

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Bina Anak Sholeh Tuban
Kelas/Semester : 5 / Ganjil
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : Ke-5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca komik dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi gangguan peredaran darah pada manusia dengan mandiri.
- 2. Dengan membaca komik dan diskusi, siswa mampu memahami cara mencegah gangguan sistem peredaran darah pada manusia dengan mandiri.

B. Materi Pembelajaran

- Gangguan peredaran darah pada manusia

C. Model Pembelajaran

- 1 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe jigsaw
- 2 Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 3 Metode : Eksplorasi, Diskusi, Tanya jawab, latihan, penugasan.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Komik peredaran darah
- Buku paket
- Komputer dan LCD
- Power point

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	- Siswa bersama guru berdoa dan mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran. - Guru melakukan presensi siswa. - Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari dengan media video pentingnya jantung. - Guru mengapresiasi atas hal-hal yang dilakukan siswa. - Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas	10 menit

	pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat. - Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran. - Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan berkelompok tipe jigsaw.	
--	--	--

Kegiatan Inti	KEGIATAN I • Guru memberikan gambaran tentang gangguan sistem peredaran darah. • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok asal dan memberi kode a,b,c,d kepada setiap siswa. • Guru meminta siswa untuk berkumpul sesuai huruf yang diberikan. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli. Kelompok ahli gangguan sistem peredaran darah (anemia, leukimia, dan hipotensi, hipertensi) • Guru memberikan LKPD 1 yang akan diselesaikan secara berkelompok. • Memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. • Memantau keterlibatan siswa dalam menyiapkan data untuk proses pengerjaan. • Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan hasil penyelesaian permasalahan yang ada. • Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. • Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok asal dan mengerjakan LKPD 2. • Siswa menyampaikan hasil disksusi LKPD 2. • Guru memberikan timbal balik hasil diskusi siswa • Siswa mengerjakan lembar evaluasi dari guru	45 menit
Penutup	• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini • Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran	5 menit

	hari ini. • Siswa diberi informasi tentang materi yang akan datang dan diingatkan untuk belajar di rumah. • Siswa bersama guru berdoa mengakhiri pembelajaran.	
--	--	--

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan Sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Pengetahuan : terlampir

Refleksi Guru:

Tuban, 13 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SD BAS Tuban,

Guru Kelas VE,

Yulaikah, S.Si.

Rahmita Wirdani, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
- a. Sikap Spiritual
- Lembar Penilaian Observasi

No.	Nama	Aspek Penilaian												Total Skor	Nilai	Ket
		Ketaatan Beribadah				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				Berperilaku Syukur						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek Penilaian												Total Skor	Nilai	Ket
		Santun				Disiplin				Percaya Diri						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Rubrik Sikap Sosial

KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
SANTUN	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
DISIPLIN	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
PERCAYA DIRI	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Memahami 5 gangguan sistem peredaran darah	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan 5 gangguan sistem peredaran darah dengan benar.	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan 4 gangguan sistem peredaran darah dengan benar	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan 3 gangguan sistem peredaran darah dengan benar	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan 2 gangguan sistem peredaran darah dengan benar
Memahami cara mencegah gangguan sistem peredaran darah.	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan cara mencegah 5 gangguan sistem peredaran darah dengan benar.	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan cara mencegah 4 gangguan sistem peredaran darah dengan benar.	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan cara mencegah 3 gangguan sistem peredaran darah dengan benar.	Mampu mengidentifikasi, menuliskan, dan menjelaskan cara mencegah 2 gangguan sistem peredaran darah dengan benar.

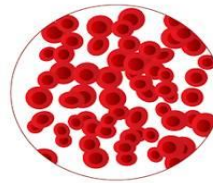
$$NILAI = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$



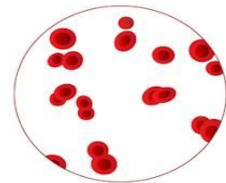
ANEMIA

Kelompok I :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Normal



Anemia

Bacalah komik di bawah ini dengan penuh semangat! ^_^

Kehilangan sel darah merah





Setelah membaca komik di atas, lengkapi tabel di bawah ini dengan benar!

