

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 SUKAJADI
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 4 (Empat) – Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1 (Satu) – Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 2 (Dua)
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : 1. Ciri – Ciri Pantun 2. Bagian – Bagian Pantun IPA : 1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan 2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah burung.
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan ciri-ciri dan bagian – bagian pantun. 3.6.1 Menyimpulkan isi yang terdapat dalam sebuah pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan pantun.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menguraikan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menciptakan desain gambar organ peredaran darah hewan.

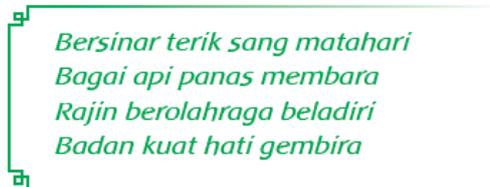
C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan menganalisis contoh pantun dalam media power point, siswa mampu menyebutkan 3 bagian pantun dengan benar.
2. Setelah melakukan pendalaman materi dan mengidentifikasi contoh – contoh pantun dalam slide (power point), siswa mampu menguraikan 3 ciri-ciri serta bagian – bagian pantun yang dibuat dengan benar.
3. Setelah menyimak dan mengidentifikasi informasi dari video peredaran darah pada hewan, siswa dapat menjelaskan 2 organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (ikan) secara rinci.
4. Setelah melakukan pendalaman materi dari handout tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Mandiri
Rasa Ingin Tahu
Bertanggung Jawab

D. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia - Menganalisis ciri – ciri dan unsur – unsur pantun.

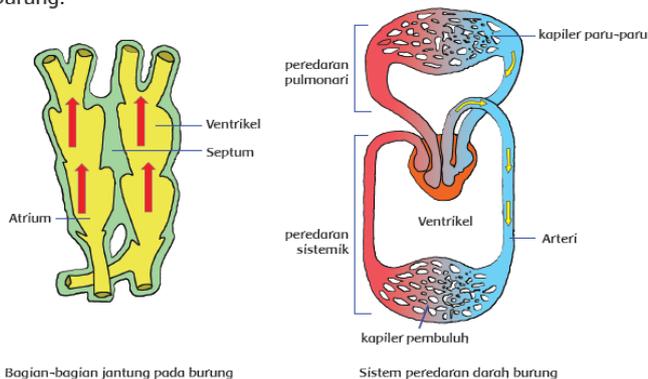


Ingatkah kamu pantun yang dibuat Siti? Kamu tentu masih ingat, bukan? Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu). Tiap bait biasanya terdiri atas empat baris dan bersajak (a-b-a-b). Dalam setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Baris pertama dan baris kedua disebut **sampiran**. Sampiran untuk mengantarkan rima. Baris ketiga dan keempat disebut **isi**. Isi merupakan tujuan atau maksud dari pantun. Dengan demikian, dapat disimpulkan ciri-ciri dan bagian pantun.

2. IPA – Sistem Peredaran Darah



Amatilah gambar berikut. Bagian-bagian jantung pada burung. Peredaran darah burung.



Perhatikan gambar di atas. Ternyata jantung burung mempunyai bagian-bagian yang sama seperti jantung manusia. Vertebrata ini mempunyai jantung yang terdiri atas empat ruang. Ada atrium (serambi) kanan, atrium serambi kiri, ventrikel (bilik) kanan, dan ventrikel (bilik) kiri. Bagaimana dengan peredaran darah pada burung?

