

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Glagahombo 1
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari : Senin, 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3. 6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan Ciri-ciri pantun. 3.6.2 Membandingkan jenis pantun.
4. 6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Identifikasi tanggung jawab kepada sekolah.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab terhadap pemilihan RW.

4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan pada saat pemilihan RW.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan aktivitas manusia dalam upaya pembanguna sosial.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan tentang aktivitas manusia dalam upaya pembanguna sosial budaya.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu dari orang tuanya, siswa dapat menggambarkan pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. Dengan kegiatan membandingkan tanggung jawab kepada sekolah, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun yang ditayangkan pada **powerpoint**, siswa dapat menjelaskan **paling sedikit 3 ciri-ciri pantun dengan tepat. ICT**
4. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun yang ditayangkan pada **powerpoint**, siswa dapat menuliskan **paling sedikit 1 bait pantun dengan tepat. ICT**
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat dan bertukar pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
7. Dengan melihat **video** aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

- Karakter siswa yang diharapkan : **Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas**

D. MATERI

1. Hubungan tanggung jawab dengan pemilihan RW.
2. Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.
4. Identifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosil budaya.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : STEAM
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point (slide pantun)

2. LKPD
3. Google Meet
4. Video aktivitas manusia

G. ALAT PEMBELAJARAN

1. LCD
2. Laptop
3. Jaringan internet

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan Science	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup (WAG). 2. Guru meminta siswa membuka aplikasi google meet. 3. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google meet. (Orientasi) 4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dan diawali dengan membaca doa dan Basmallah. (Religius) 5. Guru menyapa siswa atas keberhasilan telah menyelesaikan materi sebelumnya. 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 7. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti Technologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang tata cara pemilihan ketua RW yang terdapat pada buku siswa halaman 73 – 75. 2. Siswa mencari informasi tentang nama ketua RW dan mekanisme pemilihannya dengan cara bertanya kepada orang tuanya dan menuangkan informasi tersebut ke dalam LKPD. 3. Siswa dibimbing oleh guru mengidentifikasi bentuk tanggung jawab siswa kepada sekolah dengan mengungkapkannya melalui pesan suara. 4. Siswa membaca tentang unsur – unsur dan jenis – jenis Pantun melalui link yang dikirimkan oleh guru : https://saintif.com/pantun-adalah/. TPACK 5. Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun dengan suara nyaring (di video) 6. Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
<p>Mathematics Science Arts</p> <p>Engineering</p>	<p>Alternatif jawaban:</p> <table border="0"> <tr> <td>Baris</td> <td></td> <td>Sajak</td> </tr> <tr> <td>baris 1</td> <td>Jalan-jalan membeli selasih</td> <td>→ a</td> </tr> <tr> <td>baris 2</td> <td>Dibuat es aduh segarnya</td> <td>→ b</td> </tr> <tr> <td>baris 3</td> <td>Ketua RW telah terpilih</td> <td>→ a</td> </tr> <tr> <td>baris 4</td> <td>Semoga hidup damai sentosa</td> <td>→ b</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Ciri-ciri pantun sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Pantun tersebut terdiri atas empat baris. Setiap baris pantun tersebut terdiri atas 8-12 suku kata. <ul style="list-style-type: none"> Baris 1 terdiri atas 10 suku kata. Baris 2 terdiri atas 9 suku kata. Baris 3 terdiri atas 10 suku kata. Baris 4 terdiri atas 10 suku kata. Pantun tersebut bersajak a-b-a-b. Sampiran dan isi pantun sebagai berikut. <i>Jalan-jalan membeli selasih</i> <i>Dibuat es aduh segarnya</i> <i>Ketua RW telah terpilih</i> <i>Semoga hidup damai sentosa</i> Amanat pantun sebagai berikut. Ketua RW merupakan pemimpin warga. Sebagai pemimpin, ketua RW memiliki tanggung jawab terhadap warganya, misalnya memberikan kenyamanan warga dalam menjalani hidupnya dengan damai dan sentosa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. Siswa mampu mengidentifikasi pantun. Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun. <p>Ayo Bereksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan AYO BEREKSPLORASI: Siswa telah mampu mengidentifikasi pantun yang terdapat pada buku siswa. Selanjutnya, siswa diminta membuat sebuah pantun dan menuliskan pada kertas atau buku. Siswa diminta menukarkan pantunnya dengan pantun temannya melalui whatsapp. Masing-masing siswa diminta mengidentifikasi pantun teman, meliputi ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. Siswa mampu mengidentifikasi pantun. Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun. <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi dan membuat pantun serta menuliskannya di LKPD. Siswa mencari artikel mengenai aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber dengan didampingi oleh orang tua. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari melalui aplikasi google meet. 	Baris		Sajak	baris 1	Jalan-jalan membeli selasih	→ a	baris 2	Dibuat es aduh segarnya	→ b	baris 3	Ketua RW telah terpilih	→ a	baris 4	Semoga hidup damai sentosa	→ b	
Baris		Sajak															
baris 1	Jalan-jalan membeli selasih	→ a															
baris 2	Dibuat es aduh segarnya	→ b															
baris 3	Ketua RW telah terpilih	→ a															
baris 4	Semoga hidup damai sentosa	→ b															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan seluruh hasil aktivitas kegiatan pembelajaran hari ini melalui aplikasi chat Whatsapp Guru melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan hari ini. Guru menutup kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan salam. 	15 menit

J. PENILAIAN

Pengamatan Sikap : Pengamatan dan rekaman sikap selama kegiatan pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan : Dokumentasi hasil belajar yang dikirimkan siswa.

Penilaian Keterampilan : Dokumentasi hasil produk yang dikirimkan siswa

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu (PPKn)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan. - Nama ketua RW. - Tata cara pemilihan ketua RW. - Pelaksanaan pemilihan ketua RW.	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan kurang rinci dan runtut.	Hanya memuat 2 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Hanya memuat 1 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan tidak dijelaskan dengan rinci dan runtut.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: - Ciri-ciri pantun - Bagian-bagian pantun - Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar.	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Glagahombo 1

Sleman, 17 Oktober 2020
Guru Kelas

Heriyanti, S. Pd
NIP. 19630919 198309 2 002

Nugraheni Nurita Maharani, S.Pd.
NIP. 19891013 201903 2 004