

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN LESONG DAYA 2  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 siswa dapat menyimpulkan (C4) amanat pantun dengan benar. 3.6.2 Siswa dapat membandingkan (C4) jenis pantun dengan tepat
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat (P5) pantun jenaka yang disajikan secara tertulis

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 siswa dapat menyimpulkan (C4) pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan tepat. 3.2.2 siswa dapat menyimpulkan (C4) tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat dengan benar.

4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat kesimpulan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
-----	--	--

### Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 siswa dapat <b>menganalisis</b> (C4) aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya..
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Siswa dapat <b>membuat</b> (P5) tabel bidang interaksi sosial yang pernah dilakukan dengan benar.

### C. TUJUAN

1. Melalui tayangan Slide PPT contoh pantun siswa dapat **menyimpulkan** (C4) amanat pantun dengan benar.
2. Dengan disajikan slide PPT contoh pantun siswa dapat **membandingkan** (C4) jenis pantun dengan tepat.
3. Dengan ditayangkan video pantun jenaka, siswa dapat **membuat** (C6) pantun jenakan dengan benar.
4. Melalui tayangan video gotong royong , siswa dapat **mengidentifikasi** (C3) pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan tepat.
5. Dengan tayangan PPT jenis tanggung jawab masyarakat, siswa dapat **menyimpulkan** (C4) tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat dengan benar.
6. Dengan tayangan PPT vidio interaksi sosial, siswa dapat **menganalisis** (C4) aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.
7. Dengan tayangan PPT vidio interaksi sosial , siswa dapat **Membuat** tabel (C6) bidang interaksi sosial yang pernah dilakukan dengan benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- 1) Religius
- 2) Kejujuran
- 3) Kedisiplinan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Amanat pantun
2. Jenis tanggung jawab warga masyarakat
3. Interaksi sosial

### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Scientific – T-PACK*  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

**G. MEDIA DAN BAHAN AJAR**

Media : Power Point, Video, Link Youtube  
 Bahan : Laptop  
 Sumber Belajar : Buku Tematik kelas 5, Internet

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dan dilanjutkan dengan berdo'a.</li> <li>• Guru memberikan pesan agar selalu menjaga Kesehatan dan rajin mencuci tangan dan mengikuti protocol Kesehatan.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi untuk mengingat materi sebelumnya tentang pantun sebagai acuan untuk pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Guru Bersama siswa melakukan Gerakan sederhana (Pemanasan) dan mengaitkan Gerakan tersebut dengan tema pembelajaran yang dipelajari yaitu sehat itu penting.</li> <li>• Guru membagikan bahan ajar dan LKPD.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terhadap materi yang akan disampaikan (Tema 4 Sub Tema 3 PB 3)</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menayangkan slide tentang pantun.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyimpulkan amanat pantun yang terdapat pada tayangan tersebut. Siswa diminta menjelaskan secara bergiliran.</li> <li>• Siswa diminta mengamati 2 buah pantun yang ditampilkan pada slide PPT (berisi pantun nasehat dan pantun jenaka).</li> <li>• Siswa Bersama guru diminta berdiskusi menyebutkan perbedaan pada 2 pantun yang disajikan (amanat pantun, jenis pantun dan menjelaskan sajak pada masing-masing baris pantun)</li> <li>• Guru Bersama siswa menayangkan video penggunaan pantun agar lebih memahami penggunaan pantun sebagai hiburan atau kesenangan. Sumber (unduh Youtube)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BsT7Rp9j9n8">https://www.youtube.com/watch?v=BsT7Rp9j9n8</a>.</li> </ul>	<b>6 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan LKPD membuat pantun jenaka yang terdapat pada <b>Hal 1-2</b></li> <li>• Siswa diminta secara acak membacakan pantun jenaka yang sudah peserta didik buat.</li> <li>• Guru bersama siswa menayangkan video tentang gotong royong. (Sumber: Unduh Youtube)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0">https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frY9AymbLjM">https://www.youtube.com/watch?v=frY9AymbLjM</a></li> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai video tersebut. Siswa diminta untuk menanggapi perihal video tersebut.</li> <li>• Guru menayangkan slide Jenis tanggung jawab warga masyarakat dan Bersama siswa mendiskusikannya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas di LKPD (Gotong royong dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat) <b>hal 3-4 LKPD</b></li> <li>• Guru menampilkan PPT tentang interaksi sosial dan mendiskusikannya Bersama siswa.</li> <li>• Guru mengaitkan antara pembangunan social budaya dan bentuk tanggung jawab dalam masyarakat</li> <li>• Guru kembali menayangkan Slide. Kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat serta meminta siswa berdiskusi tentang bagaimana penerapannya di lingkungan Sekolah</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membandingkan antara sikap tanggung jawab Ketika berada di tengah masyarakat dan Ketika berada di lingkungan sekolah</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas Bentuk interaksi social yang pernah dilakukan pada LKPD (Hal 5-6)</li> <li>• Guru membagikan soal evaluasi berisi semua muatan mata pelajaran (5 soal bentuk pilihan ganda, 5 soal bentuk isian dan 5 soal bentuk uraian dan menjelaskan teknis pengerjaan &amp; pengumpulannya)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 Menit</p>

