

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Metawana
Kelas / semester : V / I
Tema : 4 Sehat itu Penting
Subtema : 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.3 Menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C4)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.3 Melengkapi peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi pada Buku Siswa hal.60 tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia, peserta didik dapat **menganalisis** gangguan pada organ

peredaran darah manusia dengan benar (C4) (TPACK)

2. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat **melengkapi** peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat (P3)

D. NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Gotong Royong
4. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>IPA</u> Gangguan pada organ peredaran darah manusia	<u>IPA</u> Gangguan pada organ peredaran darah manusia	<u>IPA</u> Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative Learning Tipe STAD
Pendekatan : Saintifik, TPACK, 4C
Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- a. 2 buah alat peraga peredaran darah manusia
- b. Buku Siswa dan Buku guru
- c. Alat tulis

H. SUMBER BELAJAR

Subkti, Ari.2017. *Buku Guru Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

Subkti, Ari.2017. *Buku Siswa Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan guru memberi salam menanyakan kabar peserta didik, serta mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi covid-19. 2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 3. Melakukan presensi 4. Peserta didik menyanyikan lagu “Tanah airku”, (<i>Nasionalis</i>) <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu “Sayang Semuanya” 6. <i>Apersepsi</i>, dengan melakukan tanya jawab antara guru dengan peserta didik, seperti "Bagaimana bentuk kasih sayang kalian terhadap orang tua kalian? Bagaimana sikap kalian terhadap orang tua kalian ketika orang tua kalian sedang sakit?" (<i>Comunication</i>) 7. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang disampaikan pada slide powerpoint (<i>TPACK</i>) 	3 menit
Inti	<p>Fase 2 : Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok – kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 6 siswa. 2. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok. <p>Fase 3 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dua orang peserta didik maju kedepan untuk mencoba alat peraga yang telah disiapkan oleh 	5 Menit

	<p>guru tentang gangguan sistem peredaran darah manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik secara berkelompok menggali informasi pada Buku Siswa hal.60 tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia (<i>Colaboration</i>) (<i>TPACK</i>), 5. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia <p>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi mengerjakan LKPD 1 yaitu menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia. (<i>Critical Thinking, Colaboration</i>) 7. Peserta didik dibebaskan bereksplorasi untuk menemukan jawabannya (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 8. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi melengkapi peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia. (<i>Mencoba</i>) (<i>Critical Thinking, Colaboration</i>) 9. Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas (<i>Mengkomunikasikan</i>) 10. Peserta didik saling memberikan masukan. (<i>Comunication</i>) <p>Fase 5 : Pemberian kuis/ evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kuis dibacakan oleh guru tentang materi yang telah dipelajari 12. Peserta didik menjawab kuis secara lisan dengan mengangkat tangan, (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 6 Memberikan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik pada pembelajaran hari ini 14. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada Peserta didik (<i>Mengkomunikaasikan</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran 	2 Menit

	3. Peserta didik mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan kegiatan dan pembelajaran. (<i>Mengkomunikaasikan</i>) 4. Siswa mengerjakan evaluasi berupa tes. (<i>Critical Thinking, Mandiri</i>) 5. Menyanyikan lagu Ampar – Ampar Pisang , 6. Guru memberikan pesan moral terhadap peserta didik 7. Guru memberikan pesan untuk belajar materi selanjutnya. 8. Pembelajaran ditutup dengan meminta siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>)	
--	---	--

J. PENILAIAN

1. IPA

Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Sikap	Non Tes	Observasi	Rubrik
Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Rubrik
Keterampilan	Non Tes	Prodak	Rubrik

K. REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan secara klasikal jika lebih dari 50% siswa tidak mencapai nilai KKM untuk muatan IPA.

L. PENGAYAAN

Program pengayaan dilakukan untuk peserta didik yang telah mencapai KKM dengan kegiatan mandiri untuk lebih mendalami pengembangan materi.

Banjarnegara, 5 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Nyana Wasito,S.Pd.I

NIP. 19630214 198405 1 006

Laspitarini Rahmawati, S.Pd.

NIP.19930114 201902 2 004

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Amatilah tabel gangguan pada organ peredaran darah manusia di bawah ini!

