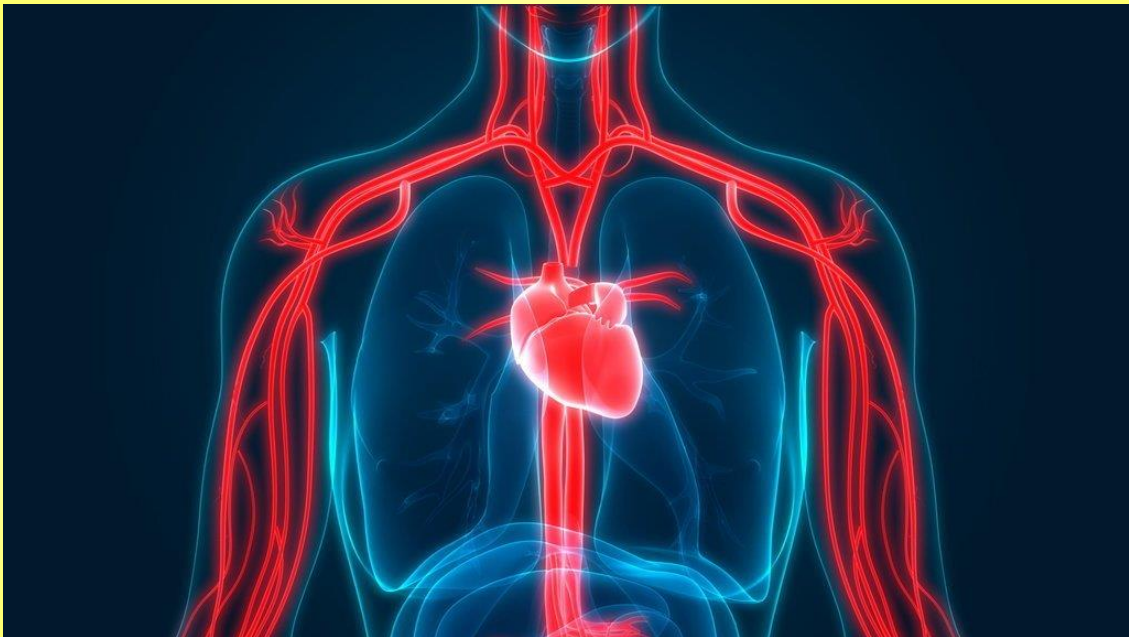


**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



OLEH :

PARDI, S. Pd.

**SDN DERMOLEMAHBANG
KEC. SARIREJO
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pembelajaran : SDN Dermolemahbang
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 4 JP X 35 Menit (140 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
IPA	
3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3. 4. 1. Menganalisis organ peredaran darah pada manusia 3. 4. 2. Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4. 4. 1. Membuat alat peraga peredaran darah pada manusia 4. 4. 2. Menyajikan alat peraga peredaran darah pada manusia
Bahasa Indonesia	
3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3. 6. 1. Menganalisis Bagian – Bagian Pantun dari beberapa pantun yang disajikan 3. 6. 1. Menentukan isi pantun dari beberapa pantun yang disajikan
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4. 6. 1. Membuat pantun berdasarkan organ peredaran darah manusia 4. 6. 2. Melisankan pantun yang dihasilkan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video sistem peredaran darah pada manusia, peserta didik mampu menganalisis organ peredaran darah pada manusia dengan tepat (C4)
2. Setelah menganalisis video sistem peredaran darah pada manusia, peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan tepat (C4)
3. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu membuat alat peraga peredaran darah pada manusia dengan tepat (C6)

4. Setelah membuat alat peraga peredaran darah pada manusia, peserta didik mampu menyajikan alat peraga peredaran darah pada manusia dengan tepat (P3)
5. Setelah mengamati beberapa pantun yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis bagian – bagian pantun dengan tepat (C4)
6. Setelah menganalisis beberapa patun yang disajikan, peserta didik mampu menentukan isi pantun dengan tepat (C4)
7. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu membuat pantun yang berhubungan dengan organ peredaran darah manusia dengan tepat (C6)
8. Setelah membuat pantun, peserta didik mampu melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (P3)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta :
Video sistem peredaran darah pada manusia
2. Konsep :
Bagian – bagian sistem peredaran darah pada manusia
Fungsi organ peredaran darah manusia
Pengertian pantun
Bagian – bagian pantun
3. Prosedur :
Membuat alat peraga
Membuat pantun