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses menggunakan format pengamatan saat kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran
- Penilaian Hasil Belajar dilakukan secara luring dibagikan saat akhir kegiatan pembelajaran

### 2. Instrumen Penilaian

- Afektif

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : Tertulis

- Kognitif

Bentuk : PG, Isian, Uraian

Jenis : Luring (offline)

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar akan diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- Pembelajaran ulang Luring (Offline)

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk :

- Tugas mengerjakan soal dengan kemampuan yang lebih tinggi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**SLAMET UNTUNG, S. Pd.M.Pd**  
NIP.19700205 199805 1 003

Pamekasan, 4 Januari 2022.  
Guru Kelas V



**FAISHAL SAHROZI ALIM, S. Pd.**  
NIP.19871027 201902 1 003

## INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : V / 1  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)  
 Pembelajaran : 3

1. Penilaian Sikap  
 Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Disiplin				Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Disiplin	Siswa hadir di sekolah tepat waktu, mengerjakan tugas dengan baik, dan mengerjakan tugas sesuai yang diperintahkan guru.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Bertanggung Jawab	Jika peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, mengerjakan tugas dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.	Jika yang nampak 2 aspek..	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

**Keterangan :**  
 86-100 = Baik Sekali  
 76-85 = Baik  
 66-75 = Cukup  
 < 66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No	Mapel	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk Soal	No Soal	Skor
1	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali Isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	• siswa dapat menyimpulkan amanat pantun dengan benar	C5	PG uraian	1 1	1 4
			• siswa dapat membandingkan jenis jenis pantun dengan tepat	C4	PG Isian	2 1	1 2
			• siswa dapat menganalisis unsur pantun dengan tepat	C4	Isian Uraian	2 2	2 4

2.	PPKN	3.2 Memahami Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat <b>menyimpulkan</b> pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan tepat</li> </ul>	C2	PG Isian	3 3	1 2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat <b>menyimpulkan</b> tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat dengan benar</li> </ul>	C5	Uraian Uraian Uraian	3 4 5	4 4 4
3	IPS	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social budayadan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat <b>menyebutkan</b> bidang interaksi sosial yang pernah dilakukan dengan benar</li> </ul>	C1	PG  Isian Isian	4 5 4 5	1 1 2 2

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal
1	IPS	4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.4.1	<b>Membuat</b> (C4) tabel bidang interaksi sosial yang pernah dilakukan dengan benar	LKPD Menyusun Tabel Bidang interaksi sosial

a. Bentuk Interaksi sosial

**Petunjuk:**

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

Rubrik Penilaian Menyusun Tabel Interaksi social

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Kelengkapan</b>	Apabila siswa menuliskan lengkap pada keempat bidang tersebut masing masing 4 contoh	Apabila siswa menuliskan lengkap pada keempat bidang tersebut masing masing 3 contoh	Apabila siswa menuliskan lengkap pada keempat bidang tersebut masing masing 2 contoh	Apabila siswa menuliskan lengkap pada keempat bidang tersebut masing masing 1 contoh

