

RPPM DAN RPPH (LURING)

MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama : NUR AINI, S.Pd

NIM : 219021495199

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

ANGKATAN 2

UNIVERSITAS NEGERI MAKASAR

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Nama TK : TK TUNAS HARAPAN
Tahun PELAJARAN : 2021/2022
Semester/Minggu : I/ 2
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Anggota tubuh
Sub- sub tema : Tangan
Kelompok/Usia : 5-6 Tahun
Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Kompetensi Dasar : 1.1,1.2.2.5,2.8,3.5-4.5 ,3.6-4.6,3.9-4.9,3.10-4.10,3.12-4.12,3.3-4.3,3.15-4.15

ASPEK PERKEMBANGAN	SENIN KEPALA	SELASA PANCA INDERA	RABU BADAN	KAMIS TANGAN	JUMAT KAKI	SABTU TUBUHKU
Nilai Agama dan Moral	1.2 Menunjukkan sikap hormat dengan menundukkan kepala kepada orang lain	1.1 Menyebutkan ciptaan Tuhan berupa panca indera	1.1 Mengucap alhamdulillah melalui ciptaan Tuhan anggota tubuh	1.2 Mengucap syukur dengan kalimat toyyibah	1.2 Mengucap pujian pada tuhan	1. 1 Menyebutkan ciptaan tuhan Anggota tubuh ku
Sosial Emosional	2.8 Menunjukkan sikap mandiri dalam melakukan kegiatan	2.5 Menunjukkan sikap percaya diri dalam bermain tepuk	2.5 Menunjukkan hasil kolase dengan teman-teman nya	2.7 Sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain	2.8 Menunjukkan sikap mandiri dalam membuat sandal dari kotak kardus	2.5 Menunjukkan hasil karya dengan teman-teman
Kognitif	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah 4.5 Mencari kejanggalan gambar	3.6 Mengenalkan konsep dan lambang bilangan 4.6 Membilang jumlah panca indera	3.9 Mengenalkan alat teknologi 4.9 Menimbang berat badan	3.6 Pengenalan konsep menghitung 4.6 Menghitung jumlah jari tangan	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah 4.5 Mencari jejak tempat sepatu	3.6 Mengenalkan benda-benda disekitarnya 4.6 Memasangkan gambar dengan fungsi anggota tubuh

