

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH SURUH
Mata Pelajaran	: SIMKOMDIG
Komp. Keahlian	: Semua Komp. Keahlian
Kelas/Semester	: X / 2
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Pertemuan	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3JP)
Kompetensi Dasar	: 3.10 Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam Jaringan (C4) 4.10 Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (P4)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak

terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3	3.10	Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (C4)	3.10.1	Menjelaskan Jenis komunikasi daring (C2)
			3.10.2	Menentukan Komponen pendukung Komunikasi daring (C3)
			3.10.3	Menelaah keunggulan dan kelemahan Komunikasi Daring (C4)
			3.10.4	Menjelaskan tata Krama Komunikasi daring (C2)
			3.10.4	Mengevaluasi proses Komunikasi daring sinkron dan asinkron (C5)
4	4.10	Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (P4)	4.10.1	Menggunakan komunikasi daring sinkron dan asinkron dengan etika yang baik (Melakukan chating teks dan video) (P4)
			4.10.2	Membuat dan menggunakan E-mail (P4)
			4.10.3	Menggunakan layanan penyimpanan file Daring Google Drive (Online Cloud-Storage)(P4)

Catatan : yang di blok hitam pembelajaran pada pertemuan 1

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui literasi (buku paket, modul, presentasi, internet) dan penjelasan guru peserta didik diharapkan mampu menjelaskan jenis komunikasi daring dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun (C2)
2. Melalui diskusi dan literasi (buku paket, modul, presentasi, internet) peserta didik diharapkan mampu menentukan komponen pendukung komunikasi daring dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun (C3)

3. Melalui diskusi, penggalian informasi dan literasi (buku paket, modul, presentasi, internet) peserta didik diharapkan mampu menelaah keunggulan dan kelemahan komunikasi daring dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun (C4)
4. Melalui penggalian informasi dan literasi (buku paket, modul, presentasi, internet) peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tata krama komunikasi daring dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun (C2)
5. Melalui diskusi penggalian informasi dan literasi (buku paket, modul, presentasi, internet) peserta didik diharapkan mampu **mengevaluasi** proses Komunikasi daring sinkron (Zoom, Google meet, video Call) dan asinkron (Whatsapp, e-mail) dengan rasa percaya diri, disiplin dan santun (C5)
6. Peserta didik melalui praktik dan literasi (buku paket, modul , video) diharapkan mampu **Melakukan** komunikasi daring sinkron dan asinkron dengan etika yang baik (Melakukan chatting teks dan video, internet) (P5)
7. Melalui praktik dan literasi (buku paket, modul, video)peserta didik diharapkan mampu **Membuat** dan memanfaatkan E-mail dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun.
8. Melalui praktik dan literasi (buku paket, modul, video, internet) peserta didik diharapkan mampu **Mengelola** layanan penyimpanan file Daring Google Drive (Online Cloud-Storage) dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan santun

Catatan : yang di tebal adalah tujuan yang di sampaikan pada pertemuan ini.

D. Materi Pembelajaran

1. **Komunikasi Daring Sinkron Dan Asinkron**
2. **Chat dan Aplikasinya**
3. Email dan pemanfaatannya
4. Pemanfaatan Google Drive (Online Cloud Storage)

Catatan : yang di tebal adalah materi yang di sampaikan pada pertemuan ini.

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan berfikir : *Sientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Besed Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan dan Praktik.

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, Video Tutorial, LKPD
2. Alat dan Bahan : Komputer, Laptop, HP, Video, WA, Google Meet, Google Form.

3. Sumber Belajar :

1. Heriyanto, Gito Rolis, Muhammad Hasan, Simulasi Digital SMK X, 2015, Yudistira
2. Baskoro Singgih, Peni Iswindarti, Simulasi dan Komunikasi Digital SMK/MA X, 2018, Kitto Book
3. https://www.academia.edu/34558169/BUKU_SIMKOMDIG
4. https://id.wikipedia.org/wiki/Mesin_pencari_web
5. <https://dailysocial.id/post/cara-mengirim-email-lewat-gmail>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=osS9ZIIUKRI> (membuat email melalui hp)
7. <https://www.kompiwin.com/cara-upload-kirim-file-besar-lewat-google-drive/>
8. Hendro Setiawan, Modul Komunikasi Sinkron Dan Asinkron Dalam Jaringan, 2021, SMK MUHAMMADIYAH SURUH

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (dilakukan secara Sinkron dan Asinkron)

Tahapan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	Sumber Belajar	
PENDAHULUAN				15 menit
Salam	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas di google meet, google class dan WA grup.	Menjawab salam dari guru dan mengkondikan dirinya di kelas maya		1 menit
Doa	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa di kelas sinkron, dan guru memimpin berdoa di google meet dan grup WA kelas	Ketua kelas memimpin doa bersama-sama dengan penuh antusias dan tanggung jawab		2 menit
Presensi	Guru memeriksa kehadiran siswa di google meet, google class room dan WA grup	Siswa memperhatikan, dan ketua kelas menjelaskan siswa yang tidak hadir ke kelas		2 menit
Apersepsi	Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya	Siswa memperhatikan dengan semangat dan antusias		4 menit

	Guru memberikan pertanyaan dasar pada siswa secara individu mengenai materi komunikasi sinkron dan asinkron jaringan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan penuh antusias dan semangat		4 menit
Motivasi	Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh tentang manfaat komunikasi sinkron dan asinkron jaringan pada kehidupan sehari-hari	Siswa memperhatikan guru saat memberikan motivasi dengan penuh tanggung jawab		2 menit
KEGIATAN INTI				105 Menit
Fase 1:	ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH			
	<p>1. Guru menyajikan presentasi Power Point tentang materi komunikasi sinkron dan asinkron di google meet dan guru juga mengirim materi di google class room dan grup WA</p> <p>2. Guru memberikan beberapa permasalahan untuk di kegiatan seperti di soal ,antara lain tentang:</p> <p>1. Bagaimana kelebihan dan kelemahan komunikasi daring dibanding komunikasi konvensional ?</p> <p>2. Sebutkan paling tidak 3 jenis dan metode komunikasi yang anda lakukan dan jelaskan kelebihan dan kelemahan masing jenis dan metodenya !</p> <p>3. Berdasarkan fakta dan perkembangan teknologi saat ini, seperti apakah bentuk dan teknologi komunikasi daring pada masa dating ?</p>	<p>1. Siswa mengamati tampilan yang disajikan oleh guru dan mendownload materi yang di berikan di google class room dan di grup WA berupa modul, LKDP dan power Point dengan semangat dan bertanggung jawab</p>	<p>Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP</p>	10 menit
Fase 2:	MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR			

	Guru meminta siswa untuk membuat kelompok diskusi yang anggotanya terdiri dari 3-4 siswa, dengan menggunakan media WA grup dan google meet	Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa, di grup WA grup dan google meet	Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP	20 menit
	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dan guru pengambilan nilai sikap siswa, mengamati pelaksanaan diskusi siswa dan memberikan permasalahan yang digunakan untuk bahan diskusi,	siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.	Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan arahan dan mengidentifikasi masalah tentang komunikasi sinkron dan asinkron 2. siswa membuat peta konsep dengan aplikasi mindmaster dan Microsoft Word 3. siswa mengirim hasil peta konsep ke google clas di link lembar kerja siswa 	Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP	
Fase 3:	MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK			
	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab permasalahan pada diskusi yang telah dilakukan di grup WA secara asinkron.	Siswa mengumpulkan informasi dan menyusun daftar jawaban dari pertanyaan di kegiatan secara asinkron	Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP	25 menit
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan.	siswa melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok.		
Fase 4 :	MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA.			

