

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Perumnas Way Halim  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar ( Bahasa Indonesia )

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan Diri

### C. INDIKATOR ( Bahasa Indonesia )

- 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun
- 3.6.1 Menyebutkan unsur unsur yang terdapat dalam pantun
- 4.6.1 Mengetahui cara – cara membaca pantun dengan benar
- 4.6.2 Membacakan pantun didepan kelas

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

### E. MATERI

1. Ciri – ciri Pantun
2. Unsur – unsur Pantun

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific  
Strategi : Cooperativ Learning  
Teknik : Example , Non Exsmple  
Metode : Penugasan , pengamatan, tanya jawab , diskusi, dan ceramah.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li><li>3. Ice Breaking dengan melakukan Tepuk dan Salam PPK .</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	3 Menit

<b>Inti</b>	<p><b>Langkah – langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada awal pembelajaran guru menkondisikan siswa secara klasikal membaca pantun secara bersama – sama dengan suara yang nyaring.</li> <li>- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa isi pantun yang dibaca bersama ?</li> <li>- Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan bersama secara mandiri dalam kaitannya dengan menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3,4 dan 4,6</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Guru meminta siswa menulis 1 buah pantun</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa membacakan pantun</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta mengamati siswa yang membaca pantun .</li> <li>➤ Siswa mengamati pantun yang dibaca oleh seorang siswa.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mencari untuk mencari informasi tentang pantun di Internet.</li> <li>➤ Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun , bagian – bagian pantun dan ciri- ciri pantun .</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta membuat pantun.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Guru mengidentifikasi dan menganalisa tugas yang dibuat siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang pantun.</p>	6 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta didik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.</li> </ul>	1 menit

#### H. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

B. Lampung, Juli 2021  
Guru Kelas V

SITI MARHUMMAH, M.Pd.I  
NIP. 1968101019882008

SRI NURYATI, S.Pd  
NIP197910102010102007

## LAMPIRAN PENILAIAN

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 3- 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Software Pengajaran websiteedukasi.com untuk kelas 5 semester 1.
- Buku bacaan cir-ciri pantun
- Video /slide tentang interaksi manusia.
- Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar interaksi manusia

#### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD )  
KELAS 5  
TEMA 4 SUB TEMA 1  
PEMBELAJARAN 3  
SDN 2 PERUMNAS WAY HALIM**

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Setelah siswa mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
2. Setelah siswa mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan

**LANGKAH KERJA :**

1. Bukalah bahan ajar yang dikirim melalui WA.
2. Baca materi yang disediakan.
3. Kerjakan tugas yang tersedia di LKPD
4. Tanyakan kepada Bapak / Ibu guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

**Bacalah Pantun berikut ini :**

**Berburu kepadang datar  
Dapat Rusa belang kaki  
Berguru KEPALANG ajar  
Bagai bunga kembang tak jadi**

1. Jelaskan makna pantun diatas ?
2. Baris satu dan dua disebut ?
3. Baris ketiga dan empat disebut ?
4. Rima pantun diatas adalah ?
5. Buatlah satu buah pantun dengan kalimatmu .

**%%%%% SELAMAT MENGERJAKAN %%%%%%**