No	Nama Gangguan	Gejala	Akibat
1.	Anemia	penumpukan lemak darah atau kolesterol pada pembuluh darah jantung atau arteri koronaria	terjadi gejala seperti sesak napas dan angina (radang dalam rongga hulu kerongkongan). Jika tidak ditangani, bisa berisiko pada serangan jantung
2.	Jantung Koroner	bentuk sel darah merah yang tidak beraturan	mudah lelah dan sering merasa pusing.
3.	Thalassemia	kadar hemoglobin (Hb) dalam darah yang terlalu rendah	daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menurun

Tabel di atas berisi tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia, Namun keterangan yang terdapat di dalam table belum sesuai dengan jenis gangguannya. Ayooo, Analisislah gejala dan penyebab dari setiap gangguan pada organ peredaran darah manusia. Diskusikan Bersama kelompokmu!

KUNCI JAWABAN

No	Nama Gangguan	Gejala	Akibat
1.	Anemia (Poin 30)	kadar hemoglobin (Hb) dalam darah yang terlalu rendah	mudah lelah dan sering merasa pusing.

2.	Jantung Koroner (Poin 30)	penumpukan lemak darah atau kolesterol pada pembuluh darah jantung atau arteri koronaria	terjadi gejala seperti sesak napas dan angina (radang dalam rongga hulu kerongkongan). Jika tidak ditangani, bisa berisiko pada serangan jantung
3.	Thalassemia (Poin 30)	bentuk sel darah merah yang tidak beraturan	daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menurun

$$\text{Capaian Kompetensi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Sekor max}} \times 100\% =$$

