

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 046420 SINGA
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 x 35 menit
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)/PPK (google meet) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)/ COMMUNICATION (google meet) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)/ NEUROSAINS (PERSIAPAN) (google meet)	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

Inti	<p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan (C1) pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan, kemudian memilih (C4) mana yang termasuk hak dan kewajiban dari data yang disediakan. (Mandiri)/LITERASI (WA GRUP) <p>B. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengemukakan (C3) contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. PPK/CRITICAL THINKING/STEAM (WA GRUP) <p>C. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. STEAM/PPK ➤ Siswa mendeteksi (C4) upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. /CRITICAL THINKING/STEAM (WA GRUP) ➤ Siswa mengkonsepkan (C3) hasil pengamatannya. STEAM <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. PPK/CRITICAL THINKING ➤ Siswa diminta untuk menemukan (C3) apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk menganalisis (C4) apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. (HOTS)/STEAM/CRITICAL THINKING ➤ Siswa diminta menguraikan (C4) hasil pengamatan dalam bentuk tulisan. CRITICAL THINKING/LITERASI 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (COMMUNICATION) <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SINGA,2020
Guru Kelas 5 ,

SURIYANI BR PURBA S.Pd
NIP. 19661018 199011 2 002

HADELINA BR BARUS S.Pd
NIP.....

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Siswa mampu menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing bentuk	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing

	dengan tepat	interaksi dengan tepat	interaksi dengan tepat	bentuk interaksi dengan tepat
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan