



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V(LIMA) SEMESTER I (SATU)
TEMA 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : ISMI HANDAYANI

NIM : 2001680063

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDIT MTA SUKOHARJO
 Kelas : V (LIMA)
 Tema/Sub Tema* : SEHAT ITU PENTING/PEREDARAN DARAHKU SEHAT
 Kegiatan Pembelajaran: 2
 Durasi Waktu : 6 x 35 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
BAHASA INDONESIA 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.	Pantun: <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian pantun • Ciri-ciri pantun • Membuat pantun dengan tema tertentu 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun • Menyimak isi dan amanat yang terdapat pada pantun 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet Lingkungan

<p>tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>4.6.1 Mengetahui car-cara membaca pantun dengan benar.</p> <p>4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun 		<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita) • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan • Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Menghitung detak jantung teman 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya • Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya 	
<p>IPA</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan.</p> <p>3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.</p> <p>4.4.1. Menggambar organ peredaran darah hewan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan • Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil • Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia 				

<p>SBdP 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor 3.2.2 Menyebutkan lagu yang bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada dalam musik • Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor 		<p>dengan atau tanpa alat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun di depan kelas. • Menjelaskan pengertian pantun • Menyebutkan ciri-ciri pantun. • Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. • Menyebutkan ciri-ciri pantun. • Menjelaskan makna tanggung jawab • Membaca pantun dengan benar. • Menyebutkan ciri-ciri pantun. • Menjelaskan makna tanggung jawab 	
---	--	---	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• Membaca pantun nasihat.• Menyebutkan ciri-ciri pantun.• Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor• Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.• Membaca pantun dan memahami ciri-ciri pantun• Menyebutkan berbagai jenis dan makna pantun.• Menjelaskan makna tanggung jawab• Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.• Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.	
--	--	--	--	--	---	--

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
TEMA 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT

BAHASA INDONESIA

- 3.6 menggali isi dan amanat secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

TEMA 4
SUBTEMA 1
KB 2

SBdb

- 3.2 Memahami Tangga Nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDIT MTA SUKOHARJO

Kelas / Semester : V / I

Tema : SEHAT ITU PENTING

Subtema : PEREDARAN DARAHKU SEHAT

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 6 X 35 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.

4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.
-----	---	--

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor 3.2.1 Menyebutkan lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat **menganalisis** tangga nada dalam musik dengan benar. (Hots=C4)
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat **menguraikan** ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar. (HOTs=C4)
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat **menyimpulkan** berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat. (HOTs=C5)
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat **mempraktekan** menyanyi lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat. (HOTs=C6)
5. Dengan kegiatan **membuat** pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar. (HOTs=C6)
6. Dengan kegiatan **berkreasi** membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar. (HOTs=C6)
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat **menyimpulkan** organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci. (HOTs=C5)
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat **menuliskan dan menggambar** cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat. (HOTs=C6)

Karakter yang di kembangkan : Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
3. Organ peredaran darah pada burung.
4. Peredaran darah pada hewan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Discovery Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, dan Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

1. **Media** : Video Peredaran darah pada burung. 2019. Nanang Ajim.
<https://www.youtube.com/watch?v=oKfNKHB-vvQ&vl=id>
diunduh pada tanggal 19 September 2020 pukul 6.30 WIB.
2. **Alat/bahan** : LCD proyektor, komputer, internet, alat tulis,
WA Group Kelas, WA Group Kelompok.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Tema 4: Sehat itu Penting*. Jakarta: Kemendikbud. (hlm.16-27).
2. Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Tema 4: Sehat itu Penting*. Jakarta: Kemendikbud. (hlm. 11-19). Buku siswa diberikan ketika awal masuk tahun ajaran baru ketika melakukan sosialisasi model daring dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan dengan per kelas dijadwal setiap harinya untuk datang ke sekolah.
3. Peredaran darah pada burung. 2019. Nanang Ajim.
<https://www.youtube.com/watch?v=oKfNKHB-vvQ&vl=id> diunduh pada tanggal 19 September 2020 pukul 6.30 WIB.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* menurut Syah (2004) memiliki 6 komponen utama sebagai berikut :

- (1). Stimulation (Pemberian Rangsangan), (2). Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*), (3). Pengumpulan data (*Data Collection*), (4). Pengolahan Data (*data Processing*), (5). Pembuktian (*Verivication*), (6). Menarik Kesimpulan (*Generalization*).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>WhatsApp</i>. Siswa didampingi oleh orang tua dirumah. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini yang membalas chat paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kesehatan dan tetap jaga protokol kesehatan setiap saat agar terhindar dari COVID-19 dan selalu semangat belajar bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-10 menit materi non pelajaran tentang cerita fiksi terkait hewan secara mandiri yang dapat diunggah di google bisa berbentuk video/teks fiksi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul buku/video yang dilihat/dibaca? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? 	20 menit
Apersepsi	Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan: "berbagai nama hewan yang diketahuinya?" (konstruktivisme)	
Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	