<b>Keruntutan</b>	Apabila siswa mampu mengurutkan kalimat 5 dengan tepat	Apabila siswa mampu mengurutkan 4 kalimat dengan tepat	Apabila siswa mampu mengurutkan 3 kalimat dengan tepat	Apabila siswa mampu mengurutkan 2 kalimat dengan tepat
<b>Kejelasan bahasa</b>	Apabila dalam mengumpulkan: 1. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami 2. Tulisan yang jelas	Apabila dalam mengumpulkan siswa hanya mencapai 3 aspek	Apabila dalam mengumpulkan siswa hanya mencapai aspek 1 dan 2	Apabila dalam mengumpulkan siswa hanya mencapai aspek 1

**Lembar Penilaian Menyusun tabel bidang interaksi sosial yang pernah siswa lakukan**

No	Nama Siswa	Kelengkapan				Keruntutan				Kejelasan Bahasa				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

NAMA : .....

KELAS : .....

### I Pilihlah jawaban yang kalian anggap benar !

1. Seorang Guru ingin menyampaikan pesan kepada siswa. agar suasana terkesan tidak formal maka Gurupun membacakan sebuah pantun. Dengan pantun sebagai berikut :

*Bunga mawar bunga melati*

*Harum mewangi indah di taman*

*Orang sabar dan baik hati*

*Sudah pasti disukai teman*

Amanat yang disampaikan guru dalam pantun tersebut adalah :

- Orang yang banyak teman biasanya baik hati pula
  - Hendaklah mencari teman yang sabar sekaligus baik hati
  - Jika baik hati maka akan sabar
  - Orang yang sabar dan baik hati akan disukai teman
2. Perhatikan beberapa contoh pantun berikut !

*ika angin berputar-putar*

*Layang-layang tak terkejar*

*Jika adik ingin pintar*

*Rajin-rajilah belajar*

(1)

*Satu titik dua koma*

*Anak monyet memanfaatkan gincu*

*Lihat anak kelas lima*

*Suka ngebanyol dan melucu*

(3)

*Harimau telah semakin sombong*

*Suka menghina yang jelak*

*Masih kecil telah ompong*

*Mirip bersama dengan nenek-nenek*

(2)

*Tumbuh merata pohon tebu*

*Pergi ke pasar membeli daging*

*Banyak harta miskin ilmu*

*Bagai rumah tidak berinding*

(4)

Dari pantun diatas, yang termasuk jenis pantun jenaka adalah ?

- 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
  - 1 dan 4
3. 1. kesatuan  
2. Kebersamaan  
3. Kekeluargaan  
4. Kerukunan  
5. keberanian  
yang termasuk unsur-unsur gotong royong adalah
- kesatuan,kekeluargaan,keberanian
  - kebersamaan, kerukunan,keberanian
  - kesatuan,kekeluargaan,kebersamaan
  - kekeluargaan, keberanian,kebersamaan
4. kamu pernah mengikuti kegiatan gotong royong di sekitar tempat tinggalmu. Dengan demikian kamu telah melakukan interaksi sosial di bidang.....
- Moral
  - Budaya
  - Politik
  - Sosial dan Budaya
5. 1. Melakukan orasi untuk pemilihan Ketua Osis  
2. Ikut serta dalam Pemilihan Umum  
3. Melakukan kerja bakti desa  
4. Berperilaku dan bertutur penuh dengan sopan santun.  
5. Membeli pulsa elektronik di counter pulsa.  
Berikut merupakan contoh interaksi sosial di bidang politik adalah.....
- 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
  - 4 dan 5

## II Isilah titik titik dibawah ini dengan tepat !

1. Lengkapi pantun berikut hingga membentuk pantun jenaka

Tanam cabe berbuah tomat

Tanam tomat berbuah padi

.....

.....

2. Pantun memiliki beberapa ciri, seperti satu bait terdiri atas empat baris, baris 1 dan 2 disebut .....
3. pekerjaan yang dilakukan dua orang atau lebih dengan melibatkan interaksi antar individu disebut .....
4. Membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama, Mengadakan pagelaran seni sekolah, Melakukan patungan/iuran kelas guna membeli perlengkapan kelas adalah contoh interaksi sosial di bidang ....
5. Banyak organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat, misalnya lembaga belajar, bank, event organaizer , jasa paket kurir dan sebagainya. Semua Jasa tersebut termasuk interaksi di bidang.....