- E. Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Student centered learning
 Metode Pembelajaran : Dalam Jaringan dan Luar Jaringan berbasis TPACK (Asinkronus)
- G. Media : Whatsup, Youtube
 Alat : Power Point, Video Pembelajaran
 Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Tema 4 Kelas 5, Hand Out,
<https://www.youtube.com/watch?v=v465d9rHUBg> Link youtube.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan video ke Whatsup Group yang berisi kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa, menyapa dan memotivasi siswa untuk tetap berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran daring. 2. Guru membuka pelajaran dengan melakukan apersepsi : mengkilas balik pelajaran yang sudah dilaksanakan dipertemuan sebelumnya untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi, tujuan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari. 4. Guru menjelaskan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan kali ini. <p>Kegiatan Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan absensi dengan mengirimkan foto keadaan pada saat kegiatan berlangsung ke Whatsup Group. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat dari mempelajari materi tentang pantun dan system peredaran darah. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini. 	10 menit
Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? Melalui voice not pada whatsapp group. ▪ Siswa menyebutkan pengertian pantun melalui voice note pada whatsapp sebagai jawaban pertanyaan guru. (<i>comunication</i>) 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan Power Point yang berisikan materi tentang pantun ke group whatsapp. ▪ Siswa menganalisis informasi yang terdapat dalam slide yang sudah dibagikan tentang pantun. (<i>Critical thinking</i>) sikap mandiri dan rasa ingin tahu) <p>Kegiatan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menguji daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian bagian – bagian pantun? melalui voice note ▪ Siswa menyebutkan bagian-bagian pantun setelah melakukan analisis contoh – contoh pantun yang terdapat dalam slide, melalui voice note .(<i>comunication</i>) <p>Kegiatan Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan teman tentang jenis – jenis pantun, bagian – bagian dan unsur – unsur pantun dari tiap jenis pantun yang terdapat dalam slide. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Kegiatan Mencoba dan Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun yang sudah dibuat sebagai tugas pada kegiatan sebelumnya serta menyebutkan ciri – ciri pantun untuk memeriksa dan menyamakan pemahaman konsep tentang pantun beserta siswa lainnya melalui voice note. (sikap tanggung jawab) <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pantun ke peredaran darah, misalnya dengan menggunakan kata – kata yang terdapat dalam pantun yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari melalui voice note. ▪ Guru mengirimkan video pembelajaran tentang peredaran darah hewan dan mengirimkan link youtube sebagai alternatif lain untuk di akses siswa. https://www.youtube.com/watch?v=v465d9rHUbg ▪ Siswa diminta untuk menyimak video pembelajaran tentang peredaran darah hewan dan mencatat informasi – informasi penting yang terdapat dalam video. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mampu menyebutkan perbedaan peredaran darah dari berbagai jenis hewan melalui pesan di whatsapp group. ▪ Siswa mengidentifikasi peredaran darah hewan yang terdapat dalam video serta mampu menyebutkan perbedaan peredaran darah pada tiap hewan melalui pesan di whatsapp group. ▪ Guru membagikan handout dan LKPD yang didalamnya terdapat materi tentang peredaran darah burung melalui whatsapp group. ▪ Siswa mendownload Handout dan LKPD untuk melakukan pendalaman materi dari handout yang dibagikan guru serta mengerjakan tugas yang terdapat didalamnya secara luring. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan pemberian umpan balik jawaban – jawaban siswa dari pertanyaan – pertanyaan yang diberikan secara langsung selama pembelajaran serta memberikan penguatan melalui video call/ mengirim rekaman video. ▪ Guru dan Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini melalui pesan di whatsapp group. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ❖ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ❖ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari mengenai pantun dan peredaran darah pada hewan melalui voice note. ▪ Guru memberikan tugas membuat salah satu jenis pantun kemudian dibacakan dan direkam dalam bentuk video dikerjakan secara Luring dan mengirimkan hasilnya yang dikirim ke WA guru serta tugas menggambar sistem peredaran darah hewan dengan tambahan keterangan penjelasan gambar kemudian di foto dan dikirimkan ke whatsapp guru dikerjakan secara luring. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (religius) 	15 menit

H. Evaluasi dan Penilaian

1. Evaluasi

- Bentuk Evaluasi : tes objektif
- Jenis Evaluasi : tes tulis membuat pantun dan menggambar sistem peredaran darah burung.

2. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Menciptakan karya pantun hasil kreasi sendiri

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang muncul			
		Disiplin	Jujur	Santun	Bertanggung jawab
1					
2					

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Bobot Nilai	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Ciri – Ciri dan Unsur – Unsur Pantun	• Menjelaskan tentang ciri - ciri pantun.	C – 4	PG	1	1	b
					C – 6	PG	1	2	c
					C – 4	PG	1	3	b
				• Mencari isi yang terdapat dalam pantun.	C – 5	PG	1	4	b
					C – 5	PG	1	5	d
2.	IPA	3.7 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Peredaran Darah Manusia	• Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada hewan	C – 6	PG	1	6	b
					C – 4	PG	1	7	d
					C – 4	PG	1	8	b
					C – 4	PG	1	9	b
					C – 5	PG	1	10	a

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria Analisis Menulis Pantun

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kebaruan tena dan makna					
2.	Keaslian pengucapan					
3.	Kekuatan imajinasi					
4.	Ketepatan diksi					
5.	Pendayaan pemajasan dan citraan					
6.	Respon afektif guru					
Jumlah						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ciamis, Oktober 2020
Guru Kelas V

OTONG SISWANTO, S.Pd.SD
NIP. 19650314 198610 1 003

TRYA, S.Pd
NIP.