

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : SDN 53 LAJARELLA
 Kelas/Semester: V (LIMA) / 1
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspres yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Memahami tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Melaksanakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai



masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	warga masyarakat.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara.

PJOK

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, peserta didik dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca pantun
2. Ciri-ciri pantun.
3. Makna tanggung jawab
4. Interaksi manusia dengan lingkungannya.

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : TPACK
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <i>Religius</i>	10 menit



	<p>Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis</p> <p>Pembiasaan Membaca. Literasi</p> <p>Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang "Peredaran Darahku Sehat "sebagai bahan pembelajaran hari ini. Communication</p>	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok. ▪ Peserta didik mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. ▪ Peserta didik menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan. Collaboration ▪ Peserta didik diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ▪ Peserta didik membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa. Literasi ▪ Guru menayangkan ppt tentang pantun ▪ Peserta didik diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. Mandiri ▪ Peserta didik mengidentifikasi isi pantun. ▪ Peserta didik menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. ▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa peserta didik yang mengalami kesulitan. ▪ Peserta didik diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. ▪ Guru bersama peserta didik mengidentifikasi upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ▪ Peserta didik membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peserta didik menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. Creativity and Innovation 	35 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama seharian Integritas ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : - LCD
2. Bahan : - ppt pantun



- Gambar anak-anak bersepeda

3. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Peserta didik Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Penilaian

- **Teknik Penilaian**
 - **Penilaian Sikap**
Observasi
 - **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
 - o Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
 - o Tes Lisan
 - **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
 - o Proyek, pengamatan, wawancara'
 - o Portofolio / unjuk kerja
 - o Produk,
- **Instrumen Penilaian**
Terlampir
- **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
 - **Remedial**
Terlampir
 - **Pengayaan**
Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

H.RASYIDI,S.Pd
NIP. 19641231 198303 1 048

Limpomajang, Agusutus 2020
Guru Kelas 5 ,

NURHAWATI,S.Pd
NIP. 19870703 201101 2 015



Lampiran 1:

- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap Observasi

PENILAIAN

Rubrik Membuat Laporan Hasil Observasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat	Keseluruhan hasil penulisan laporan	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis	Hanya sebagian kecil hasil penulisan



dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	---	--	--

- **Instrumen Penilaian**

- A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf jawaban yang dianggap benar!

- Sebuah pantun terdiri dari baris.
 - 4
 - 2
 - 6
 - 8
- Sampiran pada pantun terletak pada bari ke
 - Pertama dan ketiga
 - Pertama dan ke empat
 - Pertama dan Kedua
 - Pertama sampai ke empat
- Perhatikan pantun dibawah ini!

Anak ayam tidak dapat terbang
Nampak lucu di pinggir sawah
Sungguh jiwaku terasa senang
Hari ini aku mendapatkan hadiah

Pantun di atas tergolong pantun

 - Cinta
 - Kanak – kanak
 - Jadul
 - Agama
- Perhatikan pantun dibawah berikut ini!

Pergi ke ladang dari hari senin
Lihat tanaman didepan mata
Belajarlh wahai anakku yang rajin
Agar impianmu dapat terlaksana

Pantun di atas meruoakan pantun

 - Anak – anak
 - Komedi
 - Tua
 - Remaja
- Masyarakat memiliki tanggung jawab terhadap lingkungan seperti
 - Menjaga kesehatan keluarga
 - Berolahraga setiap hari senin di taman
 - Belajar dengan tekun di rumah
 - Menjaga dan menegakkan aturan serta ketertiban di masyarakat
- Saat proses interaksi yang terjadi antara guru yang sedang mengajar murid-muridnya di dalam kelas adalah contoh interaksi
 - Antar sesama murid
 - Individu bersama individu
 - Kelompok dengan kelompok kelas lain
 - Antara Individu dengan kelompok
- Ardi merupakan siswa yang bertanggung jawab, saat ia diberikan amanat



sebagai pemegang kunci gerbang sekolah dan ada guru yang mau masuk sekolah, maka ia

- a. Memanggil penjaga sekolah untuk membukakan pintu gerbang
- b. Segera membukakan pintu gerbang
- c. Melaporkan kepada kepala sekolah
- d. Meminta teman membantunya untuk membukakan pintu gerbang

B. ESSAY

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI!

8. Apa yang kalian ketahui tentang pantun muda?
9. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab
10. Tuliskan 3 contoh interaksi sosial antar individu di lingkungan keluarga!

KUNCI JAWABAN:

1. A
2. C
3. B
4. D
5. D
6. D
7. B
8. Pantun mengenai kehidupan masa muda yang berisi atau bermakna perkenalan, perasaan, dan nasib
9. suatu keadaan di mana seseorang wajib untuk menanggung sesuatu
10. Anak membantu ibu menyiapkan sarapan, kakak membantu adik mengerjakan tugas sekolah, dan anak membantu ayah membersihkan halaman rumah

SKOR PILIHAN GANDA= 1/NOMOR SOAL

SKOR URAIAN = 8 =3

9 = 2

10 = 3

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{15} \times 100$$

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

➤ Remedial

Buatlah pantun dan tentukan unsur-unsurnya

➤ Pengayaan

Buatlah daftar tanggung jawab sebagai peserta didik dan sebagai warga masyarakat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pembelajaran Jarak Jauh)

Sekolah : SDN 53 LAJARELLA
Kelas/Semester: V (LIMA) / 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, peserta didik dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



KEGIATAN AWAL	<p>Guru masuk di dunia maya pembelajaran dan membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <p>Religius</p> <p>Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis</p> <p>Pembiasaan Membaca. Literasi</p> <p>Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang “Peredaran Darahku Sehat” sebagai bahan pembelajaran hari ini.</p> <p>Communication</p>	10 menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati tayangan gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. ▪ Peserta didik diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ▪ Peserta didik membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa. <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan ppt tentang pantun ▪ Peserta didik diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. Mandiri ▪ Peserta didik mengidentifikasi isi pantun. ▪ Peserta didik menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. ▪ Peserta didik diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. ▪ Jawaban peserta didik dikirim melalui whatsapp grup. ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. ▪ Guru bersama peserta didik mengidentifikasi upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ▪ Peserta didik membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. Creativity and Innovation 	35 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman 	15 menit



	<p>hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar yang ditampilkan melalui ppt dan di whatsapp ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	
--	--	--

C. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
 - LCD
 - Aplikasi whatsapp, gogle meet
2. Bahan :
 - ppt pantun
 - Gambar anak-anak bersepeda
3. Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Buku Peserta didik Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

D. PENILAIAN

- a. Jenis penilaian: Tertulis dan lisan
Teknik Penilaian: observasi, penugasan
- b. Instrumen penilaian: tes dan non tes

E. Rencana Tindak Lanjut

- a. Remedial : Ceritakan Kembali pengalaman mu tentang rumah yang bersih dan kotor!
- b. Pengayaan: apa hubungan antara lingkungan yang bersih dengan kewajiban dan hakmu sebagai masyarakat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Limpomajang, Agustus 2020
Guru Kelas 5 ,

H.RASYIDI,S.Pd
NIP. 19641231 198303 1 048

NURHAWATI,S.Pd
NIP. 19870703 201101 2 015