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan di grup WA secara asinkron dan di google class	Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya secara asinkron di grup WA dan dikirim di <u>Google class room</u>	Power Point, Buku, Modul, Video, Internet, LKDP	25 menit
Fase 5:	MENGANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH.		MENGEVALUASI PROSES	
	Guru membimbing presentasi dan memberikan kesempatan setiap kelompok memberi masukan kepada kelompok lain.	Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.		25 menit
	Guru mendampingi siswa dalam membuat kesimpulan tentang komunikasi sinkron dan asinkron	Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.		
	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pendapat dan bertanya	Siswa menanyakan materi yang belum jelas		
PENUTUP			15 Menit	
	Guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan pada pertemuan yang akan datang	Siswa memperhatikan penjelasan tentang gambaran singkat materi yang akan datang		13 menit
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran selesai	Ketua kelas memimpin doa dan siswa yang lain ikut berdoa.		1 menit
	Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam guru		1 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis, Penugasan

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Pengetahuan	Tes tertulis di LKPD

Keterampilan	Lembar pengamatan diskusi kelompok, membuat proyek
--------------	--

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang nilainya sudah diatas KKM untuk menambah pengetahuan dan keterampilan siswa, dengan cara siswa di beri tugas untuk membaca buku materi yang akan di ajarkan pada pertemuan yang akan datang, dan merangkumnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih dibawah KKM untuk meningkatkan nilai siswa agar mecapai KKM dengan memberikan tugas, yaitu membaca kembali materi yang belum dikuasai dan merangkumnya, hasil dari rangkuman nanti di kumpulkan dan di nilai oleh guru, dengan harapan anak mau membaca kembali materi dan memahaminya, kadang kalau di kasih soal, hasilnya akan sama saja karena anak tidak mau membaca materi kembali.
3. Menggunakan tutor sebaya bagi siswa yang nilainya belum tuntas di karenakan kesulitan, baik kesulitan materi maupun kesulitan perangkat/jaringan. Untuk tutor sebaya di pilih dari siswa yang nilainya sudah di atas KKM dan memiliki perangkat yang memadai, mungkin punya labtop / HP yg canggih dan jaringannya lancar.

Mengetahui,
Kepala SMK Muhammadiyah Suruh

Suruh, April 2021
Guru Simulasi Digital

Wahyudi Jaya,ST
NBM. 928485

Hendro Setiawn,ST
NBM. 1 0 8 2513

LAMPIRAN 1

A. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Tanggung Jawab				Aktif				Mandiri				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
dst																						

Keterangan Indikator Penilaian Sikap::

Disiplin

- 4 = Tidak pernah terlambat Dan Membolos
- 3 = Pernah Terlambat / Membolos (1 hari)
- 2 = Pernah Terlambat / Membolos (2-3 hari)
- 1 = Sering Terlambat / Membolos (> 3 hari)

Tanggung Jawab

- 4 = Tepat waktu
- 3 = Mengumpulkan pada deadline pertama (Sebelum minggu blok bengkel berakhir)
- 2 = Mengumpulkan pada deadline kedua (minggu blok Teori)
- 1 = Mengumpulkan pada deadline ketiga (masuk minggu blok bengkel berikutnya)

Point Penilaian Khusus untuk Sikap Mandiri Aktif dan Santun

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Aktif

Indikator penilaian sikap aktif :

- a Aktif memberikan jawaban ketika guru bertanya
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Aktif bertanya dan memberi tanggapan di kelas
- d Memperhatikan penjelasan yang disampaikan dalam pembelajaran

Mandiri

Indikator penilaian sikap aktif :

- a. Membaca materi yang telah diberikan
- b. Mencari segala hal yang berkaitan dengan materi dari berbagai sumber
- c. Tidak mencontoh pekerjaan teman
- d. Aktif bertanya tentang kesulitan tugas diluar kelas

Santun

Indikator penilaian sikap Santun :

- a. Menghormati orang yang lebih tua.
- b. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
- c. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
- d. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain

Nilai akhir sikap diperoleh dari Total Nilai dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- a. Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- b. Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- c. Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- d. Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

B. Lampiran Pengetahuan
2. Penilaian Pengetahuan

Nilai = (jumlah skor/skor maksimal)*100
--

3. Pedoman Penilaian pilahan ganda

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH SURUH
Mata Pelajaran : SIMKOMDIG
Kelas/Komli : X
Kurikulum : K13 revisi
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi waktu : 20 menit
Jumlah soal : 10 soal
Bentuk soal : Pilihan ganda
Semester : Genap

