

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN Pepelegi 2  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat dilingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan memberi contoh tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa dan membuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta dilanjutkan dengan do'a belajar.</li><li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>3. Menyanyikan lagu Nasional berjudul "Berkibirlah Benderaku" Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li><li>4. Pembiasaan membaca materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .<b>kegiatan literasi</b></li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendeskripsikan ilustrasi gambar di buku siswa halaman 20.</li><li>2. Siswa memahami ilustrasi gambar dengan menjawab pertanyaan di buku siswa yang meliputi :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan?</li><li>• Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi?</li></ul></li><li>3. Siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang relevansi hak dan kewajiban.</li><li>5. Siswa menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan.</li><li>6. Siswa mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antar individu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antar kelompok.</li><li>7. Siswa mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa.</li><li>8. Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya.</li></ol>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Selanjutnya, siswa mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. 10. Siswa menuliskannya pada kolom buku siswa. 11. Siswa melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. 12. Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. 13. Selanjutnya, siswa mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat di buku siswa. 14. Siswa kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. 15. Siswa menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. 16. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. 17. Selain itu, siswa juga mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. 18. Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan. 19. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu?</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan.</li> </ul> 20. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara kamu menyatukan perbedaan dengan anggota keluargamu?</li> <li>• Siswa mencari tahu cara menyatukan perbedaan antara dirinya dengan anggota keluarga lainnya dengan cara berdiskusi bersama orang tua.</li> </ul> 21. Siswa menuangkan jawaban dalam bentuk tulisan di buku tulis tematik.	10 Menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas denga orang tuanya.</li> </ol> 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah dengan judul 'Suwe Ora Jamu" 6. Mengingatn kembali untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri agar terhindar dari virus Corona dengan menerapkan 3M ( Memakai masker, Mencuci Tangan, Menjaga jarak) 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa	

### 3. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian kognitif :

- a. PPKn KD 3.2 : Menjawab pertanyaan dari di buku siswa tentang hak, kewajiban, tanggungjawab di lingkungan.
- b. Bahasa Indonesia KD 3.6 : Menjelaskan makna pantun dan membuat pantun.

Penilaian Ketrampilan :

- a. IPS KD 4.2 : Melakukan pengamatan tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan kegiatan rapat di kampung

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sidoarjo , 18 Juli 2021  
Guru Kelas 5A

**SUKIRNO,S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 196512101992021001

**ANIK SILFIAH,S.Pd.SD**  
NIP. 197704202008012014

Lampiran

Penilaian Konitif :

1. Tuliskan pengertian kewajiban, hak, dan tanggung jawab. Kerjakan pada kolom di bawah ini!

Kewajiban adalah .....

.....

Hak adalah .....

.....

Tanggung jawab adalah .....

.....

2. Jelaskan makna mpantun nasehat berikut :

Turun ke paya memetik kangkung  
Hati senang dibantu si dia  
Bergotong-royong penduduk sekampung  
Hasil mufakat hidup bahagia

Merah muda baju si bibi  
Di tangannya ada bayam seikat  
Masalah warga datang bertubi  
Berkumpullah untuk mufakat

3. Buatlah dua bait pantun nasehat !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Rubrik Penilaian Kognitif

### PPKn KD 3.2

1. Jumlah soal 3 item
2. Tiap item skornya 3
3. Skor totalnya 9
4. Skor penilaian =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Bahasa Indonesia KD 3.6

1. Jumlah soal 4 item
2. Tiap item skornya 25
3. Skor totalnya 100
4. Skor penilaian =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

## Rubrik Penilaian Ketrampilan

### IPS KD 3.2

1. Tuliskan contoh bentuk interaksi manusia sesuai kolom berikut:

1. Contoh interaksi antarindividu

.....

.....

.....

2. Contoh interaksi antara individu dan kelompok

.....

.....

.....

3. Contoh interaksi antarkelompok

.....

.....

.....

## Kriteria Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penu tulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.