

TUGAS KELOMPOK 3
PPG DALJAB ANGKATAN 1



DISUSUN OLEH:

1. MARIA WIDIANA 20046002710099
2. ANIS WIDYASTUTI 20040102710074
3. MULYANA 20040202710169
4. WISNU EKO MARWANTO 20046002710069
5. DIAH PATRIA DEWI 20040202710120
6. YUNIA KURNIASIH 20046002710028
7. SITI ALFIAH OKTAVIANI 20040202710084
8. NURBAYYINAH DIANA SARI 20040402710034
9. SURANTI 20046002710049
10. YULIYANTO 20046002710054

TAHUN 2020

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD Negeri Bleber 1
Mupel	: SBdP, Bahasa Indonesia, IPA
Materi	: Nada, Pantun, Peredaran darah burung
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Sehat Itu Penting
Subtema	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 Menit (1 Hari)
Hari/Tanggal	: Kamis, 15 Oktober 2020

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	SBdP	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
		3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menganalisis tangga nada mayor dan minor.
		4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
2	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan ciri pantun yang disajikan.
		4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi.
	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
			pengiring
		3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menguraikan organ peredaran darah pada burung.
		4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah pada burung.

Pendidikan Penguatan Karakter (PPK) : jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri

C. Tujuan pembelajaran

SBdP

3.2.1.1 Dengan membaca teks tangga nada, siswa mampu menganalisis 3 ciri tangga nada mayor dan minor dengan tepat.

4.2.1.1 Melalui lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan sebuah lagu bertangga nada mayor dan minor dengan percaya diri.

Bahasa Indonesia

3.6.1.1 Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menguraikan ciri-ciri pantun yang disajikan dengan tepat.

4.6.1.1 Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat melisankan pantun hasil karya pribadi dengan percaya diri.

IPA

3.4.1.1 Melalui pengamatan gambar peredaran darah burung, siswa mampu menguraikan organ peredaran darah pada burung dengan tepat.

4.4.1.1 Melalui kegiatan mencari tahu proses peredaran darah pada burung, siswa mampu membuat gambar tentang organ peredaran darah pada burung dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. SBdP : Nada tangga nada
2. Bahasa Indonesia : Pantun
3. IPA : Organ peredaran darah pada burung

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Integratif, Saintifik
2. Model : *Prblem Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Penggalan 1 (3x35 menit)

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam melalui WA grup 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan melakukan absensi melalui Google Form 3. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan dipandu video yang di share oleh guru 4. Literasi: Siswa membaca bacaan “Siti dan Beni” 5. Motivasi: Siswadiajak untuk menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” dengan dipandu video yang di share oleh guru 6. Apersepsi: Siswadan guru melakukan tanya jawab terkait nada dari lagu tersebut melalui chat WA grup 7. Orientasi: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini melalui chat WA grup 	15 menit
Inti	<p>Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Tahap 2: Mengorganisir siswa untuk belajar</p> <p>Tahap 3: Membimbing pengalaman siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pianodari PPT yang di share oleh guru. (Mengamati-berpikirkritis) 2. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang nada mayor dan minor. (Mengamati-berpikirkritis) 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang: (Menanya-berpikirkritis) <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian tangga nada? b. Apa yang mereka ketahui tentang tangga nada? 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 5. Siswa bersama dengan kelompok menuliskan ciri-ciri dari tangga nada mayor dan minor. (Mencoba-berpikirkritis) 6. Siswa berdiskusi melalui WA grup untuk menguraikan lagu-lagu yang termasuk 	85 menit

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>bernada mayor danlagubernada minor. <i>(Menalar-berpikirkritis)</i></p> <p>7. Siswa menuliskan lagu bertangga nada mayor dan minor pada lembar kerja yang sudah dishare melalui WA grup <i>(Menalar-berpikirkritis)</i></p>	
	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>8. Salah satu siswa dalam kelompok mengirim video mempresentasikan hasil diskusinya. <i>(Mengomunikasikan-berkomunikasi)</i></p> <p>9. Siswa secara bersama-sama menyanyikan satu lagu bertangga nada mayor dan satu lagu bertangga nada minor dengan dipandu video yang dishare guru. <i>(Mengomunikasikan-berkomunikasi)</i></p>	
	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>10. Kelompok lain dapat menanggapi jika ada hal yang masih kurang dari kelompok yang melakukan presentasi melalui WA grup. <i>(Mengomunikasikan-berkomunikasi)</i></p>	
Penutup		<p>1. Siswa bersama guru melalui WA grup menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada penggalan pertama bahwa tangga nada dibedakan menjadi dua yaitu mayor dan minor.</p> <p>2. Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat.</p>	5 menit

Penggalan 2 (2x35 menit)

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka	Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah	<p>1. Guru menyampaikan sebuah pantun yang dishare melalui WA grup dalam bentuk PPT. <i>Pergi ke pasar beli jajan Pergi ke pantai melihat lautan Bagaimana istirahat kalian Sudahkah siap ikuti pelajaran</i></p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakannya itu pantun melalui</p>	5 menit