No	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Kunci	Tingkat Kesukaran			Jenjang Kognitif	SCOR
					Md	Sd	Sk		
1	3.10 ,Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (C4)	3.10.1 .Menjelaskan Jenis komunikasi daring (C2)	1. Berkembangnya teknologi dalam dunia digital sehingga melahirkan komunikasi dunia maya atau dikenal sebagai komunikasi dalam jaringan (daring), sangat mempengaruhi kegiatan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini yang merupakan contoh dari adanya teknologi dalam jaringan (daring) adalah A. Inflasi lebih cepat B. Mahalnya harga perangkat	Pembahasan : C. Batasan jarak menjadi tersamarkan Dengan adanya komunikasi daring, segala sesuatu menjadi terasa dekat dan mudah untuk melakukan komunikasi sehingga jarak menjadi seolah-olah hilang.	√			C2	10

			komunikasi C. Batasan jarak menjadi tersamarkan D. Manusia suka bermalas-malasan E. Sopan santun kepada orang tua meningkat						
		3.10.1 .Menjelaskan Jenis komunikasi daring (C2)	2. Kekurangan dari komunikasi digital yaitu memerlukan perangkat tambahan agar dapat melakukan komunikasi. Daftar perangkat berikut ini yang tidak dibutuhkan sebagai perangkat komunikasi adalah A. Headsheet B. Modem C. Internet D. Antena E. Software whatsapp	Pembahasan : D. Antena Perangkat yang tidak begitu dibutuhkan adalah Antena, jika kita berkomunikasi dengan handphone maka tidak perlu membawa antena.		√		C2	10
		3.10.2.Menentukan Komponen pendukung Komunikasi daring (C3)	3. Kodrat manusia sebagai makhluk sosial tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. Untuk meminta bantuan kepada orang lain harus berkomunikasi, komunikasi yang biasa dilakukan adalah melalui komunikasi verbal karena tidak terlalu sulit dilakukan. Komunikasi terjadi jika ... A. Komunikan dan komunikator saling bicara B. Komunikan dan komunikator saling mendengarkan C. Komunikan dan komunikator diam saja	Pembahasan : D. Komunikan dan komunikator sepaham Syarat terjadinya komunikasi adalah apabila komunikan dan komunikator sama-sama mengerti apa yg sedang dikomunikasikan.		√		C3	10

			D. Komunikasikan dan komunikasikan sepeham E. Komunikasikan dan komunikasikan debat						
		3.10.3.Menelaah keunggulan dan kelemahan Komunikasi Daring (C4)	4. Seorang tuna wicara sedang berkomunikasi dengan pelayan hotel menggunakan gesture tangan, komunikasi tersebut termasuk jenis komunikasi A. Verbal B. Non-Verbal C. Tidak langsung D. Jarak jauh E. Wireless	Pembahasan : A. Non-Verbal Berdasarkan pengertian dari komunikasi non-verbal yaitu komunikasi yang dilakukan menggunakan bahasa tubuh atau isyarat (gesture) ataupun melalui gambar. Jadi jelas jawaban yang tepat adalah komunikasi non-verbal			√	C4	10
		3.10.4.Menjelaskan tata Krama Komunikasi daring (C2)	5. Seorang Ustad sedang memberikan ceramah kepada santri-santrinya yang telah melakukan pelanggaran aturan dan tata tertib dilingkungan tempat ibadah merupakan contoh fungsi komunikasi A. Mendidik B. Menginformasikan C. Mempengaruhi D. Menghibur E. Meramal	Pembahasan : A. Mendidik Segala sesuatu yang diberikan oleh orang lain untuk menambah ilmu dan sikap karakter merupakan bagian dari mendidik		√		C2	10
		3.10.4.Menjelaskan tata Krama Komunikasi daring (C2)	6. Indonesia adalah negara hukum, hal ini tertuang dalam Undang-undang Dasar Negara Indonesia 1945. Segala sesuatu kegiatan di negara Indonesia pasti diatur oleh hukum. Berikut ini yang merupakan undang-undang yang mengatur	Pembahasan : B. UU No. 11 Tahun 2008 UU No. 11 Tahun 2008 mengatur tentang Informasi dan Transaksi Elektronik		√		C4	10

