

NAMA : Feri Ambarwati
KELAS : 1/A
KELOMPOK : 1
ASAL SEKOLAH : SD Muhammadiyah Wonorejo

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Wonorejo
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 menentukan organ peredaran darah pada manusia dan hewan 3.4.2 menentukan fungsi organ pperedaran darah pada manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1Membuat skema/ gambar organ peredaran darah pada manusia. 4.4.2 mempresentasikan gambara organ peredaran darah yang telah di buat

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memerinci unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. 3.6.2 menentukan isi dan amanat pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menentukan cara yang tepat untuk membacakan pantun 4.6.2 Menampilkan pembacaan pantun di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar organ peredaran darah manusia, siswa dapat menentukan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat skema organ peredaran darah, siswa dapat menentukan fungsi organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari Ppt, siswa dapat memerinci unsur-unsur dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari Ppt, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Pengertian pantun.
3. Unsur-unsur pantun

E. PENDEKATAN & METODE

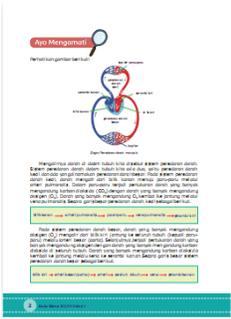
Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar lewat chat grup WA kelas 2. Motivasi dilanjutkan dengan do'a (rajin berdo'a sebelum memulai sesuatu/PPK). 3. Siswa membuka bahan tayang PPT yang dikirim lewat grup WA secara mandiri atau kolaborasi dengan orang tua atau dengan saudaranya 4. Menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" lirik lagu di PPT memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran lewat bahan tayang PPT 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mencermati tampilan contoh pantun di PPT sebagai apersepsi • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan di slide PPT: Apa isi pantun tersebut? • Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibaca secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 	<p>140 menit</p>
	 <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa mengamati bahan tayang gambar peredaran darah pada manusia melalui media PPT 	

- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

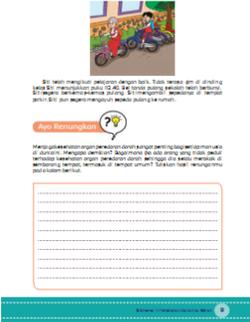
Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.

- siswa membuat skema organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 1. Kertas gambar.
 2. Pensil.
 3. Penghapus.
 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Siswa mengumpulkan dan mempresentasikan hasil gambarannya dengan cara mengirimkan foto skema organ peredaran darah lewat grup WA
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa lewat grup dan memotivasi bagi siswa yang belum mengumpul
- siswa mencermati contoh pantun di PPT
- Masing-masing siswa merekan dan mempraktekkan membaca pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar dan dikirim lewat grup WA
- siswa mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

- siswa berlatih untuk membuat 1 pantun.
- Siswa menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Refleksi Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya.  <p>A. Kerja Sama Orang Tua (PR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bertanya dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ● Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ● Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui grup WA kelas 2. Siswa mengerjakan kuis lewat google form 3. Salam penutup dan berdo'a melalui slide PPT 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian melalui:
tes bentuk quiz google form
performance melalui rekaman membaca puisi
produk
Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

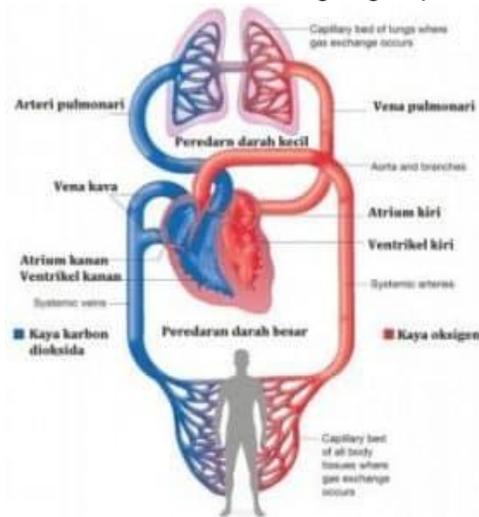
Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. REMIDIAL

Carilah informasi tentang organ peredaran darah, lengkapi tabel berikut ini:



Nomor	peredaran darah	Urutan peredaran darah
1	besar → →
2	kecil → →

I. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Sya'ir
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Sya'ir
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

J. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Bahan ajar, internet, dan lingkungan
4. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
5. Hp/ laptop/komputer

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Amirrudinnurichsan

Wonorejo, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

Feri Ambarwati

**LEMBAR KERJA 7.10.3.1 DISKUSI PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO
PEMBELAJARAN**

Langkah-langkah Tugas LK 7.10.3.1 :

STORYBOARD MELEBAR

VISUAL	AUDIO
<p>PRA Setting : gambar organ peredarab darah Teknik pengambilan gambar (sudut): - Teknik pengambilan gambar (ukuran): - efek visual: judul dan gambar organ peredaran</p>	<p>Music intro</p>
<p>SCENE 1 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru melakukan kegiatan pendahuluan fokus menatap kamera dengan posisi duduk efek visual: menampilkan gambar organ sistem peredaran darah dan tulisan</p>	<p>SCENE 1 Narasi : - salam, pengkondisian siswa dan motivasi (assalamu,alaikum wr.wb. Alhamdulillah senang sekali kita masih bisa dipertemukan dalam keadaan sehat, tetap semangat walaupun dengan jarak jauh untuk menghindari covid 19) -guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menentukan organ peedaran darah dan fungsinya serta dapat menentukan unsur-unsur pantun Sound effect : - Instruksi auditif:-</p>
<p>SCENE 2 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru masuk pada kegiatan inti posisi duduk di depan kamera efek visual: gambar bagian-bagian orrgan peredaran darah dan tulisan nama bagian organ peredaran darah</p>	<p>SCENE 2 Narasi : -siswa diajak mengidentifikasi detak nadi/ detak jantung melalui praktek (cara mengidentifikasi denyut nadi) -siswa membandingkan detak jantung sebelum dan sesudah ia berlari -siswa berlatih untuk membuat kesimpulan sederhana dari LKPD -pembahasan dari kegiatan tugas 1 Sound effect : - Instruksi auditif: siswa disuruh menghitung dan membandingkan denyut jantung</p>
<p>SCENE 3 Setting : ruang kelas</p>	<p>SCENE 3 Narasi :</p>

<p>Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera efek visual: organ peredaran darah dan pantun</p>	<p>-Guru membuat kaitan antara system organ peredaran darah dengan pantun -siswa mencermati tentang ciri-ciri pantun -siswa mengidentifikasi unsur-unsur pantun -Siswa berlatih mencari 1 contoh pantun nasehat dan menentukan unsur/ bagian dari pantun tersebut melalui LKPD -pembahasan hasil tugas ke -2 Instruksi auditif: anak disuruh mencari dan mengidentifikasi unsur-unsur pantun</p>
<p>SCENE 4 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera efek visual: PPT tentang ciri – ciri pantun dan unsur pantun</p>	<p>SCENE 4 Narasi : -guru melakuka refleksi dari pembelajaran dan motivasi tetap semangat belajar -Pemberian PR -Menutup pembelajaran Sound effect : -</p>

VIDEO PEMBELAJARAN UPLOAD DI YOU TUBE LINK:
<https://youtu.be/eOSYXdAhRY0>