-
-
-
-
-
-
-

Pengertian



-
-
-
-
-
-
-

Penyebab



-
-
-
-
-
-
-

Cara Mencegah

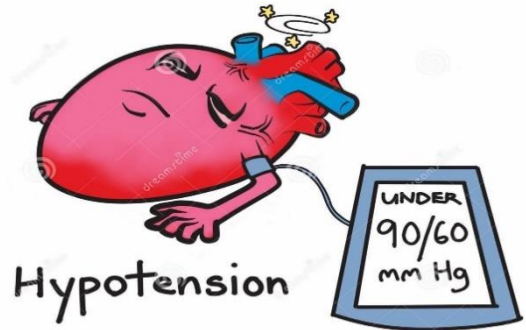




HIPOTENSI

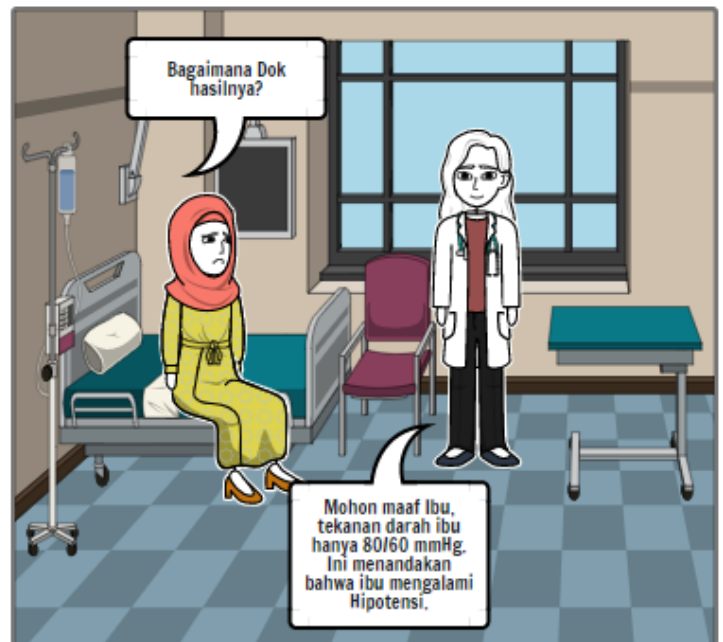
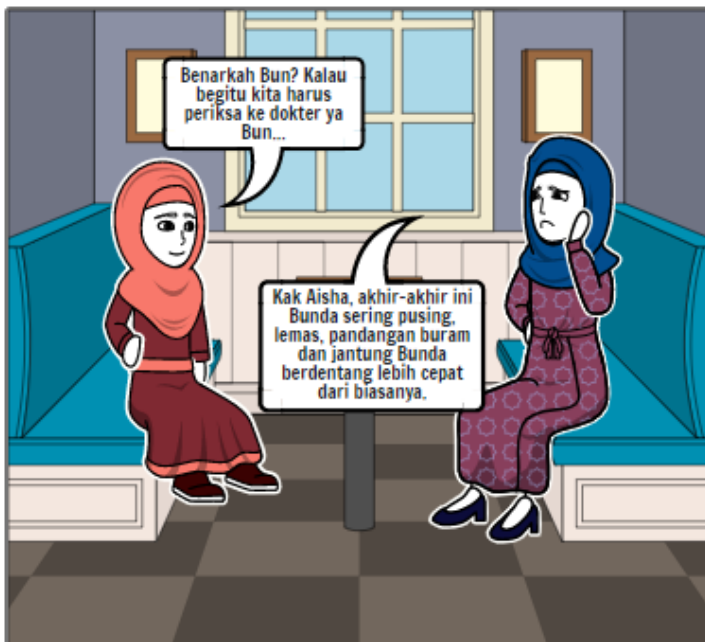
Kelompok I :