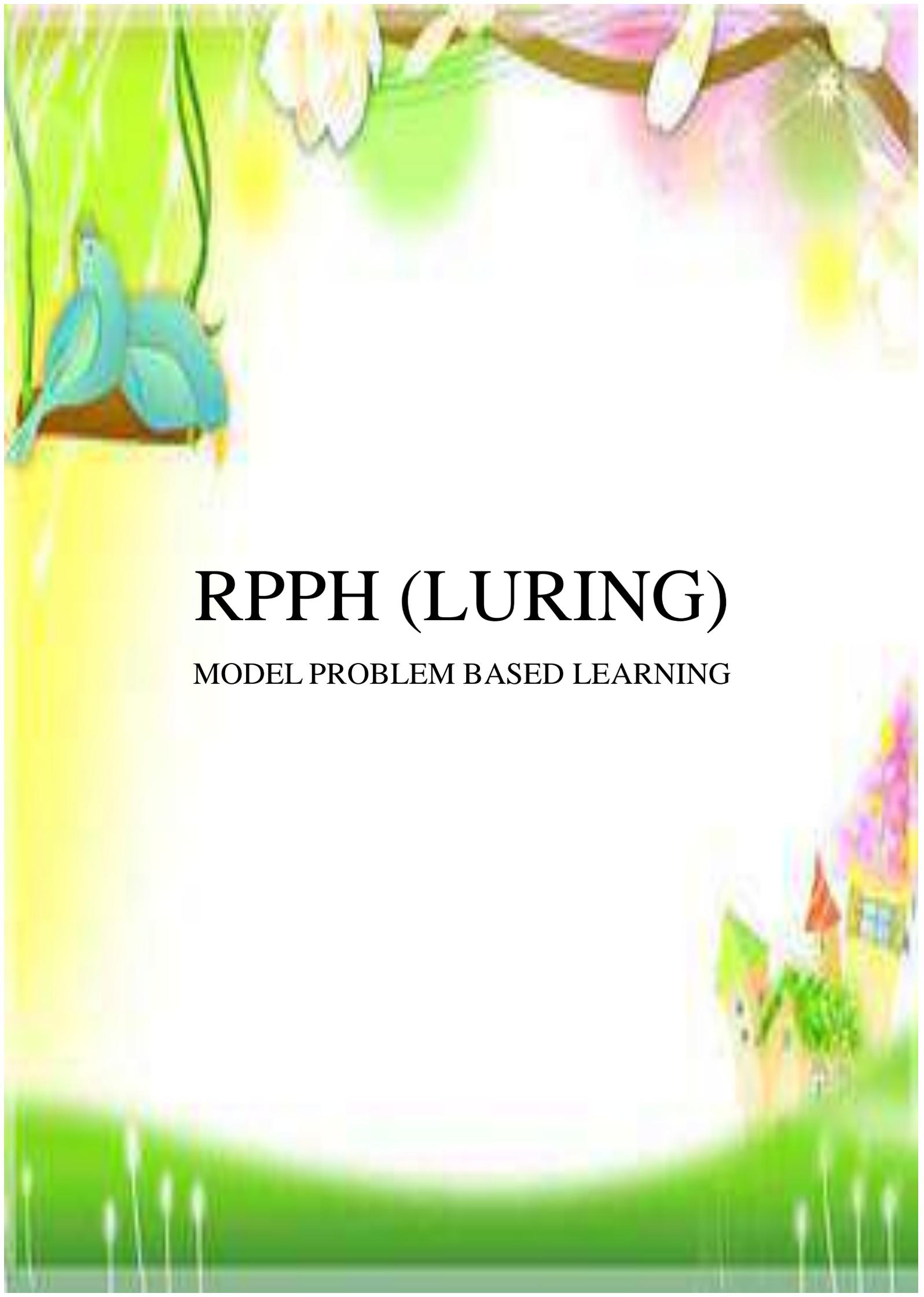
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 Menghubungkan gambar dengan tulisan	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 Menghubungkan benda sesuai dengan fungsinya	3.10 Memahami bahasa ekspresip 4.10 Bercerita tentang gambar	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 Menyusun 3 kartu kata “tangan saya dua” dengan benar	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 Menyusun kartu huruf menjadi kata “sandal”	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 Mencocokkan tulisan dengan konsep gambar
Fisik Motorik Kasar	3.3 Meniru berbagai Gerak terpimpin 4.3 Anak mampu Meniru gerakan Kepala	3.3 Meniru gerakan teratur 3.4 Anak mampu menendang bola secara teratur	3.3 Meniru berbagai Gerak terpimpin 4.3 Anak mampu Meniru gerakan pohon tertiuip angin	3.3 Menggunakan anggota tubuh 3.4 Mampu memasukkan bola kedalam keranjang	3.3 Menggunakan anggota tubuh 4.3 Melakukan gerakan berjinjit lurus ke depan	3.3 Menggunakan gerakan anggota tubuh 4.3 Meniti papan titian
Fisik motorik Halus	3.3 menggunakan koordinasi mata dan tangan motorik halus 4.3 anak mampu menggunting kertas	3.3 Menggunakan koordinasi motorik halus 3.4 Menempel gambar panca indera	3.3 Menggunakan koordinasi mata dan tangan motorik halus merobek daun 4.15 Anak mampu merobek kertas koran	3.3 Menggunakan koordinasi mata dan tangan motorik halus 3.4 Mencampur bahan cat	3.3 Menggunakan koordinasi mata dan tangan motorik halus 4.15 Menjiplak Kaki	3.3 Mengenal anggota Tubuh untuk mewarnai 4.3 Mewarnai gambar boneka wayang
Seni	3.15 Mengenal bentuk karya dari kertas karton 4.15 Membuat topi ulang tahun dari kertas karton	3.15 Mengenal tepuk 4.15 Menunjukkan tepuk anugerah	3.15 Menunjukkan karya 4.15 Kolase dari kertas koran gambar baju	3.15 Menunjukkan karya 4.15 Finger painting	3.15 menunjukkan karya 4.15 Membuat sendaldari kotak kardus	3.15 Mengenal karya bentuk dengan bahan bekas 4.15 Membuat boneka wayang daribahan bekas