B. Kegiatan Inti		
(Stimulus dan identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa pada halaman 11, serta mengamati video peredaran darah pada burung, yang dikirim guru kepada siswa melalui <i>WhatsApp Group</i>. ➤ Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar dan video yang sudah diberikan. (menanya=identifikasi masalah) ➤ Kegiatan ini dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan. (stimulus) 	170 menit
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.” ➤ Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada secara mandiri baik dari buku, bertanya kepada orang tua atau mengakses informasi dari internet. (pengumpulan data) 	
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom. (pengolahan data) ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa di <i>WhatsApp Group</i>. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2. 	
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. (membuktikan) ➤ Kemudian, siswa diminta menyimpulkan lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor. (mengkomunikasika, menarik kesimpulan dengan meminta siswa menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel (buku siswa hal.13) ➤ Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sebagai iringannya. (mencoba=pembuktian) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. 	
Stimulus dan mengidentifikasi masalah muatan pelajaran Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun? (stimulus) Jawaban siswa dapat ditulis langsung/diungkapkan melalui <i>voice</i> langsung di WA Group. ➤ Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring, (pantun ada di buku siswa halaman 13) melalui <i>voice</i> di WAG. ➤ Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel, sesuai dengan buku siswa halaman 14. ➤ Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa yang sudah mempraktekan membaca pantun. ➤ Siswa mampu menyebutkan baris yang menunjukkan isi pantun jika disajikan sebuah pantun. (mengkomunikasikan) 	
PEMBUKTIAN (BERKREASI)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat. (sesuai dengan format di buku siswa halaman 15) ➤ Siswa diminta mengarang sebuah pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. ➤ Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan orang tua dengan suara nyaring. (Divideo dan dikirim ke WA Japri ke Guru Kelas) ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.6 dan 4.6. 	
Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas. ➤ Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami 	

	<p>sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mencoba mengarang sebuah pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat. (hasil siswa dikirim foto melalui WA Japri ke guru) ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa dengan membalas WA siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping yang ditempel di sekolah. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. 	
<p>MENGAMATI dan STIMULUS MUATAN PELAJARAN IPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia melalui WA Group. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? (stimulus) ➤ Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki. (yang ditulis chat/ kirim Voice di WA group) ➤ Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa. ➤ siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa halaman 17. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? (stimulus) ➤ Siswa diminta menganalisis bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. 	
<p>MENGIDENTIFIKASI MASALAH dan MENGUMPULKAN INFORMASI dan PENGOLAHAN DATA, MEMBUKTIKAN DAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk menganalisis proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung. ➤ Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi, maupun mengakses informasi dari internet dari rumah dengan bimbingan orang tua. 	

MENYIMPULKAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa halaman 18. ➤ Siswa diminta untuk membuat gambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. 	
C. Kegiatan Penutup		
MENARIK KESIMPULAN DAN REFLEKSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui chat di WAGroup 3. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui WAGroup. 4. Mengerjakan soal latihan dari aplikasi Quizziz yang link-nya dikirim melalui Wagroup. 5. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memakan makanan yang sehat dan bergizi agar peredaran darah dapat normal. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Dilakukan mandiri bersama orang tua. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh guru kelas. 	20 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Cakupan Penilaian :
 - a. **Sikap** = percaya diri dalam menyampaikan pendapat, mendeklamasikan pantun, mengemukakan pendapat terkait bagian-bagian jantung burung dan peredaran darah burung.
 - b. **Pengetahuan** = dapat menjawab soal terkait muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 - c. **Keterampilan** = membuat pantun, menyanyikan lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

- a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
- b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Sikap percaya diri
 - 2) Keterampilan
 - a) Bahasa Indonesia : **membuat** pantun
 - b) IPA : **menggambar** cara kerja peredaran darah pada hewan disertai keterangannya.
 - c) SBdP : **mempraktekan** menyanyi lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya
3. Jenis Penilaian : soal dan praktek
4. Bentuk Penilaian : pilihan ganda melalui quizez
5. Instrumen Penilaian :
 - a. Tes : soal (pilihan ganda) melalui quizez
 - b. Non Tes : lembar pengamatan sikap percaya diri dan lembar pengamatan rublik.
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - **Remedial** : bagi peserta didik yang nilainya belum menyapai nilai KKM akan mendapat remedial.
 - **Pengayaan** : peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: orang tua dan peserta didik di rumah mengkomunikaasikan bagaimana cara menjaga kesehatan terutama pencegah penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah.

Mengetahui
Kepala SDIT MTA Sukoharjo

Sukoharjo,
Guru Kelas V

2020

Drs. Heru Siswanto
NIP. -

(Ismi Handayani.)
NIP. -

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.