			<p>tentang tingkah laku kita dalam berkomunikasi di dunia digital adalah</p> <p>A. UU No. 10 Tahun 2007 B. UU No. 11 Tahun 2008 C. UU No. 12 Tahun 2009 D. UU No. 13 Tahun 2010 E. UU No. 14 Tahun 2011</p>						
		3.10.5.Mengevaluasi proses Komunikasi daring sinkron dan asinkron (C5)	<p>7.Komunikasi memiliki beberapa fungsi didalam kehidupan sehari-hari manusia, berikut ini yang bukan merupakan fungsi dari komunikasi adalah</p> <p>A. Mendidik B. Menginformasikan C. Mempengaruhi D. Menghibur E. Meramal</p>	Pembahasan : E. Meramal Fungsi komunikasi dalam penggunaannya di kehidupan sehari-hari yaitu Mendidik, Menghibur, Menginformasikan, Mempengaruhi. Meramal tidak termasuk kedalam fungsi komunikasi.					10
2	4.10.Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (P4)	4.10.1.Menggunakan komunikasi daring sinkron dan asinkron dengan etika yang baik (Melakukan chatting teks dan video) (P4)	<p>8. Chating, Videocall, Telepon merupakan komunikasi yang dilakukan menggunakan perantara baik berupa komputer, smartphone, ataupun gadget lain yang terjadi secara serempak (real-time) oleh karena itu, kegiatan tersebut masuk ke dalam jenis komunikasi</p> <p>A. Komunikasi Verbal B. Komunikasi Langsung C. Komunikasi Sinkron D. Komunikasi Asinkron E. Komunikasi Antar Manusia</p>	Pembahasan : B. Komunikasi Sinkron Pada soal merupakan pengertian dari komunikasi Sinkron sehingga jelas jawaban yang seharusnya adalah komunikasi sinkron	√			C2	10
		4.10.2.Membuat dan menggunakan E-mail (P4)	<p>9.. Perangkat keamanan email yang digunakan untuk mengidentifikasi</p>	E. MSSCAN		√		C2	10

4. Penilaian Keterampilan

Instrumen menggunakan jobsheet terlampir

Rubrik Penilaian Jobsheet dan Langkah-langkah membuat email dan mengirim file di google drive

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kemampuan membuat email dan mengirim file di google drive	Originalitas	Layout Laporan	Kemampuan Mempresentasikan	
		60	10	10	20	
1	Dini	4	4	4	4	4.00
2	Dana	4	3	2	2	3.67
3	Bani	2	2	2	3	1.00

Contoh Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai Akhir Dini} = \frac{(4 \times 60) + (4 \times 10) + (4 \times 10) + (4 \times 20)}{4} = 100 = 4.00$$

$$\text{Nilai Akhir Dana} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 10) + (2 \times 10) + (2 \times 20)}{4} = 210 = 52.5$$

$$\text{Nilai Akhir Bani} = \frac{(2 \times 30) + (2 \times 10) + (2 \times 10) + (3 \times 20)}{4} = 160 = 40$$

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor	Kriteria
Kemampuan membuat email dan mengirim file di google drive	4	Sesuai dengan nilai hasil jobsheet dengan panduan pada tabel konversi nilai
	3	Sesuai dengan nilai hasil jobsheet dengan panduan pada tabel konversi nilai
	2	Sesuai dengan nilai hasil jobsheet dengan panduan pada tabel konversi nilai
	1	Sesuai dengan nilai hasil jobsheet dengan panduan pada tabel konversi nilai
Originalitas	4	Menggunakan bahasa sendiri dan menguasai materi
	3	Hanya sebagian yang menggunakan bahasa sendiri namun menguasai materi
	2	Hanya mencontoh dari sumber yang ditemukan namun sedikit menguasai materi
	1	Hanya mengcopy dari sumber yang ditemukan dan tidak memahami apa yang dikerjakan