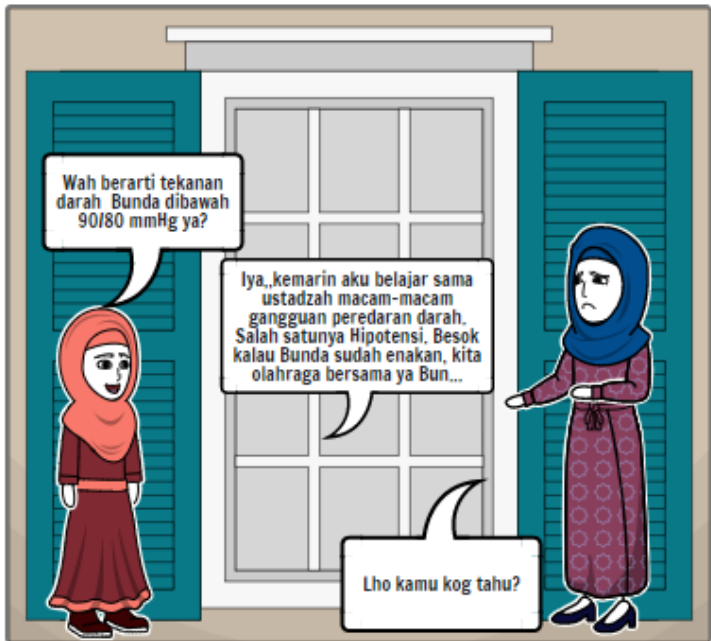
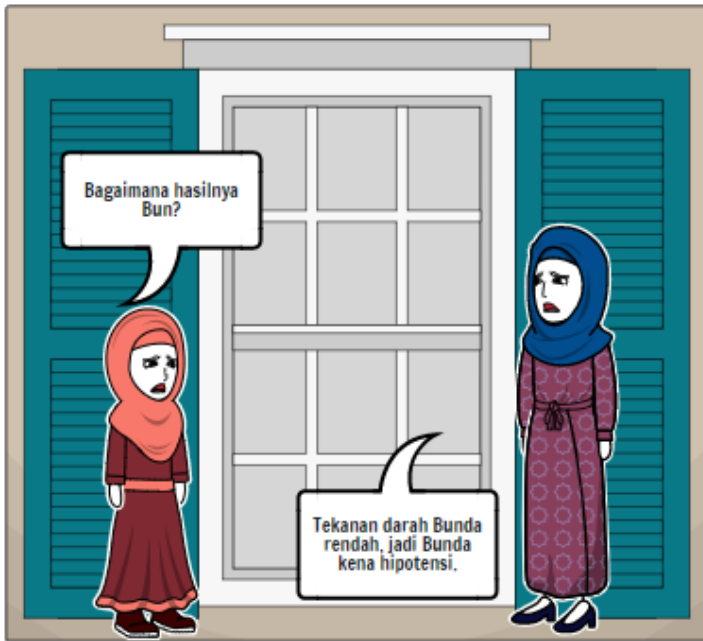
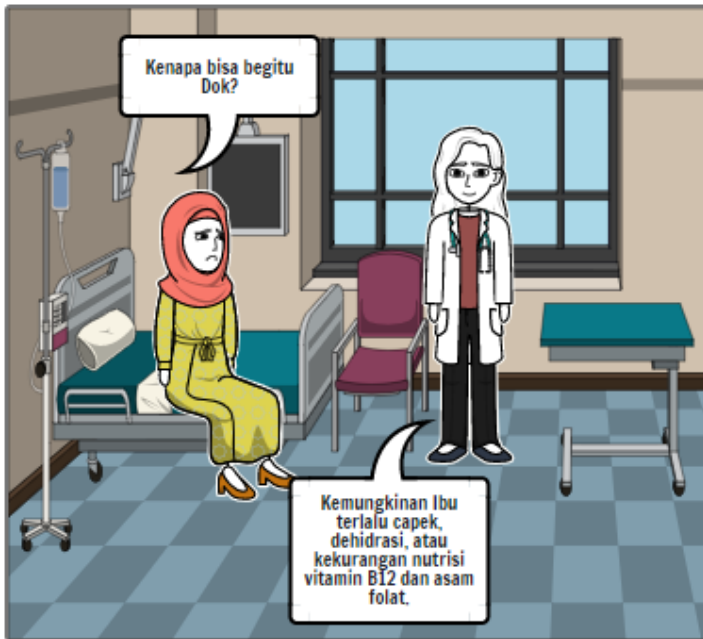
1.
2.
3.
4.
5.
6.



