</li> <li>➤ Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan di depan kelas dengan menggunakan model sederhana.</li> <li>➤ Setelah siswa menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia.</li> <li>➤ Siswa membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> </ol> </li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> </ul> <p><b>E. Kerja Sama Orang Tua</b></p>	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan wawancara terhadap anggota keluarganya. Berikut per-tanyaan yang harus ditanyakan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah ada anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darah?</li> <li>b. Apa nama penyakit tersebut?</li> <li>c. Bagaimana cara menyembuhkan penyakit tersebut?</li> </ol> </li> <li>➤ Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>➤ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mampu menjelaskan upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam menciptakan ketenangan, keamanan, dan ketertiban dalam masyarakat.</li> <li>– Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap warga masyarakat di lingkungan sekitarnya.</li> <li>– Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.</li> <li>– Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan di rumah               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca pantun, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan ada di buku siswa.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian pantun dan syair.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO, DISKUSIKAN: siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>➤ Fokus kegiatan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai sikap kuda-kuda pada olahraga beladiri.</li> <li>2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</li> <li>3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.</li> </ol> </li> <li>➤ Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, siswa mencoba membuat pantun. Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah.</li> <li>➤ Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.</li> </ul> <p><b>D. Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai gangguan pada alat peredaran darah.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tarian pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian properti tari. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang dapat kamu lakukan jika organ peredaran darahmu sehat?</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> </ul> <p><b>H. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengajak orang tuanya untuk berbalas pantun.</li> <li>➤ Siswa menuliskan pantunnya dalam buku, begitu pula pantun yang dibuat oleh orang tuanya.</li> <li>➤ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> <li>➤ Siswa mengumpulkan hasil pantunnya kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</li> <li>○ Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
7. Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.</li> <li>➤ Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan mengenai pengertian pantun.</li> <li>• Siswa menuliskan ciri-ciri pantun.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH: selesai membaca, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mengidentifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa dengan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan?</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO, MENGIDENTIFIKASI: siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa lalu mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa membaca dan mengamati hasil laporan pengamatan pemilihan ketua RW.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya.</li> </ul> <p><b>H. Ayo Berlatih</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH : siswa mencari tahu cara pengambilan keputusan bersama dalam masyarakat disekitarnya.</li> <li>➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya: majalah, surat kabar, buku, atau internet.</li> </ul> <p><b>I. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya ber-dasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama ke giatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas denga orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu dari orang tuanya, siswa dapat menggambarkan pelaksanaan pengambilan keutusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tanggung jawab kepada sekolah, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat dan bertukar pantun, siswa dapat amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
6. Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa kamu pernah mengamati pelaksanaan pemilihan ketua RW di desamu? Bagaimana tata cara pemilihan ketua RW di desamu?</li> <li>➤ Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Pada kegiatan, AYO, MEMBACA: Setelah rasa keingintahuan siswa tentang tata cara pemilihan ketua RW muncul, siswa diminta untuk membaca teks tentang tata cara pemilihan ketua RW.</p> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW melalui teks bacaan, siswa diminta untuk mencari tahu tentang nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya.</p> <p>➤ Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tuanya.</p> <p>➤ Selanjutnya, siswa diminta menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan.</p> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meng-hubungkan materi dari tata cara pemilihan ketua RW ke materi tanggung jawab. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Masyarakat memiliki peran serta dalam proses pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab masyarakat terhadap lingkungan sosial. Sebagai warga sekolah, siswa juga memiliki tanggung jawab kepada sekolah.”</p> <p>➤ Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadap sekolah.</p> <p>➤ Siswa menuliskan hasil identifikasinya.</p> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun dengan suara nyaring.</p> <p>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya.</p> <p><b>E. Ayo Bereksplorasi</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BEREKSPLORASI: Siswa telah mampu mengidentifikasi pantun yang terdapat pada buku siswa. Selanjutnya, siswa diminta membuat sebuah pantun dan menuliskan pada kertas atau buku.</p> <p>➤ Siswa diminta menukarkan pantunnya dengan pantun teman sebangkunya.</p> <p>➤ Masing-masing siswa diminta mengidentifikasi pantun teman, meliputi ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.</p> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan sosial budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta mencari artikel mengenai aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber.</li> <li>➤ iswa diminta membaca dan memahami isi artikel dengan saksama.</li> <li>➤ Berdasarkan artikel tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa dalam bentuk tertulis.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswi yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas denga orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah?</li> <li>➤ Biarkan siswa memberikan jawaban se suai pengetahuannya.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Guru dapat menggunakan</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kalimat kunci, “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.</li> <li>➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah.</li> <li>➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku siswa.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA: Setelah siswa mengetahui nama dan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah membaca teks bacaan berjudul “4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan”. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari.</li> <li>➤ Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah mengetahui tentang pengertian properti tari. Properti tari adalah alat yang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>digunakan untuk melakukan gerak tari. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.</p> <p><b>F. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambargerak tari dengan alat pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar?</li> <li>➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Praktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO, PRAKTIK: Setelah siswa mengamati gambar gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut.</li> <li>➤ Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat.</li> <li>➤ Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman-teman.</li> </ul> <p><b>H. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Guru menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah.”</li> <li>➤ Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-ciri pantun?” Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!", dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!"</li> <li>➤ Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➤ Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa diminta untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari dengan benar.
3. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi menggunakan properti tari, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti.
6. Dengan kegiatan menulis tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.
8. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat membuat pantun.
9. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.
10. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
11. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikansiswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa kegiatan yang akan dilakukan anak pada gambar?</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya.</p> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambar gerakan tari dan properti tari pada buku siswa.</p> <p>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa nama properti tari yang digunakan pada gerak 1 dan gerak 2? Bagaimana gerakan tari yang dilakukan anak pada gambar? Apa saja karya tari yang menggunakan properti.</p> <p>➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.</p> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH: Setelah siswa mengamati gambar gerak tari yang menggunakan properti tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut menggunakan properti tari, yaitu selendang dan busur panah.</p> <p>➤ Siswa mempraktikkan gerakan tari tersebut di depan guru dan teman-teman dengan percaya diri.</p> <p><b>C. Ayo Berkreasi</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah mengetahui berbagai benda atau alat yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari. Siswa diminta memilih salah satu benda properti tari. Selanjutnya, siswa diminta membuat gerak tari menggunakan properti itu dengan hitungan 1–8.</p> <p>➤ Siswa diminta menuliskan nama alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari dan uraian gerak yang dibuat.</p> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang tanggung jawab.</p> <p>➤ Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p><b>E. Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa.</p> <p>➤ Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar gerak tari menirukan kupu-kupu terbang. Properti yang digunakan adalah selendang.</p> <p><b>F. Ayo Berkarya</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BERKARYA: Siswa telah mengamati gambar gerak tari menggunakan properti berupa selendang. Selanjutnya, siswa diminta membuat gerak-gerak tari menggunakan selendang.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dapat membuat gerak tari dengan menirukan gerak kuou-kuputerbang. Namun, siswa juga dapat membuat gerak tari dengan meniru binatang lain.</li> <li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru meminta dua siswa membacakan pantun dengan suara nyaring dan siswa lain mendengarkan.</li> <li>➤ Siswa diminta mengidentifikasi bentuk pantun tersebut. Siswa dapat bertanya kepada orang yang dianggap tahu.</li> <li>➤ Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dibaca.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat pantun dengan bentuk yang sama.</li> <li>➤ Setelah pantun jadi, siswa diminta untuk menunjukkan ciri-ciri pantun dan menjelaskan isi pantun yang dibuat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
2. Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
3. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
4. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan: AYO, BACALAH: siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan : AYO MENULIS : siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi.</li> <li>➤ Slogan “Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun.</li> <li>➤ Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Selesai membaca, siswa mencermati pantun dengan seksama.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa secara mandiri mengamati pantun.</li> <li>➤ Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya.</li> <li>➤ Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami ciri-ciri pantun.</li> <li>➤ Setelah benar-benar memahami, secara mandiri siswa menuliskan ciri-ciri pantun pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan : AYO MEMBACA : siswa membaca bacaan tentang cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh, selain bersepeda.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa : Apakah kamu sudah menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam tubuhmu? Bagaimanakah bentuk usaha yang sudah kamu</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lakukan untuk mencegah terjadinya gangguan pada organ peredaran tubuhmu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.</li> </ul> <p><b>F. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan dan pengawasan orang tua, siswa membuat jadwal olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.</li> <li>➤ Siswa menerapkan secara disiplin jadwal dan kekuatan olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan di rumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
2. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
3. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.
4. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan.
5. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.</li> <li>➤ Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa: Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama.</li> <li>➤ Dengan mengamati cerita bergambar, guru dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan konsep gambar cerita.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru secara acak dan spontan menunjuk siswa untuk membacakan hasil kesimpulannya.</li> <li>➤ Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa terhadap bacaan.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru mengevaluasi semua jawaban siswa mengenai pengertian cerita bergambar. Setelah semua siswa benar-benar memahami pengertian cerita bergambar, guru secara interaktif dan menarik menjelaskan langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar.</li> <li>➤ Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita.</li> <li>➤ Dalam mempraktikkan, guru dapat menggunakan berbagai media, seperti papan tulis, kertas gambar, kanvas maupun video.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa menyatakan pengertian cerita bergambar.</li> <li>– Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat gambar cerita satu adegan saja sesuai dengan cerita yang telah ditentukan di buku siswa.</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, seperti di halaman, aula sekolah, maupun di lapangan olah raga. Hal ini dilakukan untuk memberikan suasana berbeda dan mengajarkan siswa untuk menjadikan benda dan peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai sumber inspirasi dalam belajar.</li> <li>➤ Guru membiarkan setiap siswa mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa memiliki keterampilan untuk membuat cerita bergambar.</li> <li>– Siswa mampu menuangkan dalam imajinasi dan kreativitasnya ke dalam bentuk cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi.</li> <li>➤ Cerita tentang “Kancil” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cerita bergambar dengan organ peredaran darah pada hewan.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang organ peredaran darah hewan, gangguan pada organ peredaran darah hewan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada Kegiatan AYO MENULIS Selesai menuliskan organ peredaran darah hewan, siswa melakukan gerakan meloncat berpindah tempat dan gerakan, meloncat tidak berpindah tempat di depan kelas. Siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut secara mandiri dan bergantian.</li> <li>➤ Sebelum melakukan kegiatan meloncat, siswa melakukan kegiatan berpantun dengan teman sebangkunya.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mampu mengidentifikasi organ peredaran darah hewan, gangguan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsi-kan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun.</li> <li>➤ Setelah siswa menginagat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun.</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menarasikan kalimat penghubung antar-kompetensi.</li> <li>➤ Pantun tentang gotong royong menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat.</li> <li>➤ Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI Guru bersama siswa mengamati gambar pada buklu siswa.</li> <li>➤ Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat.</li> <li>➤ Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan.</li> <li>➤ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial.</li> <li>➤ Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan pada buku siswa dan guru berkeliling serta mengevaluasi jawaban siswa serta membimbing siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya.</p> <p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <p>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:</p> <p>➤ Sekarang coba kamu renungkan interaksi dalam bidang apa sajakah yang pernah kamu lakukan dengan orang lain? Coba kamu tuliskan pengalaman berinteraksimu dengan orang lain! Apakah dalam berinteraksi kamu menghadapi masalah?</p> <p>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai interaksi sosial.</p> <p><b>H. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>➤ Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang interaksi budaya pada era globalisasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai jenis pantun dalam sebuah prosesi adat pernikahan, siswa dapat menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.