Mengetahui,
Kepala TK Tunas Harapan

Wringin, 31 Juli 2021
Guru Kelompok B

SUMARKUT

NURAINI, S.Pd



RPPH (LURING)

MODEL PROBLEM BASED LEARNING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
(LURING)

TK	: TK TUNAS HARAPAN
Kelompok	: B (5-6 Tahun)
Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema	:Diri sendiri/ Anggota tubuh/ Tangan
Hari/ Tanggal	: Senin, 2 Agustus 2021
Semester/Minggu	: I/2
Kompetensi Dasar	:1.2, 2.7, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

Materi Pembelajaran

1. Mengucap syukur dengan kalimat toyyibah (NAM: 1.2)
2. Sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain (Sosem: 2.7)
3. Memasukkan bola ke dalam keranjang (FMK :3.3-4.3)
4. Membuat cat (FMH : 3.3-4.3)
5. Mengenal konsep dan lambang bilangan (KOG :3.6-4.6)
6. Menyusun 3 kartu kata menjadi kalimat (BHS: 3.12-4.12)
7. Finger painting (SENI: 3.15-4.15)

I. Tujuan Pembelajaran (HOTs Level 4-6)

1. Anak mampu **membiasakan mengucap syukur** alhamdulillah atas ciptaan Tuhan (NAM: 1.2.2) (A5)
2. Anak mampu **menunjukkan** sikap sabar saat kegiatan bermain (SOSEM:2.7.3) (A5)
3. Anak mampu **memindahkan** bola ke dalam keranjang (FMK: 3.3.4-4.3.4)(P3)
4. Anak mampu **membuat** cat (FMH:3.3.4-4.3.4) (C6)
5. Anak dapat **menilai** dalam menghitung jumlah jari (KOG:3.6.10-4.6.10) (C6)
6. Anak dapat **menyusun** kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” (BHS: 3.12.1-4.12.1) (C6)
7. Anak dapat **menampilkan** karya dengan teknik finger painting (SENI:3.15.2-4.15.2) (C6)

II. Langkah-Langkah Pembelajaran (Saintifik, STEAM, TPACK) :

A. Kegiatan Pembukaan (30 menit) Saintifik

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru bersama anak membaca doa sebelum melakukan kegiatan belajar
3. Guru memberikan tema hari ini adalah Diri Sendiri, sub tema Anggota Tubuh, dan sub-sub temanya adalah tangan
4. Guru menunjukkan anggota tubuh di depan kelas
5. Anak **mengamati** anggota tubuh yang ditunjukkan oleh guru
6. Guru dan anak bercakap-cakap tentang anggota tubuh (fungsi tangan)
7. Anak mampu mengucap syukur Alhamdulillah atas ciptaan Tuhan (NAM:1.2.2)
8. Anak mampu memasukkan bola ke dalam keranjang (FM:3.3.4-4.3.4)

B. Kegiatan inti (60 menit) STEAM dan TPACK

1. Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan di laksanakan :
 - a. Kegiatan 1 : **menampilkan** karya dengan teknik finger painting dengan rapi (FM: 3.3.6.-4.3.6) (STEAM)
 - Guru membawa alat dan bahan ke dalam kelas
 - Anak mengamati alat dan bahan yang dibawa oleh guru (Saintifik)
 - Anak bisa menyebutkan nama alat dan bahan tersebut
 - Guru mengajak anak melihat video tentang cara membuat cat dan finger painting (Teknologi)
 - Anak mulai melakukan kegiatan membuat cat dengan alat dan bahan yaitu piring, sendok, air, tepung, pewarna makanan (Enginere)
 - Anak menampilkan karya dengan teknik finger painting dengan rapi (Art) (Seni 3.15.2-4.15.2)
 - Anak dengan sabar menunggu giliran mencelup tangan ke dalam cat (Sosem 2.7.3)
 - Anak menghitung berapa jumlah warna yang digunakan dalam finger painting (Matematika)
 2. Kegiatan 2 : mampu **menilai** dalam menghitung jumlah jari dengan benar (Kog. : 3.6.10-4.6.10)
 - Guru menyiapkan alat dan bahan
 - Guru menunjukkan gambar dengan LKPD
 - Anak mengamati LKPD
 - Guru menjelaskan kepada anak untuk menghitung jumlah jari dan menuliskan lambang bilangannya pada kotak yang tersedia
 - Anak mengerjakan tugasnya dengan LKPD
 - a. Kegiatan 3 : **Menyusun** kartu kata menjadi kalimat (Bhs. 3.12.1-4.12.1)
 - Guru menyiapkan alat dan bahan
 - Guru menunjukkan gambar dengan LKA
 - Guru menjelaskan kepada anak untuk menyusun kartu kata menjadi kalimat dengan cara menempel
 - Anak mengerjakan tugasnya dengan LKA

