

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN YUYANG RONGKOP
Kelas / Semester : 5 (lima) /1 (satu)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari (Oktober 2020)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengemukakan pendapat tanggung jawab sebagai masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai masyarakat.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Menyimpulkan amanat yang terdapat di dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.2.2 Mempresentasikan pantun hasil karya Sendiri

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Identifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati pantun yang ditampilkan pada Google classroom, siswa dapat *menyimpulkan* tentang amanat pantun dengan baik.
2. Melalui kegiatan membaca pantun yang ditampilkan pada *google classroom*, siswa dapat *menyimpulkan* ciri-ciri pantun secara tepat.
3. Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat mempresentasikannya melalui voice note atau video yang dikirim lewat Whatsapp dengan intonasi yang benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar ilustrasi yang ditampilkan pada Google Classroom, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati Video, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
6. Melalui kegiatan pengamatan Video, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang tanggung jawab sebagai masyarakat dengan baik.
7. Melalui kegiatan mengamati Video, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

E. PENDEKATAN & METODE

Model : Daring menggunakan Google Class Room

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Strategi : *SOLE (self Organized Learning Enviroment)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- **SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Pendamping Tematik Tema 4

- **MEDIA BELAJAR**

1. Google Classroom
2. Whatsapp Group
3. Googel Form
4. Youtube/ Video
5. Powerpoint

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk Google Classroom2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual di Google Classroom3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dalam setiap kegiatan pembelajaran.6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.7. Guru memotivasi siswa agar semangat belajar meskipun masih BDR8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

1. Siswa diarahkan untuk membaca pantun yang sudah ditampilkan di google classroom
2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai ciri-ciri pantun
3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang amanat pantun yang telah ditampilkan
4. Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri-ciri pantun dan amanat pantun
5. Guru meminta siswa membuat pantun dan mempresentasikan dengan cara direkam (voice note atau video) lalu dikirim melalui Whatsapp
6. Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.
7. siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada google classroom
8. guru menampilkan video tentang interaksi manusia dan lingkungan, siswa mengidentifikasi video tersebut
9. siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan dan video lalu, menjawab pertanyaan :
 - a) Identifikasilah interaksi manusia dan lingkungan pada bacaan di atas!
 - b) Bagaimana pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat dalam bacaan di atas? Jelaskan!
 - c) Apa manfaat usaha Pak Damar bagi masyarakat di sekitarnya? Jelaskan!
 - d) Apa yang dilakukan Pak Damar untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat usahanya? Jelaskan!
 - e) Apakah terdapat hubungan ketergantungan dalam bacaan di atas?
10. siswa menonton video dan dengan arahan guru, siswa mengaitkan aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. Semisal produksi tas yang ada di lingkungan sekitar bagaimana memperoleh bahannya, bagaimana pemasarannya, dan juga bagaimana dampaknya
11. siswa membaca bacaan Pemilihan Ketua RW yang disediakan di google class room lalu menyusun laporan singkat mengenai hasil pengambilan keputusan tersebut

	<p>12. Siswa dengan arahan guru menyimak video tentang pemilihan Ketua RW</p> <p>13. Siswa diarahkan untuk mengemukakan pendapat mengenai video tentang pemilihan Ketua RW</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk mengemukakan pendapat mengenai makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <p>15. Siswa kerjasama dengan orangtua menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah dikirimkan guru lewat whatsapp grup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa nama desa tempat tinggalmu? 2. Siapa nama kepala desa di tempat tinggalmu? 3. Ada berapa RW di desamu? 4. Bagaimana proses pemilihan ketua RW di desamu? 4. Siapa nama setiap ketua RW di desamu? <p>16. Siswa dinilai sikapnya melalui angket google form yang dijawab dengan jujur.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form. 3. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan kebersihan . 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a) Penilaian Sikap
- b) Penilaian Pengetahuan
- c) Penilaian Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap
- b) Penilaian Pengetahuan
- c) Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rongkop, 24 September 2020
Guru Kelas 5 ,