## III .Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar !

1. Buatlah 1 pantun jenaka dan uraikan amanat pantun yang telah kalian buat !
2. Tuliskan ciri-ciri pantun !
3. Pernahkah kalian menjadi ketua kelas? Jika pernah, coba kalian buatlah scenario tahapan dalam pembentukan ketua kelas tersebut !
4. Berilah contoh Bentuk tanggung jawab siswa di sekolah! Apakah dampak yang diakibatkan jika melalaikan tanggung jawab tersebut !
5. Buatlah contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan di sekolah, temukanlah persamaannya dan perbedaanya!

## KUNCI JAWABAN

### I PILIHAN GANDA

1. D
2. B
3. C
4. A
5. A

### II ISIAN

1. ....

.....

Dari tadi kok tercium aroma menyengat  
Rupa rupanya ada anak kodok belum mandi

2. Sampiran
3. Kerjasama
4. Sosial budaya
5. Ekonomi

### III Uraian

1. Memasak ikan di dalam peti  
paling enak dicampur teri  
gayanya saja sok selebriti  
tapi dompetnya tidak berisi

amanatnya:

Pantun ini menyindir kebanyakan orang yang lebih mementingkan prestise dibandingkan apa yang dimilikinya. Oleh sebab itu, sebaiknya seseorang lebih bersifat sederhana dan tidak menonjolkan sesuatu yang tidak dimilikinya ketimbang menonjolkan hal tersebut dan membuat orang merasa tidak nyaman.

2. Pantun memiliki beberapa ciri, seperti satu bait terdiri atas empat baris, baris 1 dan 2 disebut sampiran dan baris 3 dan 4 disebut isi, setiap baris memiliki 8 - 12 suku kata, dan bersajak a-b-a-b.
3. Pertama kali memilih calon yang akan dijadikan kandidat dalam pemilihan. Dalam hal ini ditentukan oleh Guru. Setelah disepakati Bersama maka calon tersebut dipilih dengan cara voting/ pemilihan suara terbanyak. Cara ini dilakukan dengan menulis di sebuah kertas dan dituliskan nama calon ketua kelas yang diinginkan. Setelah proses pemilihan selesai maka dilaksanakan penghitungan suara dengan dipimpin oleh guru. Semua siswa wajib memberikan suaranya karena setiap siswa punya tanggung jawab untuk menentukan visi dan misi kelasnya. Sebagai tahap ahir adalah mengumumkan pasangan terpilih di depan teman sekelas
4. Salah satu contoh tanggung jawab di sekolah melaksanakan musyawarah Bersama teman sekelas dalam merencanakan sesuatu (contoh : mengupayakan kelas lebih indah). Jika tidak mengikuti musyawarah tersebut maka kita tidak bisa menyelaraskan visi dan misi dalam kelas. Ketinggalan informasi dan miss komunikasi
5. Sebagai contoh di masyarakat pemilihan ketua RW  
Di dekolah pemilihan ketua kelas  
**Persamaannya** memilih pemimpin terbaik untuk mencapai suatu tujuan Bersama  
**Perbedaannya** ruang lingkupnya di sekolah lebih kecil sedangkan di masyarakat lebih besar  
Kalau dimasyarakat rawan konflik jika terjadi kesalah fahaman sedangkan di sekolah tidak begitu berpengaruh dan cenderung mudah di selesaikan  
Di masyarakat yang melantik adalah pejabat yang lebih tinggi  
Sedangkan di sekolah adalah guru

Petunjuk penskoran

PG :	BENAR = 1	SALAH 0
ISIAN	BENAR = 2	SALAH 0

**URAIAN**

JAWABAN SEMPURNA	= 4
JAWABAN MENDEKATI SEMPURNA	= 3
JAWABAN KURANG SEMPURNA	= 2
JAWABAN SALAH	= 1

SKOR MAKSIMAL

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$35/35 \times 100 = 100$$