C. Istirahat/Makan (30 menit)

- Bermain bebas
- Cuci tangan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan

D. Kegiatan akhir (30 menit)

- Diskusi tentang kegiatan satu hari
- Bercerita pendek yang berisi pesan pesan
- Mengkomunikasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a dan salam

III. Metode:

Pemberian tugas, bercakap-cakap, Demonstrasi, Observasi

IV. Media alat dan sumber belajar

Media/Alat : video, laptop, sendok, piring, mangkok

Bahan : air, pewarna makanan

Sumber belajarnya : <https://www.youtube.com/watch?v=16YdUsUEvq0&t=445s>

V. Penilaian

a. Teknik Penilaian : Observasi, Percakapan, Penugasan, Unjuk kerja, Hasil karya

b. Rubrik Penilaian :

Indikator Penilaian :

NO	Program pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator
1	NAM	1.2	- Anak mampu membiasakan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas ciptaan Tuhan
2.	Sosem	2.7	- Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain
3.	Fisik motorik kasar	3.3-3.4	- Anak mampu memasukkan bola ke dalam keranjang
4	Fisik motorik halus	3.3-4.3	- Anak mampu membuat cat
5.	Kognitif	3.6-4.6	- Anak dapat menilai dalam menghitung jari
6.	Bahasa	3.12-4.12	- Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat "Tangan saya dua"
7.	Seni	3.15-4.15	- Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting



BAHAN AJAR

BAHAN AJAR TK

I. IDENTITAS

- A. Nama TK : TK TUNAS HARAPAN
B. Tahun Pelajaran : 2021/2022
C. Semester/Minggu : I/2
D. Tema /Sub tema/Sub-sub tema : Diri Sendiri/Anggota tubuhku/Tangan
E. Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
F. Model Pembelajaran : Problem based learning
G. Kompetensi Dasar : 1.2, 2.7, 3.3-4.3 ,3.6-4.6 ,3.12-4.12 ,3.15-4.15
H. Tujuan Pembelajaran :
1. Anak mampu **membiasakan mengucapkan syukur** alhamdulillah atas ciptaan Tuhan (NAM: 1.2.2) (A5)
 2. Anak mampu **menunjukkan** sikap sabar saat kegiatan bermain (SOSEM:2.7.3) (A5)
 3. Anak mampu **memindahkan** bola ke dalam keranjang (FMK: 3.3.4-4.3.4) (P3)
 4. Anak mampu **membuat** cat (FMH:3.3.4-4.3.4) (C6)
 5. Anak dapat **menilai** dalam menghitung jumlah jari (KOG:3.6.10-4.6.10) (C6)
 6. Anak dapat **menyusun** kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” (BHS: 3.12.1-4.12.1) (C6)
 7. Anak dapat **menampilkan** karya dengan teknik finger painting (SENI:3.15.2-4.15.2) (C6)

II. ISI BAHAN AJAR

Diskripsi Kegiatan

Dalam pembelajaran tema Diri sendiri sub tema anggota tubuhku dan sub-sub tema tangan, anak akan diajak melakukan 3 kegiatan bermain dan belajar diantaranya: Mampu menilai dalam menghitung gambar jari (KOG 3.6.10-4.6.10), anak mampu menyusun kartu kata dengan menempelnya dengan benar dan terurut (BHS 3.12.1-4.12.1), mampu membuat cat untuk finger painting (FMH 3.3.4-4.3.4) (SENI 3.15.2-4.15.2). Berikut gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajarannya:

Guru memberikan salam pada anak-anak dan menayakan kabar anak-anak, dilanjutkan dengan doa sebelum melakukan kegiatan belajar. Guru memandu untuk berdo'a sebelum belajar. Berikut do'a sebelum belajar yang dibaca bersama guru dan anak:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ② الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③ مَلِكِ ④
 يَوْمِ الدِّينِ ⑤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑥
 أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑦ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
 غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑧

Doa belajar

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا، وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Setelah melakukan doa sebelum belajar memberi semangat pada anak-anak dengan memberi motivasi pada anak-anak. Setelah itu guru melanjutkan percakapan Diri Sendiri dengan gambar yang telah di sedikan dan anggota tubuh guru sendiri. Anak mampu mengucapkan syukur Alhamdulillah atas Ciptaan Tuhan dengan baik (NAM :1.2.2). Guru menanyakan kepada anak bagian tangan dan fungsi tangan. Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya dari penjelasan guru dan guru menjawabnya. Setelah bercakap-cakap sebentar guru mengajak anak berdiri untuk bermain memasukkan bola ke dalam keranjang (FMK 3.3.4-4.3.4)

Pada kegiatan inti, anak-anak melakukan 3 kegiatan bermain. Guru menjelaskan satu persatu cara melakukan kegiatan dan menunjukkan alat serta bahan yang akan digunakan untuk bermain. Sambil menjelaskan kegiatan main, guru juga melakukan tanya jawab untuk memperdalam pengetahuan anak sesuai dengan kegiatan. Anak menjawab dengan antusias. Setelah guru menjelaskan semua kegiatan, anak dipersilakan untuk melakukan kegiatan bermain semua secara mandiri. Anak bebas memilih kegiatan bermain yang sudah disiapkan oleh guru. Anak-anak dengan sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain (Sosem 2.7.3)

Anak-anak melakukan kegiatan bermain, guru mengamati dan memberi motivasi pada anak agar bisa melakukan kegiatan dengan baik dan sesekali guru melakukan percakapan pada anak menanyakan tentang kegiatan yang sedang dilakukan, atau menanyakan hasil kegiatan yang dilakukan oleh anak untuk mengetahui kemampuan anak. Guru melakukan penilaian proses dan penilaian hasil. Setelah anak-anak selesai melakukan semua kegiatan guru meminta anak-anak merapikan tempat bermainnya dan mengembalikan mainan yang telah digunakan.

Pada kegiatan istirahat anak melakukan kegiatan bermain bebas diluar dan di dalam, anak-anak di dampingi guru melakukan kegiatan bermain di dalam kelas. Setelah anak-anak bermain, guru meminta anak-anak merapikan tempat bermainnya dan mengembalikan mainannya yang telah digunakan, kemudian guru mengajak anak-anak berbaris untuk mencuci tangan dan dilanjutkan makan bersama dengan bekal yang dibawa anak-anak dari rumah. Anak diminta memimpin doa makan sebelum makan dengan bimbingan guru. Anak-anak melakukan aktivitas makan bersama dan guru mengamati kegiatan anak-anak pada saat makan. Setelah selesai makan, anak-anak merapikan alat makannya dan membaca doa selesai makan. (Proses kegiatan ini tidak dilakukan karena pada saat ini masih pandemi)

Pada kegiatan akhir, guru meminta beberapa anak untuk menceritakan pengalamannya belajar yang telah dilakukan pada hari itu, mulai dari awal hingga berakhir. Guru memberikan tanggapan pada anak yang telah bercerita dengan baik. Guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan dengan cara menanyakan pada anak-anak kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dan perasaan saat melakukan kegiatan tersebut. Sebelum mengakhiri kegiatan guru memberikan penguatan secara umum materi yang telah dilakukan dalam satu hari tadi, kemudian kegiatan belajar diakhiri dengan membaca do'a selesai belajar.

Selesai membaca do'a guru memberikan pesan singkat tentang menjaga kesehatan pada masa pandemi dan memberi semangat untuk belajar. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, kemudian meminta anak untuk berbaris, anak-anak satu persatu keluar ruangan dan guru memandu anak-anak berjalan keluar sekolah dan diserahkan pada orang tua yang menjemputnya

The background features a soft, painterly style with a light yellow and green color palette. At the top, there are delicate flowers in shades of pink, white, and yellow. On the left side, a blue butterfly is depicted. In the bottom right corner, a small, colorful house with a red roof and a green lawn is visible. The overall aesthetic is bright and cheerful.

