

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Rembul  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Melalui kegiatan membaca contoh jenis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca contoh jenis pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyanyikan lagu wajib dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan berkaitan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li> <li>➤ Guru menganalisa daya tangkap siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li> <li>➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.            Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</li> </ul>	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</li> <li>➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.</li> <li>➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya</li> <li>➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</li> <li>➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.</li> <li>➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.</li> </ul>	



### 3. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

#### PENILAIAN MUATAN BAHASA INDONESIA

NO	CIRI CIRI PANTUN	SKOR PENILAIAN	KETERANGAN
1			<b>SKOR :</b>  <b>BENAR = 2</b> <b>SALAH = 0</b>  <b>TOTAL SKOR = 10</b>
2			
3			
4			
5			

#### PENILAIAN MUATAN IPA

Sistem Peredaran darah Kecil



Berdasarkan Bagan Diatas Tuliskan Nama Organ Peredaran Darah Secara Urut

KOLOM	NAMA ORGAN	SKOR PENILAIAN	KETERANGAN
A			<b>SKOR :</b>  <b>BENAR = 1</b> <b>SALAH = 0</b> <b>TOTAL SKOR = 5</b>
B			
C			
D			
E			

Sistem Peredaran Darah Besar



KOLOM	NAMA ORGAN	SKOR PENILAIAN	KETERANGAN
A			<b>SKOR :</b>  <b>BENAR = 1</b> <b>SALAH = 0</b> <b>TOTAL SKOR = 5</b>
B			
C			
D			
E			

Skor Penilaian Muatan IPA

$$\text{Skor Peredaran Darah Kecil} + \text{Skor Peredaran Darah Besar} = \text{Total Skor}$$

$$5 + 5 = 10$$

### 4. Penilaian Keterampilan (KI-4)

Buatlah Sebuah Pantun Dengan Tema : **Kesehatan**

**Skor Penilaian**

ASPEK PENILAIAN	KESESUAIAN			KETERANGAN
	SESUAI	KURANG SESUAI	TIDAK SESUAI	
1. Baris				<b>SKOR PENILAIAN</b> - <b>Sesuai = 2</b> - <b>Kurang Sesuai = 1</b> - <b>Tidak Sesuai = 0</b> <b>Total Skor = 10</b>
2. Suku Kata				
3. Sampiran				
4. Isi Pantun				
5. Sajak				

Januari, .....2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SLAMET RIYADI, S.Pd.SD.  
NIP. 19660422 199103 1 005

LONI ISTANTO, S.Pd  
NIP. 19840405 201406 1 002