

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 121 Onondowa  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menggali informasi tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungannya. 3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 menemukan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat. 3.6.2 Menyimpulkan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun bersama dengan anggota kelompok 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.

**A. TUJUAN**

- Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menemukan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat dengan benar
- Melalui penugasan peserta didik dapat mempresentasikan pantun hasil karya sendiri di depan kelas dengan baik
- Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun peserta didik dapat membuat pantun nasihat bersama dengan anggota kelompok dengan benar
- Dengan menampilkan beberapa contoh gambar dan video interaksi sosial peserta didik dapat menggali informasi tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungannya dengan benar
- Melalui penugasan peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dengan benar

**B. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar interaksi manusia
- Video interaksi manusia

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Pembacaan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan dan Religius).</li> <li>3. Menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>  <b>Model <i>Discovery/Inquiry Learning</i></b>  Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan video tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi (<b><i>gaya belajar visual dan audiotory</i></b>)</li> <li>➤ menstimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar dan video?</li> </ul> <p><b><i>Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement);</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik di bagi menjadi 6 kelompok secara heterogen setiap kelompok terdiri dari 4 orang ( <b><i>diferensi Proses melalui pengelompokan yang fleksibel</i></b>)</li> <li>➤ peserta didik diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan.</li> <li>➤ Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar dan video berkaitan dengan bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya</li> </ul> <p><b><i>Pengumpulan data (Data Collection);</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara berkelompok. Peserta didik diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku..</li> <li>➤ Peserta didik diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya.</li> <li>➤ peserta didik diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.</li> <li>➤ Peserta didik ditugaskan mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat.</li> </ul> <p><b><i>Pengolahan data (Data Processing);</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya.</li> <li>➤ Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok.</li> <li>➤ Secara berkelompok peserta didik membuat satu contoh pantun nasehat ( dalam menyelesaikan tugas kelompok guru mengamati murid yang memerlukan bantuan kemudian membantunya melalui pertanyaan pemandu untuk mengantar peserta didik dalam memahami materi.  <b>( <i>diferensiasi proses melalui pertanyaan pemandu</i>)</b></li> </ul> <p><b><i>Pembuktian (Verificatio)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membacakan hasil diskusi kelompoknya tentang interaksi manusia berdasarkan pelakunya dan contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan</li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara berkelompok peserta didik diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</li> <li>➤ Peserta didik membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>➤ Setelah kegiatan kelompok selesai dilanjutkan dengan tugas individu.</li> <li>➤ Setiap peserta didik di tugaskan untuk membuat pantun nasehat. Tugas pantun bisa dibuat secara sederhana dalam bentuk video, audio, poster atau presentasi. <b>(diferensiasi produk dengan cara memberikan pilihan agar peserta didik dapat mengekspresikan pembelajaran yang diinginkan murid.)</b></li> </ul> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang interaksi sosial dan pantun</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan tentang materi pelajaran</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.<b>(Percaya diri, tanggung jawab)</b></li> <li>3. <b>Menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa untuk menguatkan sikap nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dinilai dengan menggunakan Jurnal catatan penilaian dengan melihat perilaku siswa yang meliputi sikap : jujur, disiplin, tanggungjawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis  
(terlampir)

##### 3. Penilaian keterampilan

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penu tulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: <b>Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Mencari Tahu tentang membuat pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: <b>Hasil yang dibuat oleh siswa.</b>	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantun bersajak a-b a-b.</li> <li>Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Onodowa, .....2021  
Guru Kelas V

**Nurlaelah Hamzah, S.Pd**  
Nip. 19700126 199603 2 002

**Sudirman, S.Pd**  
Nip. 198406252008031001

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPKD) KELOMPOK

### Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menampilkan beberapa contoh gambar dan video interaksi sosial peserta didik dapat menggali informasi tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungannya dengan benar
2. Melalui penugasan peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menemukan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat dengan benar

Kelas : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Nama Kelompok : .....

### Anggota Kelompok

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### PETUNJUK KERJA

Berdiskusilah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan tugas di bawah ini !

1. Coba kamu cari contoh lain bentuk interaksi sosial. Kamu dapat mencari dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut !

Contoh interaksi antarindividu

1. ....
2. ....
3. ....

Contoh interaksi antara individu dan kelompok

1. ....
2. ....
3. ....

2. Carilah contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan. Kamu dapat mencari informasi dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut !

Interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan

Jawab : .....  
.....  
.....

Interaksi sosial yang mengarah kepada perpecahan

Jawab : .....  
.....  
.....

3. Carilah contoh pantun yang mengandung nasihat. Lengkapi dengan maknanya atau artinya.

Bacakan hasil pantunmu di depan kelas !

Pantun yang mengandung nasihat.

.....  
.....  
.....  
.....

Makna atau arti pantun

.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPKD) INDIVIDU

### Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun peserta didik dapat membuat pantun nasihat bersama dengan anggota kelompok dengan benar

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

### PETUJUK KERJA

Selesaikanlah tugas di bawah ini secara mandiri !

### Buatlah pantun nasihat !

Kreasikan pantun tersebut sesuai dengan keinginan dan hobby kalian. Pantun dapat dibuat di kertas biasa, dibuat di kertas lalu dihiasi seperti poster, atau pantun dibacakan melalui rekaman video dan rekaman suara !

.....  
.....  
.....

### Soal untuk menguji pengetahuan

1. Perhatikan Pantun berikut !

*Kalau kamu lagi di pantai  
Jangan lupa menggelar tikar  
Kalau kamu ingin pandai  
Jangan lupa rajin belajar*

Pantun yang sama maknanya dengan pantun di atas adalah ....

- a. Mencari ikan di bawah empang  
Air Keruh ikannya mati  
Mencari kawan tidaklah gampang  
Mencari musuh sangatlah mudah
- b. Tinggi badan amat sempurna  
Petani pergi mengambil talas  
Raih cita-cita agar tercapai  
Semangat terus jangan malas
- c. Anak bermain layang-layang  
Bermain dengan bersenda gurau  
Orang tua selalu disayang  
Agar hidup tak jadi kacau
- d. Pergi ke kolam untuk berenang  
Habis berenang basah sekali  
Guru harus jadi penyayang  
Bimbing siswa supaya pandai

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar 1



Gambar 2

Gambar manakah yang termasuk contoh interaksi yang mengarah kepada persatuan ?  
Kemukkan alasannya!

Jawab : .....  
.....