Aspek	Skor	Kriteria
Layout	4	Urutan logis dilengkapi gambar yang menunjang topik; tampilan menarik
	3	Urutan logis terdapat gambar yang menunjang namun kurang lengkap
	2	Tidak terdapat gambar yang menunjang
	1	tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak dinilai
Kemampuan Mempresentasikan	4	Mempresentasikan dengan jelas, lengkap dan relevan dengan topik yang dibahas dan dapat dimengerti oleh <i>audiens</i>
	3	Mempresentasikan dengan cukup memadai; relevan dengan topik; tetapi kurang terperinci
	2	penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang;
	1	tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; tidak layak dinilai

Nilai total dalam bentuk ratusan dikonversi kedalam bentuk 1 s.d. 4

Tabel Konversi Skor

Interval Skor	Hasil Konversi	Predikat	Kriteria
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B	B
81-85	3.00	B+	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

Sumber: SK Dirjen Dikmen No 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.

Lampiran

A. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian

a. Komunikasi daring sinkron (langsung)

Sinkron adalah komunikasi yang menggunakan laptop/komputer sebagai media untuk mengirimkan secara serempak dengan waktu nyata (real time) dan sama-sama terhubung pada jaringan internet.

b. Komunikasi daring asinkron (tidak langsung)

Asinkron adalah komunikasi yang menggunakan media komputer/laptop dilakukan secara tertunda.

2. Kelebihan dan Kekurangan

a. Komunikasi daring sinkron (langsung)

- Kelebihan : Kecepatan transmisi yang lebih cepat karena pada sinkron tidak menggunakan bit tambahan setiap mengirimkan paket data.
- Kekurangan : Memiliki kemungkinan terjadi error atau masalah yang lebih tinggi karena kerjanya yang membutuhkan signal clock yang cepat untuk menerima paket data secara serempak.

b. Komunikasi daring asinkron (tidak langsung)

- Kelebihan : Perbedaan signal clock pengirim dan penerima tidak berpengaruh karena sinkronisasi dilakukan tiap pengiriman sehingga kemungkinan terjadi masalah lebih kecil
- Kekurangan : Kecepatan transmisi rendah, dan memerlukan sinkronisasi mulai awal dan akhir karakter data yang akan dikirim atau diterima.

3. Contoh

a. Komunikasi daring sinkron (langsung)

- Text chat Text chat adalah sebuah fitur, aplikasi, atau program dalam jaringan Internet untuk berkomunikasi dan bersosialisasi langsung sesama pemakai Internet yang sedang daring (yang sama - sama sedang menggunakan Internet). Komunikasi teks dapat mengirim pesan dengan teks kepada orang lain yang sedang daring, kemudian orang yang dituju membalas pesan dengan teks, demikian seterusnya. Itulah proses terjadinya text chatting.
- Video chat Video chat merupakan teknologi untuk melakukan interaksi audio dan video secara real time antara pengguna di lokasi yang berbeda. Video chatting biasanya dilakukan melalui perangkat komputer maupun tablet atau smartphone (juga disebut telepon video call). Video chatting dapat berupa interaksi point-to-point (satu-satu), seperti FaceTime dan Skype, atau interaksi multipoint (satu-ke-banyak, atau banyak-ke-banyak), seperti dalam Google+ Hangouts. Video chatting sering disalahartikan dengan video conference. Video chatting merujuk pada komunikasi video di antara dua orang individu (point to point), sedangkan video conference mengacu pada komunikasi video di antara 3 pihak atau lebih (multipoint).

b. Komunikasi daring asinkron (tidak langsung)

- E-mail
Email ialah salah satu media komunikasi daring asinkron yaitu kita dapat mengirim sebuah email, tapi kita tidak menerima balasan secara langsung, kita bisa menerima balasan setelah penerima membalas email kita, entah itu 1-3 hari.
- Dan beberapa media komunikasi daring lainnya adalah: forum, rekaman simulasi visual, serta membaca dan menulis dokumen daring melalui World Wide Web.