

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 SUKAJADI
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 4 (Empat) – Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1 (Satu) – Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : 1. Ciri – Ciri Pantun 2. Unsur – Unsur Pantun IPA : 1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun.

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan pengamatan untuk mencari tahu tentang pantun dalam tayangan slide, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi secara virtual tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
3. Setelah kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia dalam tayangan slide, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4. Setelah memahami sistem peredaran darah manusia siswa, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Mandiri
 - Rasa Ingin Tahu
 - Bertanggung Jawab

D. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia - Menganalisis ciri – ciri dan unsur – unsur pantun.

Siti dan teman-teman pagi-pagi sekali sudah sampai di sekolah. Pada jam pelajaran pertama, mereka belajar tentang peredaran darah manusia. Gambar tentang peredaran darah manusia telah mereka pahami. Mereka juga memahami cara kerja peredaran darah manusia. Mereka pun sadar betapa besarnya peranan organ peredaran darah bagi kelangsungan hidup manusia. Tidak berlebihan jika mereka ingin lebih baik lagi menjaga dan merawatnya.

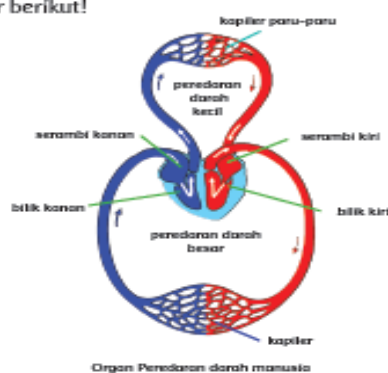
Tiba-tiba Siti ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur karena telah diberikan organ peredaran darah yang sehat. Rasa syukur tersebut diungkapkan dengan berpantun. Pantun yang dibuat Siti adalah sebagai berikut.

*Rambutku lebat rambutku subur
Tidak dapat dipasang jepitan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Darah mengalir tanpa hambatan*

Teman-temannya sayang Siti. Siti pandai berpantun. Karena melalui pantun, seseorang dapat mengungkapkan kata hatinya. Seperti yang telah dilakukan Siti. Apakah pantun itu? Kamu pasti ingin memahami tentang pantun. Ayo, lakukan kegiatan berikut ini.

2. IPA – Sistem Peredaran Darah

Perhatikan gambar berikut!



Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

- E. Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Student centered Learning, Ceramah dan diskusi langsung secara virtual
 Metode Pembelajaran : Dalam Jaringan berbasis TPACK (Sinkronus dan Asinkronus)
- G. Media : Zoom meeting, Google Form
 Alat : Power Point
 Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Tema 4 Kelas 5, Hand Out

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Seluruh kegiatan dilakukan secara daring menggunakan aplikasi zoom meeting.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa secara virtual (dalam jaringan) ▪ Guru dan siswa bersama – sama mengucapkan Basmalah untuk membuka pelajaran. ▪ Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar dan bertanya jawab mengenai kondisi kesehatan siswa dengan tujuan mengarahkan siswa untuk mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat dari mempelajari materi tentang pantun dan sistem peredaran darah. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini. 	10 menit
Inti	<p>IPA</p> <p>Kegiatan Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar organ peredaran darah manusia yang ada dalam tayangan slide. (<i>Communication</i>) <p>Kegiatan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? ▪ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. <p>Kegiatan Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Mencoba dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. (sikap rasa ingin tahu) ▪ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ▪ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. (sikap mandiri) ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bagian – bagian tubuh untuk mengetahui denyut nadi. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Kegiatan Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian salah satu siswa diminta untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan tersebut untuk memeriksa dan menyamakan pemahaman konsep tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik beserta siswa lainnya. (sikap tanggung jawab) ▪ Sebagai tindak lanjut siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Hasilnya dikirimkan melalui Whatsup dalam bentuk foto. (Tugas Luring) <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang ditampilkan dalam slide. ▪ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mampu menyebutkan ciri – ciri dan unsur – unsur pantun berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan pemberian umpan balik jawaban – jawaban siswa dari pertanyaan – pertanyaan yang diberikan secara langsung selama pembelajaran. ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari mengenai wujud benda dan satuan panjang. ▪ Guru memberikan tugas membuat pantun kemudian dibacakan dan direkam dalam bentuk video dikerjakan secara Luring dan mengirimkan hasilnya berupa foto yang dikirim ke WA group serta tugas kuis pada google form tentang peredaran darah manusia. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religius 	15 menit

H. Evaluasi dan Penilaian

1. Evaluasi

- Bentuk Evaluasi : tes objektif
- Jenis Evaluasi : tes tulis dalam bentuk kuis pada google form

2. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Tes lisan selama kegiatan berlangsung dan unjuk kerja (video membaca pantun)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ciamis, Oktober 2020
Guru Kelas V

OTONG SISWANTO, S.Pd.SD

NIP. 19650314 198610 1 003

TRYA, S.Pd

NIP.