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : SAINTIFIK
2. Model : Project Based Learning
3. Metode : Diskusi, Demonstrasi/Eksperimen, Ceramah terbatas, Penugasan, Tanya Jawab

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, berdo'a, mengecek kehadiran peserta didik (Religius) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik tentang sistem peredaran darah pada manusia dan pantun • Guru memberikan apersepsi dan motivasi (Ice Breaking) untuk membangkitkan semangat belajar siswa 	10 menit
MUATAN IPA		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1 (Penentuan Pertanyaan Mendasar) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sistem peredaran darah pada manusia (Menanya) misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian pernah terluka? ▪ Apakah kalian tahu bagaimana darah bisa mengalir dari jantung, sampai ke tubuh kita? ➢ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang sistem peredaran darah pada manusia (Mengamati) https://www.youtube.com/watch?v=vGRICRuGgcM • Fase 2 (Mendesain Perencanaan Proyek) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dengan tertib bergabung ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang dengan 	45 Menit

	<p>kemampuan berfikir heterogen (Kolaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima LKPD dan arahan dari guru untuk merancang alat peraga sederhana tentang sirkulasi darah pada manusia ➤ Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok untuk mencari tahu bagaimana cara membuat alat peraga sederhana tentang sistem peredaran darah pada manusia (Mengumpulkan Informasi) ➤ Peserta didik mulai mengamati alat dan bahan yang sudah mereka terima <ul style="list-style-type: none"> • Fase 3 (Menyusun Jadwal) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mulai menyusun jadwal dan membagi tugas bersama kelompok agar proyek terselesaikan tepat waktu (Kolaborasi) • Fase 4 (Memonitor Peserta didik dan kemajuan proyek) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang kemajuan proyek alat peraga sirkulasi darah pada manusia (Menanya) ➤ Peserta didik mendapat arahan dari guru tentang kemajuan proyek alat peraga sirkulasi darah pada manusia (Mengumpulkan informasi) • Fase 5 (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendapat kesempatan untuk mempresentasikan/mendemonstrasikan alat peraga yang sudah mereka buat (Mengkomunikasikan) ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain (Menanya) • Fase 6 (Mengevaluasi Pengalaman) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru, membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (Integritas) ➤ Peserta didik dan guru bertanya jawab dengan santun terkait refleksi pengalaman yang mereka peroleh saat membuat proyek alatperaga sirkulasi darah pada manusia (Menanya) 	
MUATAN BAHASA INDONESIA		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1 (Penentuan Pertanyaan Mendasar) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pantun (Menanya) Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian pernah mendengar lagu? ▪ Tahukah kalian bahwa lagu termasuk ke dalam puisi? ▪ Tahukah kalian bahwa puisi itu ada 2 macam, apa saja? ▪ Tahukah kalian jenis – jenis puisi lama? Apa saja? ➤ Peserta didik menganalisis beberapa contoh puisi lama yang diberikan oleh guru, kemudian menentukan mana yang termasuk pantun dan menentukan bagian – bagian pantun ➤ Peserta menganalisis beberapa pantun yang mereka temukan dan menentukan isi/pesan yang terkandung dalam pantun tersebut • Fase 2 (Mendesain Perencanaan Proyek) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima LKPD dan arahan dari guru tentang langkah-langkah membuat pantun 	45 menit