Bacalah komik di bawah ini dengan penuh semangat! ^_^

APA itu hipotensi ???





Setelah membaca komik di atas, lengkapi tabel di bawah ini dengan benar!

-
-
-
-
-
-

Pengertian



-
-
-
-
-
-

Penyebab



-
-
-
-
-
-

Cara Mencegah





HIPERTENSI

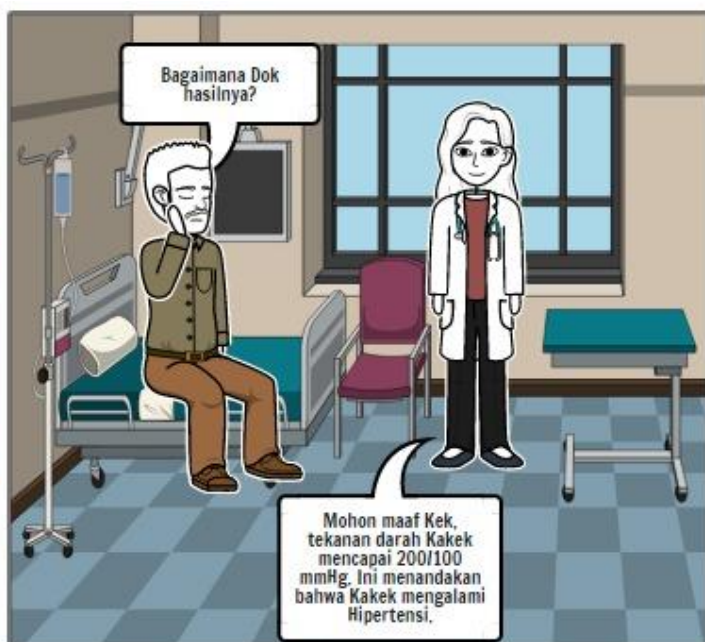
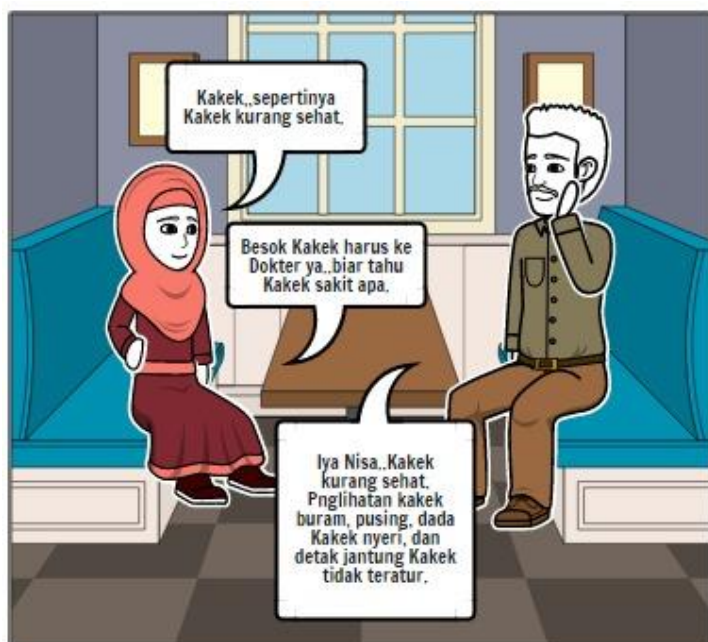
Kelompok I :