2. Dengan membaca teks tentang interaksi manusia, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan benar.
3. Dengan kegiatan menulis kesimpulan dari bacaan yang telah dibaca, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai, siswa dapat membuat tabel perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang mengenai perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
6. Dengan kegiatan diskusi mengenai hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>A. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa telah mengetahui jenis-jenis pantun, baik berdasarkan siklus kehidupan (usia) maupun berdasarkan isi pantun. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua.</li> <li>➤ Secara mandiri, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan.</li> <li>➤ Siswa dapat mencari informasi melalui berbagai sumber literatur seperti buku bacaan, majalah, surat kabar, dan internet, lalu menuliskan jawabannya.</li> <li>➤ Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan memandu siswa-siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa telah mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri.</li> <li>➤ Selanjutnya, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan bahwa prosesi pernikahan merupakan adat dan budaya. Adat dan budaya di setiap daerah tidak selalu sama. Masyarakat dapat mengenal adat dan budaya dari daerah lain dengan melakukan interaksi. Jadi, interaksi dapat dilakukan dalam berbagai bidang, di antaranya ekonomi, sosial, dan budaya.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa telah membaca bacaan tentang faktor pendorong interaksi antarwarga pada buku siswa.</li> <li>➤ Selanjutnya, secara individu, siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Berdasarkan bacaan, siswa telah mengetahui perbedaan daerah satu dengan daerah yang lain dalam upaya pembangunan ekonomi. Selanjutnya, siswa diminta untuk melakukan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan di daerah pantai yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>➤ Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta menuliskan hasil pengamatan kelompoknya dalam bentuk laporan pengamatan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan laporan hasil pengamatannya di depan kelas.</li> <li>➤ Setelah kedua kelompok melakukan presentasi, siswa diminta mem-bandingkan perbedaan hasil pengamatan kedua kelompok tersebut, lalu menuliskan kesimpulan tentang ada atau tidaknya perbedaan upaya pembangunan ekonomi di daerah pantai dengan di daerah pegunungan.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta membaca bacaan berjudul “Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa telah mengetahui perbedaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya untuk menjawab dan menjelaskan pertanyaan tersebut dalam bentuk tulisan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan per tanyaan berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dilakukan Udin?</li> <li>2. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>A. Ayo Lakukan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri.</li> <li>➤ Pada kegiatan <b>AYO LAKUKAN</b> Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut.</li> <li>➤ Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas.</li> <li>➤ Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan.</li> <li>– Siswa mampu mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan.</li> <li>– Siswa mampu membuat pantun.</li> <li>– Siswa mampu membacakan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan benar dan penuh percaya diri.</li> <li>– Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang dibuat.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sudahkah kamu melakukan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu? Bagaimanakah upaya yang sudah kamu lakukan? Tuliskan bentuk upaya yang sudah kamu lakukan guna menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu. Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengetahui upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> <li>➤ Siswa menerapkan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Siswa mampu menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhnya.</p> <p><b>C. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>➤ Siswa diminta membuat gambar cerita dengan tema cerita rakyat.</p> <p>➤ Siswa diminta melakukan diskusi dengan orang tuanya mengenai gambar cerita yang akan dibuat.</p> <p>➤ Sebelum membuat gambar cerita, siswa diminta untuk melakukan persiapan yang matang.</p> <p>➤ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya banjir.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
3. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan amanat dan isi pantun yang disajikan secara tepat.
4. Dengan kegiatan menggambar cerita dengan tema, siswa dapat menentukan tema gambar, menyiapkan alat untuk menggambar, membuat sketsa gambar, dan menyempurnakan gambar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa</li> <li>➤ Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.</p> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <p>➤ Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir. Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir.</p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3–4 orang. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya.</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya.</p> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa diminta untuk mencermati kembali pantun tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan amanat pantun.</p> <p>➤ Siswa diminta mempresentasikan hasil tulisannya tentang amanat pantun tersebut di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p><b>D. Ayo Berkreativitas</b></p> <p>➤ Pada kegiatan AYO BERKREATIVITAS gurumenjembatani dari materi tanggungjawab ke materi gambar cerita, misalnyadengan mengucapkan kalimat, “Jika wargamelaksanakan tanggung jawabnya untukmenjaga kebersihan lingkungan, makalingkungan akan menjadi bersih dan sehat.Lingkungan sehat mempengaruhikehatanmasyarakat. Kalian dapat membuat gambarcerita di antaranya dengan tema menjagakebersihan, kesehatan lingkungan terjaga.”</p> <p>➤ Siswa diminta membuat gambar cerita bertema“Dengan berolahraga dan menjaga kebersihanlingkungan kesehatan kita akan terjaga”.</p> <p>➤ Sebelumnya, siswa diminta membuat alur cerita sederhana dan menentukan tokoh dan karakternya.</p> <p>➤ Kemudian, siswa menentukan adegan gambar. Siswa membuat gambar cerita dengan empat adegan gambar pada kertas karton.</p> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <p>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawabmu sebagai warga masyarakat?</p> <p>2. Bagaimanakah bentuk tanggung jawab yang sudah kamu laksanakan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p><b>F. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>➤ Siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya untuk mengetahui secara detail tentang tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.</p> <p>➤ Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)

Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
2. Siswa memahami mengenai pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.
3. Siswa mampu membacakan pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.
4. Siswa mampu membuat pantun dengan berbagai tema.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan pertanyaan berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Apa yang dimaksud dengan pantun?</li> <li>2. Apa saja ciri-ciri pantun?</li> <li>3. Apa perbedaan pantun dan syair?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.</li> <li>➤ Pada kegiatan Berdiskusi dan Menulis Pantun: siswa diminta untuk berdiskusi dan membuat pantun sesuai dengan tema yang telah di tentukan.</li> <li>➤ Kemudian, siswa menuliskan pantun pada potongan kertas dan menempelkannya pada kertas manila. Siswa juga diminta untuk menghias kertas manila menjadi lebih menarik.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam pencak silat
2. Siswa termotivasi untuk belajar pencak silat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pencak silat dengan pertanyaan berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang olahraga pencak silat?</li> <li>2. Dari manakah olahraga pencak silat berasal?</li> <li>3. Apa kalian mengetahui gerakan dasar pencak silat?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca cerita berjudul “Dede Belajar Silat dengan senyap (membaca dalam hati) 5 menit.</li> <li>➤ Kemudian, guru meminta siswa untuk merangkum cerita menjadi beberapa adegan.</li> <li>➤ Siswa lalu diminta untuk membuat gambar cerita dari adegan yang dibuat.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.</li> <li>➤ Siswa mengetahui mengenai olahraga pencak silat.</li> <li>➤ Siswa mampu membaca cerita dengan senyap.</li> <li>➤ Siswa mampu merangkum cerita menjadi beberapa adegan.</li> <li>➤ Siswa mampu membuat gambar cerita dari sebuah cerita yang dibaca.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan mengadakan kegiatan ini siswa dapat mengetahui organ peredaran darah manusia.
2. siswa dapat mengetahui gangguan pada organ peredaran darah manusia.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca cerita dengan senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> <li>➤ Kemudian, guru mengajak siswa mengingat kembali mengenai materi</li> <li>➤ Siswa diminta untuk membuat laporan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.</li> <li>• Siswa mengetahui mengenai peredaran darah manusia dan organ peredaran darah manusia.</li> <li>• Siswa mengetahui gangguan peredaran darah pada manusia.</li> <li>• Siswa mampu melakukan percobaan membuat alat peredaran darah sederhana.</li> <li>• Siswa mampu membuat laporan mengenai hasil percobaan yang dilakukan.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
**Sub Tema** : Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengadakan kegiatan ini siswa dapat mengetahui macam-macam interaksi manusia.
2. Siswa dapat membandingkan macam-macam interaksi manusia

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, gurumenstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi interaksi sosial dengan pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?</li> <li>2. Apa saja jenis interaksi sosial dalam masyarakat?</li> <li>3. Apa saja bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membacacerita dengan senyap (membaca dalam hati) selama 5menit.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.</li> <li>– Siswa memahami pengertian interaksi interaksi sosial.</li> <li>– Siswa mampu mengetahui bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>– Siswa mampu membuat klipng mengenai interaksi sosial.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>○ Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
--	--	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
2. Siswa mampu membaca cerita di depan kelas dengan baik, suara lantang, dan percaya diri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai karyanya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide gagasan, dan motivasi</li> <li>➤ Siswa Guru mengajak siswa membaca bersama cerita pada buku siswa secara bergantian di depan kelas.</li> <li>➤ Pada kegiatan <b>MENYIAPKAN PEMAJANGAN KARYA</b>: iswa diminta untuk melihat kembali karya-karya yang telah dia buat pada kegiatan embelajaran sebelumnya.</li> <li>➤ Siswa lalu diminta untuk memilah karya yang dibuat secara individu dan kelompok. Kemudian menyiapkannya karya tersebut untuk dipajang di meja belajarnya.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menghargai dan menilai karya seni.
2. Siswa mengetahui mengenai kegiatan musyawarah.
3. Siswa mampu melakukan musyawarah untuk menentukan keputusan bersama. memajang Karya dan menilai Karya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk meletakkan karya buaatannya di atas meja.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menilai setiap karya pada setiap meja. Siswa dapat menuliskan nilai pada kolom sesuai pada buku siswa.</li> <li>➤ Setiap siswa melakukan dua penilaian, individu dan kelompok. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat kesimpulan mengenai karya paling bagus</li> <li>➤ Setelah membuat kesimpulan, siswa bermusyawarah ntuk menentukan karya paling bagus yang akan dipajang di kelas.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>• Penugasan dirumah</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas V,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Iis, S.Pd.**  
NIP. 196606131986102002