

RPP DARING

KELAS V SEMESTER I

TEMA 4 SEHAT ITU PENTING

SUBTEMA 3 CARA MEMELIHARA KESEHATAN

ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA

PEMBELAJARAN 5

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Denty Windarny

Kelas : PGSD 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN 4 Eromoko
Kelas/Semester : V (lima) /1 (satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : Bahasa Indonesia.

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Memahami pengertian pantun. 3.6.2 Mengetahui isi pantun. 3.6.3 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu 4.6.2 Menyajikan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan. 4.6.3 Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|-------------------------|--|
| 3.1 | Memahami gambar cerita. | 3.1.1 Mengetahui pengertian gambar cerita. 3.1.2 Mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan. 3.1.3 menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut. |
| 4.1 | Membuat gambar cerita. | 4.1.1 Menentukan tema atau cerita. 4.1.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita. 4.1.3 Membuat gambar cerita. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia 3.4.3 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. 4.4.2 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 4.4.3 Menuliskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita yang ditampilkan melalui *powerpoint*, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.

2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita yang ditampilkan melalui *powerpoint*, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun yang ditampilkan melalui *powerpoint*, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. Materi Pokok

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ pernapasan manusia.
3. Macam-macam pantun.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah berbasis pembelajaran online.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Media Online | Alokasi Waktu |
|-----------|---|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi vicon 2. Aplikasi vicon | 15 menit |

| | | | |
|------|---|--|--------------|
| | <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-7 menit materi non pelajaran seperti makanan/minuman sehat. Sebelum membacakan teks cerita yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru mengajak siswa untuk menyanyikan yel-yel kelas bersama-sama.</p> | <p>3. Aplikasi vicon</p> <p>4. Aplikasi vicon</p> <p>5. Aplikasi vicon</p> <p>6. Aplikasi vicon</p> | |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>1. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i>. . (mengamati). Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. (menanya).</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Udin? b. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? <p>2. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. (4C-Communication)</p> <p>3. Selanjutnya, siswa diminta mengamati materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita yang ditampilkan melalui <i>powerpoint</i>. (mengamati).</p> <p>4. Siswa diminta untuk mengamati gambar cerita tentang kemampuan bela diri yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i>. (mengamati).</p> <p>5. Kemudian siswa diminta untuk mengidentifikasi manfaat dari kemampuan beladiri yang berhubungan dengan peredaran darah manusia.</p> <p>6. Siswa diminta membaca pantun yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i>.</p> <p>7. Secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada melalui LKPD yang diberikan guru yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> | <p>1. Whatsapp group</p> <p>2. Whatsapp group</p> <p>3. Whatsapp group</p> <p>4. Whatsapp group</p> <p>5. Whatsapp group</p> <p>6. Whatsapp group</p> <p>7. Whatsapp group</p> | 155 menit |

| | | | |
|----------------|---|--|---------------------|
| | <p>8. Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian dengan cara merekamnya kemudian dikirim melalui Whatsapp group. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>9. Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan. ✓ Siswa mampu mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan. ✓ Siswa mampu membuat pantun. <p>(Dikerjakan di LKPD yang sudah diberikan oleh guru.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mampu membacakan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan benar dan penuh percaya diri. ✓ Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang dibuat. <p>(Dikerjakan dengan merekam, kemudian dikirimkan di Whatsapp group) <i>(Remembering, Understanding, Applying, Analysing)</i></p> <p>10. Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan menjaga kesehatan organ peredaran darah berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>11. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. (<i>Remembering, Understanding, Applying</i>)</p> | <p>8. Whatsapp group</p> <p>9. Whatsapp group</p> <p>10. Whatsapp group</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakuka. (<i>Integritas</i>) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada yang belum dipahami? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: membuat cerita bergambar yang bertema cerita rakyat, berdiskusi dengan orang tuamu cerita bergambar yang akan kamu buat. 5. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. (<i>Religius</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi vicon 2. Aplikasi vicon 3. Aplikasi vicon 4. Aplikasi vicon 5. Aplikasi vicon 6. Aplikasi vicon | <p>10 menit</p> |

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|-------------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.6.1 Memahami pengertian pantun. 3.6.2 Mengetahui isi pantun. 3.6.3 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu 4.6.2 Menyajikan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan. 4.6.3 Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. | Tes tertulis (whatsapp group) | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| SBDP | 3.1.1 Mengetahui pengertian gambar cerita. 3.1.2 Mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan. 3.4.1 menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut. 4.1.1 Menentukan tema atau cerita. 4.1.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita. 4.1.3 Membuat gambar cerita. | Tes tertulis (whatsapp group) | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| IPA | 3.4.1 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia 3.4.3 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia. | Tes tertulis (whatsapp group) | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> <p>4.4.2 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>4.4.3 Menuliskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> | | |
|--|--|--|--|

c. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-----------------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | <p>3.6.1 Memahami pengertian pantun.</p> <p>3.6.2 Mengetahui isi pantun.</p> <p>3.6.3 Menjelaskan menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu</p> <p>4.6.2 Menyajikan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.</p> <p>4.6.3 Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.</p> | Unjuk kerja dan unjuk hasil | Rubrik penilaian |
| SBDP | <p>3.1.1 Mengetahui pengertian gambar cerita.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan.</p> <p>3.4.2 menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.</p> <p>4.1.1 Menentukan tema atau cerita.</p> <p>4.1.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.</p> <p>4.1.3 Membuat gambar cerita.</p> | Unjuk hasil | Rubrik penilaian |
| IPA | <p>3.4.1 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat</p> | Unjuk hasil | Rubrik penilaian |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>mempengaruhi organ peredaran manusia</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> <p>4.4.2 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>4.4.3 Menuliskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> | | |
|--|---|--|--|

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

| Sikap | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| Jujur | | | | | |

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

| Aspek | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri- ciri pantun yaitu : <ul style="list-style-type: none"> pantun bersajak a-b-a-b satu bait terdiri atas empat baris tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Cara membacakan pantun | <ul style="list-style-type: none"> lafal jelas intonasi tepat ekspresi sesuai | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak Memenuhi ketiga kriteria |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian SBDP

Rubrik Membuat Gambar Cerita

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur (langkah-langkah membuat gambar cerita) | Seluruh langkah pengerjaan dilakukan. - Menentukan ide, gagasan/ tema - Menentukan karakter tokoh - Membuat alur cerita - Menggambar sesuai alur cerita | 75% langkah pengerjaan dilakukan | 50% langkah pengerjaan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan |
| Hasil pembuatan gambar cerita | Memenuhi 4 kriteria berikut. - Gambar sesuai dengan tema - Ada 4 adegan gambar - Gambar rapi dan menarik - Gambar diwarnai dengan bagus dan rapi | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan | Hanya Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

d. Rubrik Penilaian IPA

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mengetahui berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia | Menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar | Menjelaskan sebagian besar berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar | Belum dapat Menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia |
| Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia | Belum dapat Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil

4. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat gambar bercerita.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : *Powerpoint*. (Gambar/slide macam-macam pantun, gambar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia, gambar/slide gambar cerita)
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat Itu Penting, Subtema 3: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.*

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN 4 EROMOKO

Eromoko, 2020
Guru Kelas V

SRI SUYANTI, S.Pd.
NIP. 19650606 198609 2 001

DENTY WINDARNY, S.Pd.
NIP.