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		WA Grup.	
Inti	Tahap 2: Mengorganisir siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru melalui WA Grup seputar: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja ciri-ciri pantun? Apa saja jenis-jenis pantun? Siswa diminta untuk mengamati pantun (<i>Mengamati-berikirkritis</i>) <i>Bersinar terik belum terbenam</i> <i>Bagai api panas membara</i> <i>Rajin berolah raga senam</i> <i>Badan kuat hati gembira</i> Siswa mengamati contoh pantun berdasarkan siklus kehidupan (Usia) manusia. Salah satu siswa mengirimkan video membacakan puisi. (<i>Mencoba-komunikatif</i>) 	45 menit
	Tahap 3: Membimbing pengalaman siswa	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel dari pantun yang di share oleh guru. (<i>Mencoba-berpikirkritis</i>) Siswa diminta membuat pantun berdasarkan siklus kehidupan serta pantun yang menggambarkan kondisi tubuh pada lembar yang telah disediakan. (<i>Menalar-kreativitas</i>) 	
	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengirimkan video mempresentasikan / melisankan pantun (<i>Mengomunikasikan-kreativitas</i>) 	
	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Kelompok lain dapat memberikan pendapat jika ada yang kurang tepat melalui chat dalam WA grup. (<i>Mengomunikasikan-berpikirkritis</i>) 	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada penggalan kedua bahwa pantun dapat 	5 menit

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>mengekspresikan kondisi kesehatan.</p> <p>2. Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat.</p>	

Penggalan 3 (2x35 menit)

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka	Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “burung kutilang” dengan dipandu video yang di share oleh guru Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui WA grup (Orientasi): Menenal sistem peredaran darah burung 	5 menit
Inti	Tahap 2: Mengorganisir siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar yang dishare oleh guru tentang peredaran darah pada burung (<i>Mengamati-berpikirkritis</i>) Siswa bertanya jawab dengan guru melalui WA grup seputar gambar peredaran darah pada burung: (<i>Menanya-berpikirkritis</i>) <ul style="list-style-type: none"> Adakah yang mengetahui bagian-bagian dari jantung burung? Siswa dapat berdiskusi dengan teman kelompoknya melalui WA grup mengenai bagian-bagian dari peredaran darah pada burung. 	45 menit
	Tahap 3: Membimbing pengalaman siswa	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menuliskan organ peredaran darah pada burung dan fungsinya. (<i>Mencoba-berpikirkritis</i>) Guru membantu siswa untuk mencari tahu proses peredaran darah dengan bantuan media gambar yang di share oleh Guru untuk mensimulasikan proses peredaran darah. (<i>Menalar-</i> 	

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p><i>berpikir kritis</i>)</p> <p>6. Siswa menuliskan proses peredaran darah pada burung (<i>Menalar-berpikir kritis</i>)</p> <p>7. Siswa diminta menuliskan perbedaan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada burung. (<i>Menalar-berpikir kritis</i>)</p>	
	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>8. Siswa bersama dengan kelompok untuk menggambarkan sistem peredaran darah burung dan cara kerjanya seperti lembar yang dibagikan oleh guru melalui WA grup. (<i>Menalar-berpikir kritis</i>)</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil menggambarkan sistem peredaran darah burung melalui video dan dikirimkan melalui WA grup. (<i>Mengomunikasikan-berkomunikasi</i>)</p>	
Penutup	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dalam chat WA grup. (<i>kesimpulan</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link Google Form. (<i>Evaluasi</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang telah lakukan melalui chat WA grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan siswa pada hari ini? • Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan pada materi tertentu? <p>4. Siswa diberi tugas untuk menuliskan nama hewan piaraannya atau hewan kesukaannya. Apakah ia menyukai hewan? Siswa diminta untuk mencari tahu alat peredaran darah pada hewan. Kegiatan ini dilaksanakan dengan bimbingan orang tua <i>sebagai</i></p>	20 menit

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<i>tindaklanjut.</i> 5. Guru meminta siswa untuk berdoa. 6. Salam penutup.	

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. PPT
 - b. Video
2. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Sehat Itu Penting Tema 4*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 16-27.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Sehat Itu Penting Tema 4*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 11-19.

H. Penilaian

No	Muatan Pelajaran	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	SBdP	Pengetahuan	3.2.1 Menganalisis tangga nada mayor dan minor.	Tes Tertulis	Soal tes isian (Google form)
		Keterampilan	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.	Praktik	Lembar Penilaian Praktik
2	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.6.1 Menguraikan ciri pantun yang disajikan.	Tes Tertulis	Soal tes isian (Google form)
		Keterampilan	4.6.1 Meliskan pantun hasil karya pribadi.	Produk	Lembar Penilaian Produk
3	IPA	Pengetahuan	3.4.1 Menguraikan organ peredaran darah pada burung.	Tes Tertulis	Soal tes isian (Google form)
		Keterampilan	4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah pada burung.	Produk	Lembar Penilaian Produk

I. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Kelompok
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik
5. Langkah-langkah Sintaks

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Zulina Indah Wahyu, S.PD.SD
NIP 19610708 197912 2 003

Prambanan, 13 Oktober 2020
Guru Kelas

Siti Alfiah Oktaviani, S.Pd