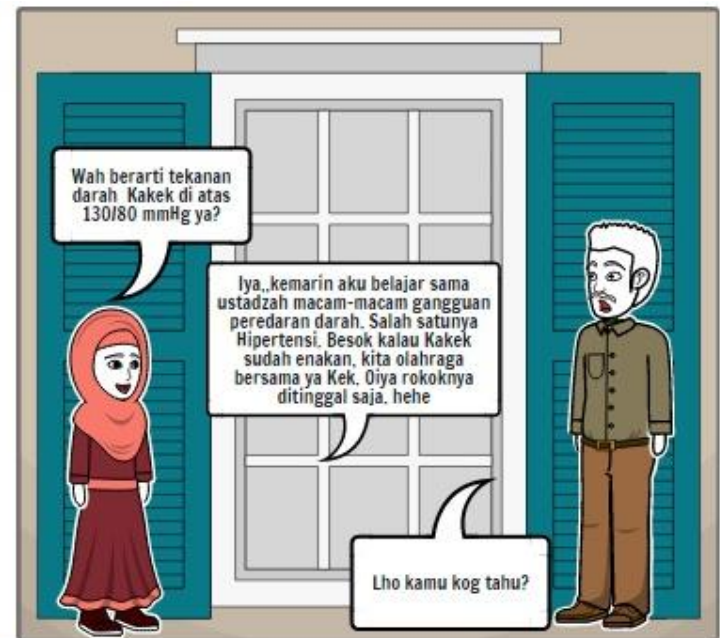
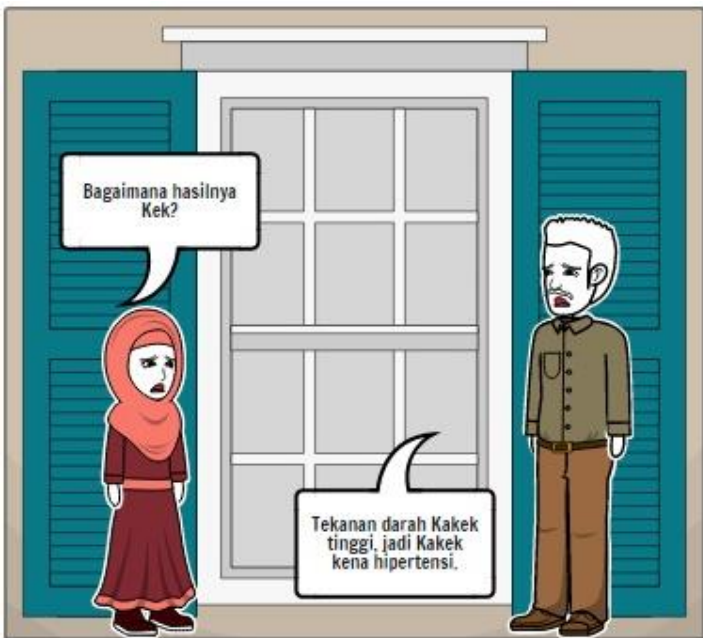
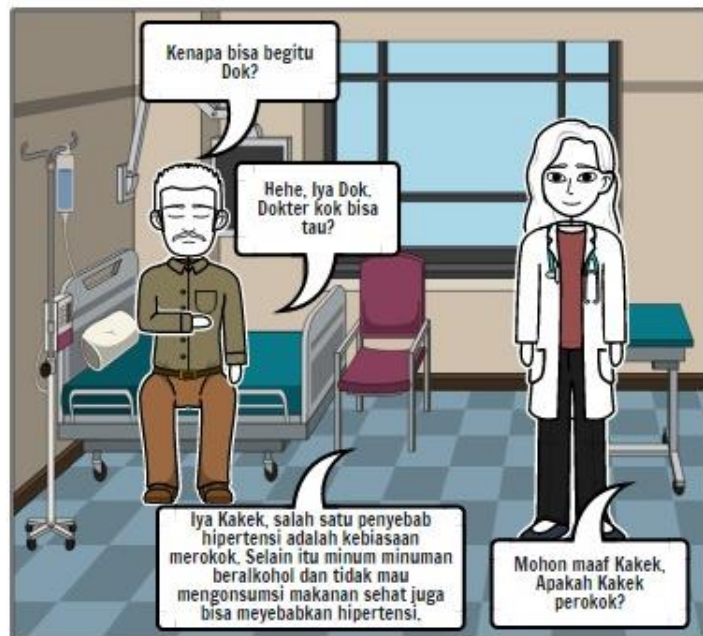
1.
2.
3.
4.
5.
6.



Bacalah komik di bawah ini dengan penuh semangat! ^_^

ROKOK? NO!