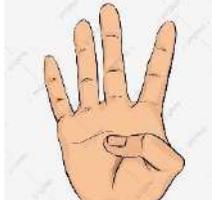
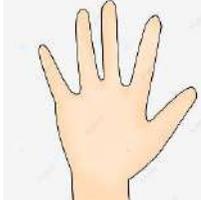
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

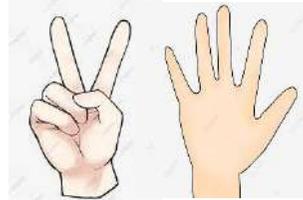
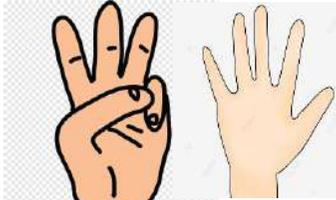
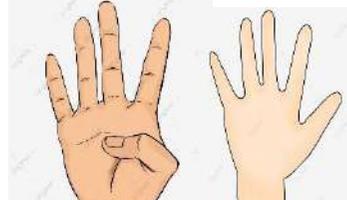
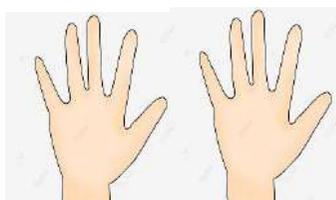
ASPEK PERKEMBANGAN : KOGNITIF
 TEMA/SUB TEMA/SUB : Diri Sendiri/Anggota tubuh/Tangan
 KELOMPOK/USIA : B/5-6 TAHUN
 KD : 3.6.10 – 4.3.10
 MATERI : Pengenalan konsep dan lambang bilangan

Nama :
 Hari :
 Tanggal :

Hitunglah gambar jari dibawah ini dengan benar!



Hasil Penilaian				Paraf	
BB	MB	BSH	BSB	Orang Tua	Guru

ASPEK PERKEMBANGAN : BAHASA
TEMA/SUB TEMA/SUB : Diri Sendiri/Anggota tubuh/Tangan
KELOMPOK/USIA : B/5-6 TAHUN
KD : 3.12.1 – 4.12.1
MATERI : Menyusun kartu kata menjadi kalimat

Nama :
Hari :
Tanggal :

Ayo menyusun kartu kata menjadi kalimat



tangan saya dua



Hasil Penilaian				Paraf	
BB	MB	BSH	BSB	Orang Tua	Guru

ASPEK PERKEMBANGAN : SENI
TEMA/SUB TEMA/SUB : Diri Sendiri/Anggota tubuh/Tangan
KELOMPOK/USIA : B/5-6 TAHUN
KD : 3.15.2 – 4.15.2
MATERI : Menampilkan hasil karya finger painting

Nama :
Hari :
Tanggal :

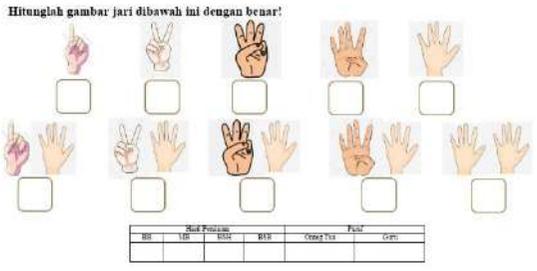
Ayo melukis dengan teknik finger painting



HASIL KARYA ANAK



MEDIA PEMBELAJARAN

NO	Media	Materi/ kegiatan	Deskripsi langkah-langkah penggunaan media
1.	Media konkrit tangan guru	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang anggota tubuh dan fungsi tangan 	Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyiapkan media berupa tangan guru sendiri dan media lainnya untuk menjelaskan fungsi tangan dengan konkrit kepada anak dan guru menjelaskan kegiatan lainnya yang akan dilakukan
2.		<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jari tangan dan menulis lambang bilangan sesuai jumlah jari tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati gambar - Anak menghitung jumlah jari - Anak menuliskan lambang bilangan sesuai jumlah jari pada kotak yang sudah disediakan
3.	<p>Ayo menyusun kartu kata menjadi kalimat</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kartu kata menjadi kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menyusun kartu kata sesuai contoh yang ada lalu anak menempelnya dengan terurut dan rapi

4



- Menampilkan hasil karya teknik finger painting

- Membuat finger painting

- Media pembelajaran konkrit berupa tepung, pewarna makanan, dan air
- Sebelum anak membuat finger painting, guru menampilkan video tentang cara membuat cat untuk finger painting dan cara membuat finger painting