KRITERIA

90 % - 100 % = sangat baik

80 % - 89% = baik

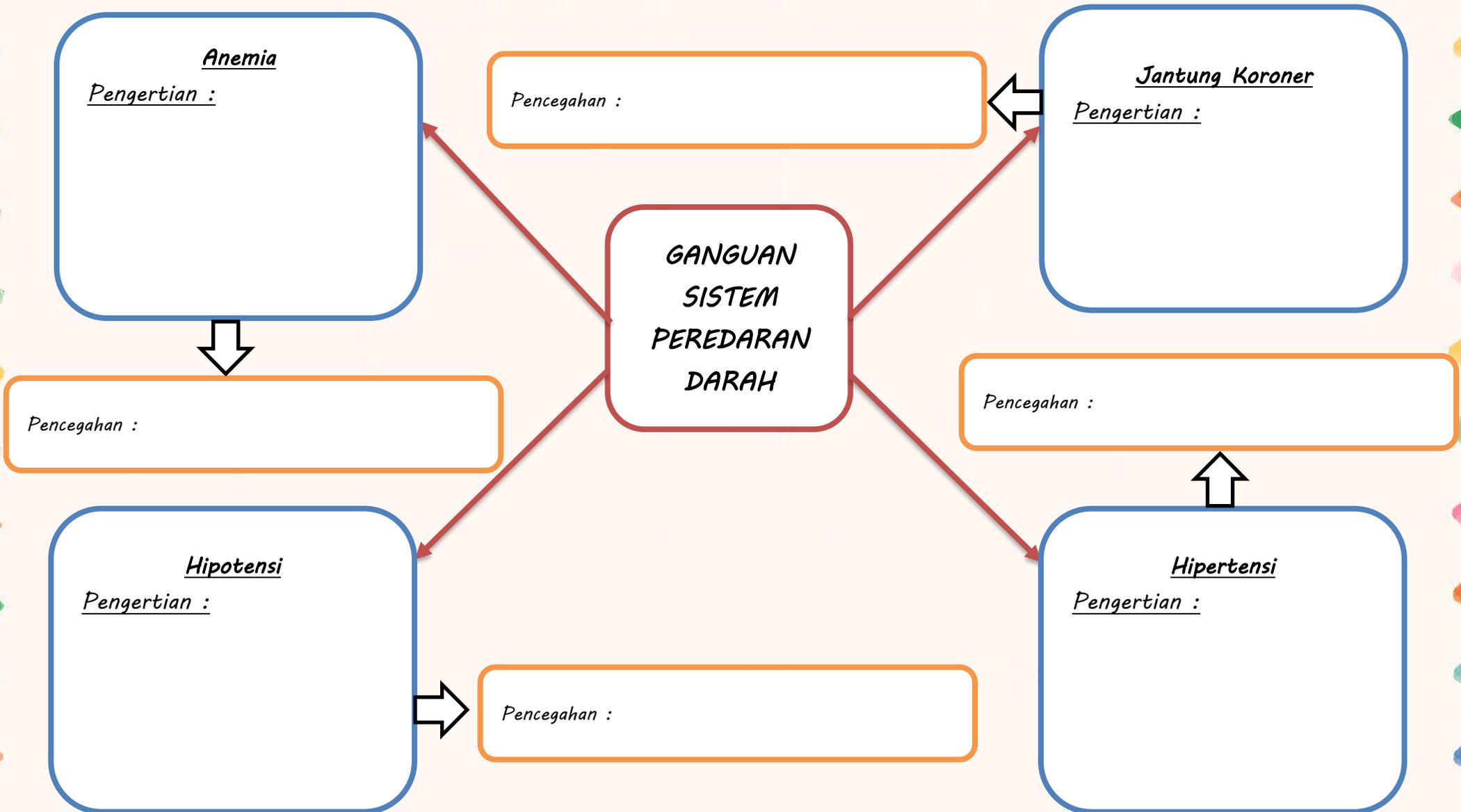
70 % - 79 % = cukup

0 % - 69 % = kurang

Jika capaian kompetensi yang peserta didik dapatkan 80 % keatas, artinya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi ajar ini sudah baik.

Jika capaian kompetensi yang peserta didik dapatkan dibawah 80 %, artinya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi ajar ini masih kuarang dan peserta didik perlu mempelajarinya lagi untuk meningkatkan pemahaman.

A. Berdasarkan hasil diskusi kalian, lengkapi peta pikiran di bawah ini



1. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Penilaian unjuk kerja melengkapi peta pikiran tentang gangguan pencernaan pada manusia

Satuan Pendidikan : SDN Metawana

Kelas/ Semester : V/ I (satu)

Tema/ Sub Tema : 4. Sehat itu Penting/ 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Pembelajaran : 1. IPA

Petunjuk: Berilah tanda cek "v" pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No	Nama Siswa	Melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia				Keterampilan dalam Menyajikan Informasi				Penilaian		Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	Skor maksimum	Skor Diperoleh	
1										8		
2										8		
3										8		
4										8		
5										8		
6										8		
...										8		

Rubrik penilaian

No	Kriteria	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
1	Melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dalam melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia	Ada 2 kekeliruan dalam melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia	Ada 3 kekeliruan dalam melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia	Didalam melengkapi peta pikiran tentang gangguan peredaran darah pada manusia tidak ada yang tepat / sesuai
2	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

Pedoman Penskoran

- A (Sangat Baik) = Apabila jumlah skor total $7 \leq \text{skor} \leq 8$
B (Baik) = Apabila jumlah skor total $5 \leq \text{skor} < 6$
C (Cukup) = Apabila jumlah skor total $3 \leq \text{skor} < 4$
D (Perlu Bimbingan) = Apabila jumlah skor total $1 \leq \text{skor} < 2$

Metawana, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

Laspitarini Rahmawati, S.Pd

NIP. 19930114 201902 2 004

PENILAIAN ASPEK SIKAP

1. Kisi-kisi

No	Aspek	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk
1	Menunjukkan perilaku kerja sama	Proses	Observasi	Penilaian sikap	Lembar observasi
2	Menunjukkan berperilaku bertanggung jawab				
3	Menunjukkan berperilaku percaya diri				

2. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1						
2						
3						
4						

3. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Kerjasama	Sangat baik jika mampu melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok secara konsisten dalam pembelajaran.	4
		Baik jika mampu melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok dan menghargai hasil kerja anggota kelompok secara konsisten dalam pembelajaran.	3
		Cukup jika kadang-kadang melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok dalam pembelajaran.	2
		Kurang jika tidak pernah melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu	1

No	Aspek	Indikator	Skor
		kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok dalam pembelajaran.	
2	Tanggung Jawab	Sangat baik jika selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	4
		Baik jika sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	3
		Cukup jika kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	2
		Kurang jika tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	1
3	Percaya Diri	Sangat baik jika berani untuk tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	4
		Baik jika berani untuk tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	3
		Cukup jika berani untuk tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	2
		Kurang jika belum berani untuk tampil di depan kelas.	1

4. Pedoman Penskoran

- A (Sangat Baik) = Apabila jumlah skor total $9 \leq \text{skor} \leq 12$
- B (Baik) = Apabila jumlah skor total $6 \leq \text{skor} < 9$
- C (Cukup) = Apabila jumlah skor total $3 \leq \text{skor} < 6$
- D (Perlu Bimbingan) = Apabila jumlah skor total $1 \leq \text{skor} < 3$