Setelah membaca komik di atas, lengkapilah tabel di bawah ini dengan benar!

-
-
-
-
-
-

Pengertian

-
-
-
-
-
-

Penyebab

-
-
-
-
-
-

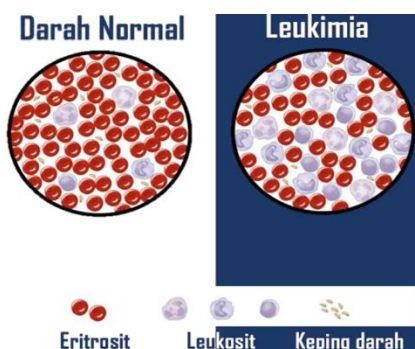
Cara Mencegah



LEUKIMIA

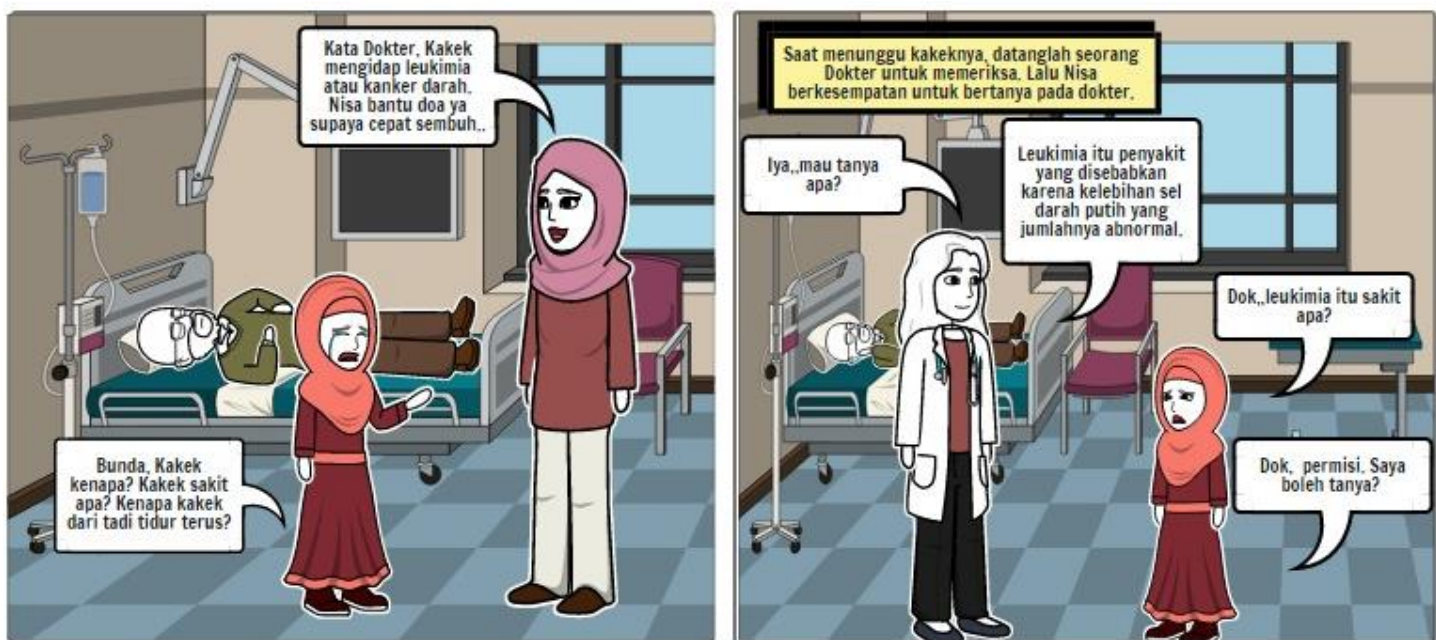
Kelompok 1 :