	<p>menggunakan kata-kata yang berhubungan dengan sistem peredaran darah manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok, mengumpulkan informasi dan kata-kata yang berhubungan dengan sistem peredaran darah manusia (Mengumpulkan Informasi, Kolaborasi) <ul style="list-style-type: none"> • Fase 3 (Menyusun Jadwal) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mulai menyusun jadwal dan membagi tugas bersama kelompok agar proyek terselesaikan tepat waktu (Kolaborasi) • Fase 4 (Memonitor Peserta didik dan kemajuan proyek) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang kemajuan proyek pembuatan pantun menggunakan kata-kata yang berhubungan dengan sirkulasi darah pada manusia (Menanya) ➤ Peserta didik mendapat arahan dari guru tentang kemajuan proyek (Mengumpulkan informasi) • Fase 5 (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendapat kesempatan untuk membaca pantun yang sudah mereka buat (Mengkomunikasikan) ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain (Menanya) • Fase 6 (Mengevaluasi Pengalaman) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru, membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (Integritas) ➤ Peserta didik dan guru bertanya jawab dengan santun terkait refleksi pengalaman yang mereka peroleh saat membuat pantun (Menanya) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat. (integritas) • Peserta didik melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar • Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas di rumah. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang cara menghitung denyut nadi per detik menggunakan alat bantu stop watch yang ada di HP. • Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas di rumah. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang jenis-jenis pantun yang beredar di masyarakat. • Peserta didik beserta guru berdoa dan memberi salam (Religius) 	<p>40 menit</p>

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru SD/MI Kelas V. Tema 4: Sehat Itu Penting (Kurikulum 2013- Rev:2013) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Buku Siswa SD/MI Kelas V. Tema 4: Sehat Itu Penting (Kurikulum 2013- Rev:2013) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Video Pembelajaran Sistem peredaran darah pada Manusia (YouTube):

<https://www.youtube.com/watch?v=vGRicRuGgcM>

- Macam-Macam puisi lama
- LKPD
- Proyektor

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Penilaian oleh guru selama proses pembelajaran
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : keterlibatan dalam pengidentifikasian sederhana

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : format penilaian
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian LKPD

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Lamongan, 5 Nopember 2021
Kepala SDN Dermolemahbang

PARDI, S.PD.

NIP. 19700525 199304 1 001

Lampiran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi oleh Guru

No.	Uraian	ya	tidak
1	Siswa selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas		
2	Siswa menyelesaikan tugs-tugas tepat waktu		
3	Siswa melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
4	Siswa memberikan tanggapan dalam diskusi kelompok		
5	Siswa ikut aktif dalam kerja kelompok		
6	Siswa memperhatikan presentasi yang dilakukan oleh temannya		
7	Siswa memperhatikan guru saat pemaparan materi		
8	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan dengan jujur		

2. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penilaian :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Ketrampilan : Presentasi

No	Nama Siswa	Sistematika Presentasi	Penggunaan bahasa	Kejelasan menyampaikan	Komunikatif	Kebenaran Konsep
1						
2						
3						

Rubrik penilaian presentasi

No.	Indikator	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis
2	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
3	Kejelasan Menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele

4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens
5	Kebenaran Konsep	Menjelaskan 1 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 3 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar

Meliskan Pantun

No	Nama Siswa	Pelafalan	Intonasi	Ekspresi

Rubrik Penilaian Meliskan Pantun

No.	Indikator	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Pelafalan	Lafal kurang jelas tidak sesuai dengan pantun yang dibaca	Lafal cukup jelas sesuai dengan pantun yang dibaca	Lafal jelas sesuai dengan pantun yang dibaca	Lafal sangat jelas sesuai dengan pantun yang dibaca
2	Intonasi	Tekanan tidak bervariasi dan tidak sesuai dengan isi pantun dan rimanya	Tekanan kurang bervariasi sesuai dengan isi pantun dan rimanya	Tekanan cukup bervariasi sesuai dengan isi pantun dan rimanya	Tekanan bervariasi, sesuai dengan isi pantun dan rimanya
3	Ekspresi	Mimik wajah tidak sesuai isi pantun	Mimik wajah kurang sesuai dengan isi pantun	Mimik wajah sesuai dengan isi pantun	Mimik wajah sangat sesuai dengan isi pantun

KISI – KISI DAN RUBIK PENILAIAN EVALUASI PEMBELAJARAN

MUATAN IPA

KD	IPK	INDIKATOR SOAL	SKOR	NOMER SOAL
3.4	3.4.1	Menyebutkan organ sistem peredaran darah pada manusia	10	1
	3.4.2	Menjelaskan fungsi organ sistem peredaran darah pada manusia	10	2
4.4	4.4.1	Menggambar sistem peredaran darah pada manusia	10	3
	4.4.2	Menjelaskan sirkulasi darah pada sistem peredaran darah manusi	20	4
Total			50	

