

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GEMUH 01
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3. 4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 1.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penayangan video, penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Religius)2. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi. (Neurosains)3. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme)4. Siswa Mengisi Daftar Hadir (Disiplin, jujur)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,6. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan <i>video tentang organ peredaran darah pada manusia</i> (apersepsi)	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">📌 Pada awal pembelajaran, guru menampilkan powerpoint berisi pantun dan siswa mengamati. (<i>critical thinking, saintifik mengamati</i>)📌 Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun tersebut? (<i>HOTS</i>)📌 Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang di amati secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">📌 Pada kegiatan AYO MENGAMATI: bersama dengan guru, siswa mengamati video dan gambar peredaran darah pada manusia.📌 Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak video dan gambar?	140

✎ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.

✎ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

B. Ayo Menulis

✎ Pada kegiatan **AYO MENULIS**: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.

✎ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. *(Creativity and Innovation)*

Jawaban:

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.

- Jantung
Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
- Pembuluh darah
Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.
- Paru-paru
Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan 1:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

C. Ayo Mencoba

✎ Pada kegiatan **AYO MENCOBA**: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

✎ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.

✎ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut

nadinya selama 15 detik.

- ✦ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.

D. Ayo Mencari Tahu

- ✦ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

- ✦ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.

E. Ayo Berkreasi

- ✦ Pada kegiatan AYO BERKREASI: siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Kertas gambar.
2. Pensil.
3. Penghapus.
4. Pewarna (spidol atau pensil warna).

- ✦ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.

- ✦ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya melalui WA Grup. (*Creativity and Innovation*)

Catatan:

Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik AYO BERKREASI.

F. Ayo Menulis

- ✦ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya

dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”

- Guru membacakan pantun dalam bentuk powerpoint.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. **(Mandiri)**

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

G. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pembelajaran yang telah dilalui:
 1. Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting?
 2. Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat?Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru bersama dengan siswa mengidentifikasi dan menganalisis mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

	<p>3. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru mengajak siswa untuk selalu rajin beribadah dan menghormati orangtua dan anggota keluarga. 5. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan Salam dan do'a penutup oleh guru. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
3. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
4. Video / slide tentang peredaran darah pada manusia.
5. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi (AYO MENGGAMBAR)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis	Hanya sebagian hasil penulisan yang

ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	--	--	--	---

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		

No	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gemuh, 2020
Guru Kelas ,

ZULIANTO, S. Pd. S D
NIP. 19791129 200312 1 006

DWI RISTANTI
NIP. -