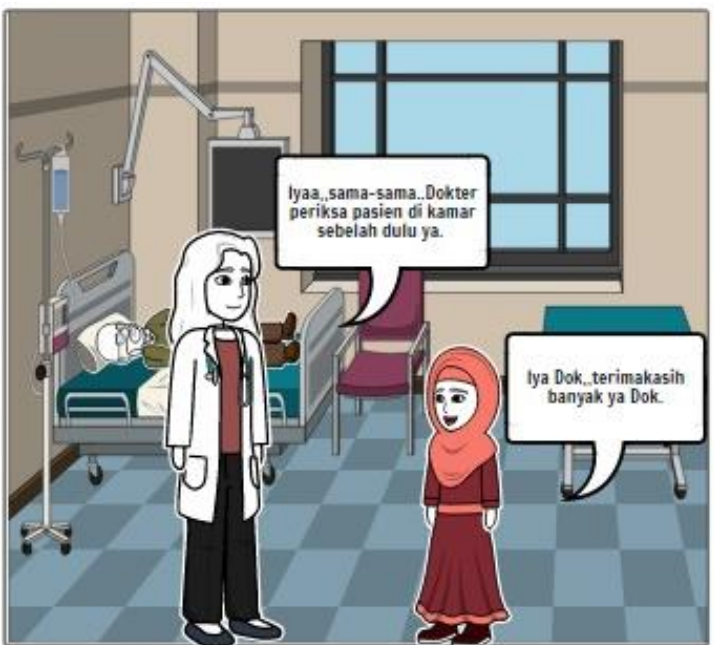
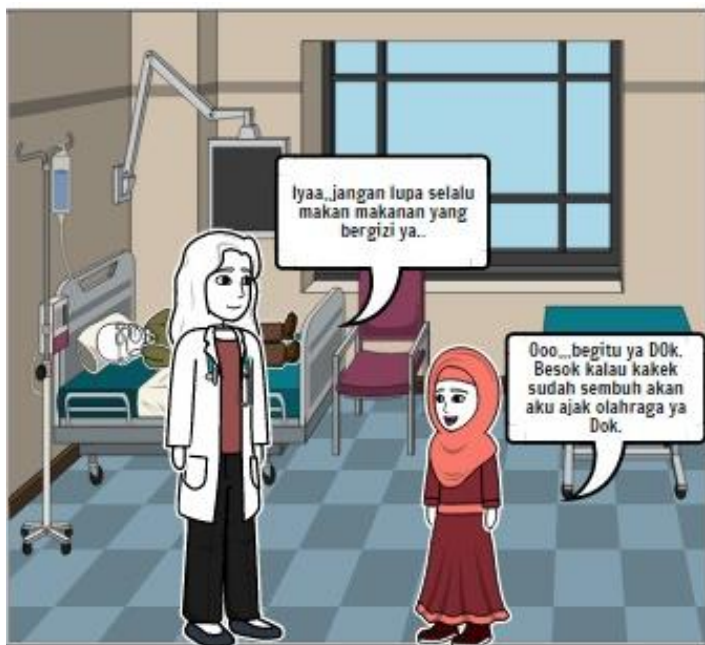
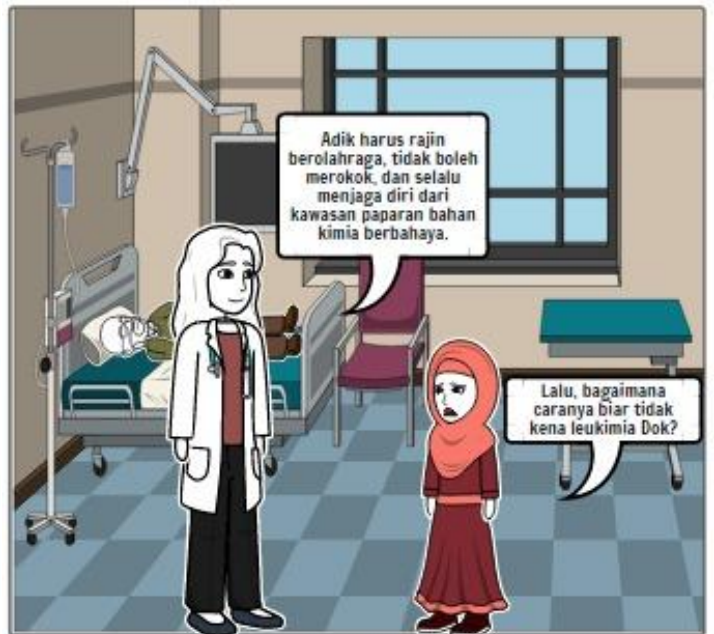
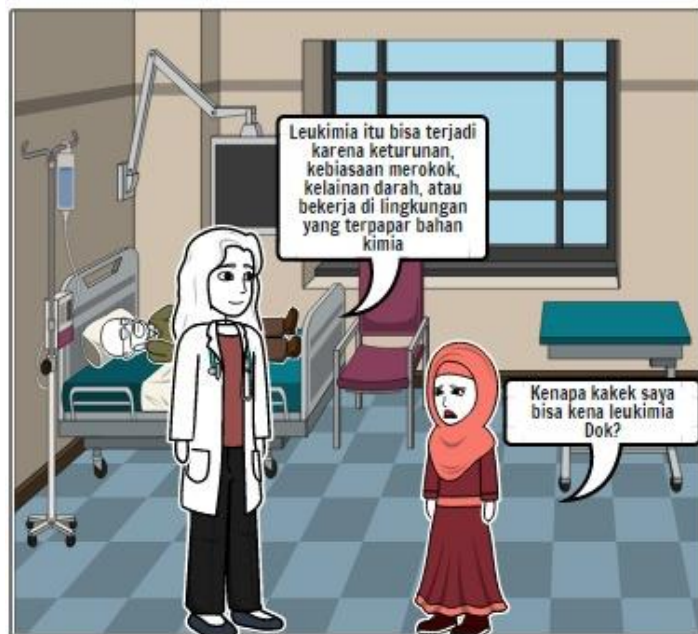
1.
2.
3.
4.
5.
6.