SUGIYANA, S.Pd.,M.Pd
NIP.19680615 199103 1 011

ARIP TRIPRABOWO, S.Pd
NIP. 19860121 201902 1 001

Lampiran

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menulis laporan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakaian huruf benar. • Pemakaian tanda baca tepat. • Penggunaan kosakata baku benar. • Laporan sesuai dengan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	<p>Siswa melakukan diskusi saat presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi dengan jelas. • Memberi tanggapan dengan tepat. • Percaya diri. • Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Alternatif jawaban:

Ciri-ciri pantun

Baris

	Sajak	Suku Kata
1 Saat malas tak bertenaga	→ a	9 suku kata
2 Jangan diam seperti patung	→ g	9 suku kata
3 Ayo kita berolahraga	→ a	9 suku kata
4 Bersepeda keliling gunung	→ g	9 suku kata

Sampiran dan isi pantun

saat malas tak bertenaga	}	sampiran
jangan diam seperti patung		
ayo kita berolahraga	}	isi
bersepeda keliling gunung		

Amanat pantun

- Berolahraga merupakan salah satu kegiatan untuk menjaga kesehatan. Olahraga yang dapat dilakukan dengan berbagai macam cara, misalnya bersepeda.

Alternatif jawaban:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Alternatif jawaban:

1. Interaksi manusia dan lingkungan pada bacaan.
Pak Damar memanfaatkan kayu untuk memproduksi sandal refleksi. Beliau juga memberdayakan masyarakat sekitar sebagai tenaga kerjanya.
2. Pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat dalam bacaan.
 - a. Pemanfaatan hasil sebagai sumber daya alam untuk kebutuhan manusia.
 - b. Meningkatnya kesejahteraan masyarakat.
 - c. Terbukanya lapangan kerja bagi masyarakat.
3. Manfaat usaha Pak Damar bagi masyarakat di sekitarnya.
 - a. Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - b. Membuka lapangan pekerjaan baru.
 - c. Memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap sandal refleksi buatan Pak Damar.
4. Usaha yang dilakukan Pak Damar untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat usahanya.
Pak Damar menyarankan kepada pemasok kayu untuk melakukan reboisasi pada lahan yang telah ia tebangi.
5. Hubungan ketergantungan dalam bacaan
 - a. Pak Damar membutuhkan pasokan kayu dari pemasok kayu untuk memproduksi sandal refleksi. Pemasok kayu membutuhkan Pak Damar untuk membeli kayunya. Dari hubungan ketergantungan tersebut, keduanya memperoleh keuntungan berupa uang.
 - b. Pak Damar membutuhkan masyarakat disekitarnya sebagai tenaga kerja untuk membuat sandal refleksi. Masyarakat disekitarnya membutuhkan pekerjaan dari Pak Damar. Dari hubungan ketergantungan tersebut, keduanya memperoleh keuntungan berupa uang.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan:

Kegiatan pengamatan dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3–4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mengamati masyarakat disekitarnya berdasarkan kriteria pada buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok dipresentasikan di depan kelas. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Alternatif jawaban:

Peran serta dalam pemilihan RW

1. Turut serta dalam gotong royong menyiapkan tempat pemungutan suara.
2. Mengamati jalannya pemilihan ketua RW.
3. Membantu para ibu menyiapkan makanan.

Alternatif jawaban:

1. Cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat di Indonesia
Dalam masyarakat Indonesia, pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah tersebut, bertujuan untuk mencapai mufakat. Namun demikian, apabila tidak mencapai mufakat maka akan dilakukan voting. Salah satu contoh voting adalah pemilihan umum.
2. Masalah yang dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama
 - a. Pemilihan ketua RT, RW dan kepala desa.
 - b. Membuat jadwal ronda malam.
 - c. Melaksanakan gotong royong membersihkan lingkungan.
3. Cara masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga
 - a. Berpartisipasi dalam pemilihan RT, RW, dan Kepala desa.
 - b. Menjaga keamanan lingkungan.
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Tanggung jawabnya sebagai seorang siswa dalam masyarakat.
 - a. Mengikuti gotong royong membersihkan lingkungan.
 - b. Berpartisipasi dalam pemilihan RT atau RW dengan cara berikut:
 - 1) Turut serta dalam gotong royong menyiapkan tempat pemungutan suara.
 - 2) Mengamati jalannya pemilihan ketua RW.
 - 3) Membantu para ibu menyiapkan makanan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Pantun Nasehat