- Sebelum anak membuat finger painting, anak terlebih dahulu membuat cat untuk finger painting
- Kemudian anak mulai melakukan kegiatan finger painting



**ASESMEN
PENILAIAN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI**

PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Agustus 2021

Kelompok : B

Usia : 5-6 Tahun

Model Pembelajaran : Problem based learning

NO	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Nama Anak & Skala Penilaian				
				Aqila	Dira	Dery	Evan	Zahira
1.	NAM	1.2	- Anak mampu mengucapkan syukur alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik					
2.	Sosem	2.7	- Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain					
3.	Fisik Motorik Kasar	3.3-4.3	- Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang					
4.	Bahasa	3.12-4.12	- Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat "Tangan saya dua"					
5.	Kognitif	3.6-4.6	- Anak mampu menilai dalam menghitung jumlah jari dengan benar					
6.	Fisik Motorik Halus	3.3-4.3	- Anak mampu membuat cat untuk finger painting					
7.	Seni	3.15-4.15	- Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting					

RUBRIK PENILAIAN RATING SCALA

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Agustus 2021
 Kelompok : B
 Usia : 5-6 Tahun
 Model Pembelajaran : Prablem Based Learning

NO	Bidang Pengembangan	KD	Indikator Penilaian	BSB	BSH	MB	BB
1.	NAM	1.2	- Anak mampu mengucapkan syukur Alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik	Anak mampu mengucapkan syukur alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik dan mandiri	Anak mampu mengucapkan syukur alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik	Anak mampu mengucapkan syukur alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik namun masih diingatkan guru	Anak mampu mengucapkan syukur alhamdulillah atas ciptaan Tuhan dengan baik namun masih di bimbing atau dicontohkan guru
2.	SOSEM	2.7	- Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain	Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain dengan baik dan konsisten	Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain dengan baik	Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain namun masih dingatkan guru	Anak mampu menunjukkan sikap sabar menunggu giliran saat kegiatan bermain namun masih dibimbing oleh guru

3.	FISIK MOTORIK KASAR	3.3- 4.3	- Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang	Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang dengan tepat dan mandiri	Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang dengan tepat	Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang dengan bimbingan guru	Anak mampu memindahkan bola ke dalam keranjang namun masih membutuhkan bimbingan dan bantuan guru
4.	BAHASA	3.12 4.12	- Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua”	Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” dengan benar dan mandiri	Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” dengan benar	Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” dengan bimbingan guru	Anak mampu menyusun kartu kata menjadi kalimat “Tangan saya dua” namun masih membutuhkan bimbingan dan Bantuan guru
5.	KOGNITIF	3.6 4.6	- Anak mampu menilai dalam menghitung gambar jari tangan	Anak mampu menilai dalam menghitung gambar jari tangan dengan benar dan mandiri	Anak mampu menilai dalam menghitung gambar jari tangan dengan benar	Anak mampu menilai dalam menghitung gambar jari tangan dengan bimbingan guru	Anak mampu menilai dalam menghitung gambar jari tangan namun masih membutuhkan bimbingan dan bantuan guru
6.	FISIK MOTORIK HALUS	3.3- 4.3	- Anak mampu membuat cat untuk finger painting	Anak mampu membuat cat untuk finger painting dengan benar dan mandiri	Anak mampu membuat cat untuk finger painting dengan benar	Anak mampu membuat cat untuk finger painting dengan bimbingan guru	Anak mampu membuat cat untuk finger painting namun masih membutuhkan bimbingan dan bantuan guru

7.	SENI	3.15 4.15	- Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting	Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting dengan rapi dan mandiri	Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting dengan baik	Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting dengan bimbingan guru	Anak mampu menampilkan karya dengan teknik finger painting namun masih membutuhkan bimbingan dan bantuan guru
----	------	--------------	--	--	--	--	---

HASIL KARYA

Nama :

Kelompok : B

Usia : 5-6 tahun

Hari/ tanggal : Selasa, 3 Agustus 2021

KD-TUJUAN PEMBELAJARAN	HASIL KARYA ANAK	HASIL PENGAMATAN GURU

FORMAT CATATAN ANEKDOT

NAMA :
KELOMPOK : B
USIA : 5-6 Tahun

TANGGAL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	TAFSIRAN GURU