Bacalah komik di bawah ini dengan penuh semangat! ^_^

Kanker darah





Setelah membaca komik di atas, lengkapi tabel di bawah ini dengan benar!

-
-
-
-
-
-

Pengertian



-
-
-
-
-
-

Penyebab



-
-
-
-
-
-

Cara Mencegah





LKPD 2





EVALUASI



NAMA :

KELAS :

Bacalah teks berikut dengan teliti!

Gita berjalan ke pinggir lapangan. Dia menuju sebuah pohon rindang. Belum sampai di bawah pohon, mata Gita berkunang-kunang. Kemudian, dia tidak ingat apa-apa lagi.

"Gitaaaa...", teman-teman berteriak melihat Gita terjatuh. Pak Guru dan anak-anak berlari mendekati Gita. Pak Guru menggendong Gita ke bawah pohon. "Jangan mengerumuni Gita, berikan udara segar agar Gita bisa bernapas," kata Pak Guru. Anak-anak agak menjauh dari Gita. "Gita...Gita...", teman-teman memanggil-manggil nama Gita. Tidak berapa lama kemudian, Gita mulai sadar. Dia membuka matanya. "Syukurlah, Gita sudah sadar," anak-anak bersyukur. Pak Guru menyuruh Gita minum. Gita duduk dan meminum jus buah yang dibawa Pak Guru. "Jus buah dapat memberi tenaga pada tubuhmu yang lemah," terang Pak Guru.

Gita sudah lebih segar. Pak Guru dan anak-anak duduk di bawah pohon sambil beristirahat. Pak Guru bertanya, "Gita, kamu sakit apa?" "Saya anemia, Pak. Tubuh saya lemas dan mudah lelah," jawab Gita. "O...anemia," sahut Dina. "Anemia itu kurang gizi ya, Pak?" tanya Badu dengan polosnya. "Hahaha...", anak-anak tertawa. "Kalau kamu baru kurang gizi," seloroh Hendi pada Badu. Badu cengar-cengir.

Setelah membaca teks di atas, berilah tanda centang (✓) pada kolom benar salah sesuai dengan isi cerita!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Gita mengidap penyakit anemia.		
2	Anemia merupakan penyakit kurang gizi.		
3	Anemia merupakan salah satu jenis gangguan peredaran darah.		
4	Jus buah dapat memberi tenaga pada tubuh yang lemah.		
5	Udara segar dapat membantu pernafasan.		