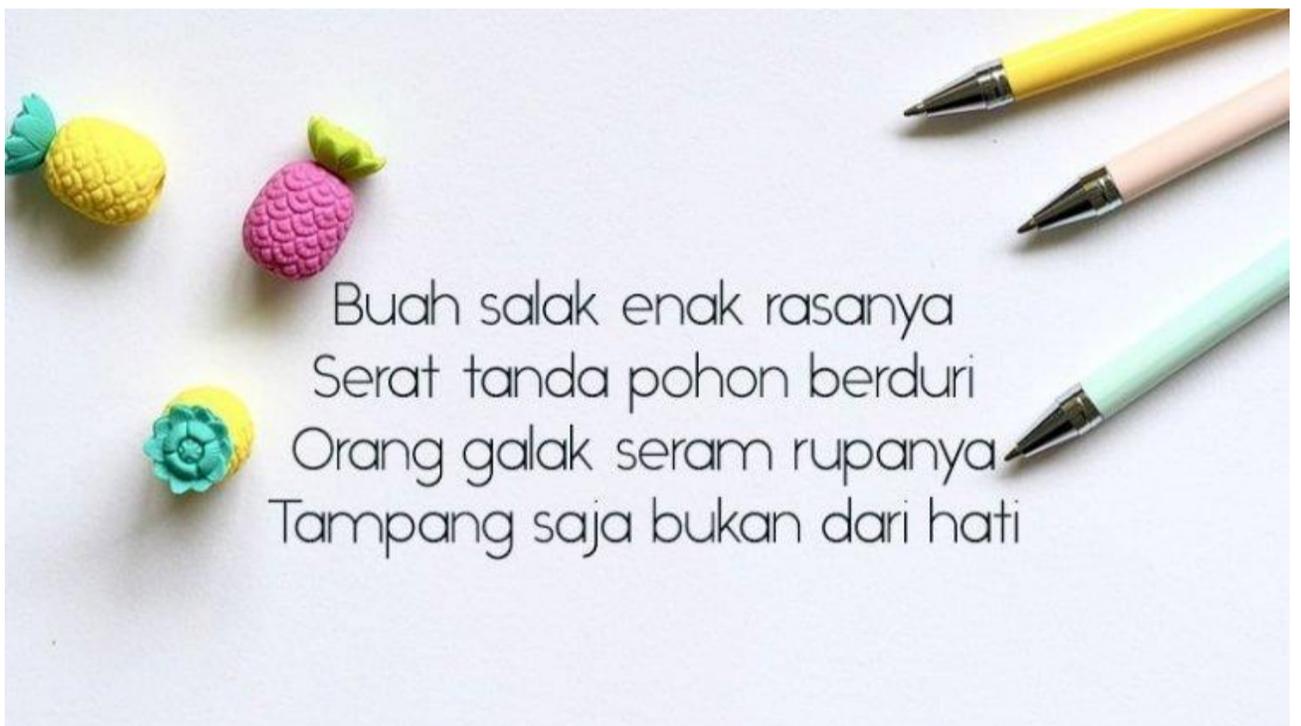
Anak elang jatuh ke rawa
Ditolong oleh menjangan rusa
Kasih dan sayang orang tua
Selalu ada sepanjang masa

Hari rabu memetik kelapa
Airnya segar hilang dahaga
Hormati Ibu juga Bapak
Agar kelak masuk surga

Dari apa kue leman
Dari ketan yang dipanggang
Waktu kecil kita ditimang
Ayah Ibu harus disayang

Bapak tani menanam tebu
Pembeli datang bertanya harga
Wahai ananda hormati Ibu
Karena Ibu jalan ke surga

Empek-empek ditambah cuka
Tak terbanding enaknyanya rasa
Coba lihat anak durhaka
Di dunia hidupnya tersiksa



Buah salak enak rasanya
Serat tanda pohon berduri
Orang galak seram rupanya
Tampang saja bukan dari hati