MUATAN BAHASA INDONESIA

KD	IPK	INDIKATOR SOAL	SKOR	NOMER SOAL
3.6	3.6.1	Menyebutkan bagian – bagian pantun	10	1
	3.6.2	Menentukan isi pantun yang disajikan	10	2
	4.6.1	Membuat pantun berdasarkan kata yang disajikan	20	3
	4.6.2	Menjelaskan isi pantun yang telah dibuat	10	4
Total			50	



LEMBAR EVALUASI

KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / I (SATU)
TEMA : 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA : 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)
MUATAN : IPA

1. Disajikan nama organ-organ tubuh seperti dibawah ini :

- | | |
|----------------|------------------|
| a. Lambung | f. Vena |
| b. Paru - paru | g. arteri |
| c. Bilik kanan | h. Bilik kiri |
| d. Laring | i. Serambi kanan |
| e. Bilik kanan | j. Serambi kiri |

Diantara organ - organ diatas, manakah yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia?

2. Jelaskan masing-masing fungsi organ pada jawaban nomer satu!

3. Gambarlah sistem peredaran darah pada manusia secara runtut!

4. Jelaskan secara runtut apa yang sudah kalian gambarkan pada nomer 3!





KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / I (SATU)
TEMA : 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA : 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)
MUATAN : BAHASA INDONESIA

1. Rambutku lebat rambutku subur
Tidak dapat dipasangjepitan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Darah mengalir tanpa hambatan

Berdasarkan pantun diatas, soba sebutkan bagian-bagian pantun!

2. Anaisislah kembali pantun yang ada pada nomer 1, kemudian tentukan isi dari pantun tersebut!

3. Perhatikan kata-kata berikut
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. Vena
 - d. Arteri
 - e. Bilik
 - f. Serambi

Pilih 2 dari kata-kata diatas, dan buatlah 2 pantun menggunakan kata-kata tersebut!

4. Jelaskan isi pantun yang telah kalian buat pada nomer 3





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / I (SATU)
TEMA : 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA : 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)
MUATAN : IPA

1. Ingat kembali video tentang perjalanan darah yang telah kalian saksikan !
2. Periksa alat dan bahan yang telah kalian terima!

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Gambar sistem peredaran darah manusia | g. Tali rivet |
| b. 7 botol air mineral 330 ml | h. Doble tape |
| c. Selang | i. Korek api |
| d. Plastisin | j. Karton + Manila |
| e. Lem tembak | k. Air + pewarna makanan |
| f. Stiker organ peredaran darah | |

3. Amati gambar sistem peredaran darah pada manusia yang telah kalian dapatkan, hubungkan dengan video yang telah kalian saksikan!
4. Amati alat dan bahan yang kalian dapatkan, dan rangkailah bersama kelompok kalian sehingga membentuk sistem peredaran darah pada manusia!
5. Apa yang pertama kali kalian lakukan?

6. Apa yang selanjutnya kalian lakukan? Jelaskan prosesnya sampai terbentuk sistem peredaran darah pada manusia!

7. Presentasikan alat peraga yang telah kalian buat di depan kelas dan tunjukkan cara kerjanya dengan jelas!





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / I (SATU)
TEMA : 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA : 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)
MUATAN : BAHASA INDONESIA

1. Amati kembali berbagai bentuk pantun yang telah kalian dapatkan !
2. Carilah kata - kata yang berhubungan dengan sistem peredaran darah manusia!

3. Tentukan isi pantun yang ingin kalian buat, dan susun baris isinya terlebih dahulu

4. Susun baris sampirannya menggunakan kata-kata yang berhubungan dengan sistem peredaran darah manusia, dan sesuaikan rimanya dengan rima baris isinya

5. Ulangi langkah 3 dan 4, sampai terbentuk 3 buah pantun

6. Pilih salah satu dari pantun yang sudah kalian buat, lalu bacakan di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat!

