

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sampang  
Kelas/ Semester : V/ Semester 1  
Tema 4 : Sehat itu penting  
Sub Tema 2 : Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan gangguan penyakit pada organ peredaran darah manusia dengan baik.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membuat peta konsep tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pencegahan terhadap gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li><li>3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.</li><li>4. Peserta didik mensyukuri nikmat kesehatan. <b>(Religius)</b></li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik mereview pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.</li></ol> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik dan guru melakukan senam jantung sederhana.</li><li>7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Peserta didik menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung”</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati alur proses peredaran darah manusia pada media yang ditampilkan. <i>(Mengamati)</i></li><li>2. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang proses peredaran darah manusia. <i>(Mengkomunikasi)</i> Guru memberikan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Siapa yang dapat menjelaskan alur proses peredaran darah manusia?</li></ul></li><li>3. Peserta didik mengamati demonstrasi guru tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(Mengamati)</i></li><li>4. Peserta didik menyebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(Mengkomunikasi)</i></li><li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (satu kelompok 4 peserta didik). Peserta didik menghitung 1 sampai 4 lalu</li></ol>	6 menit

	<p>mengulangi. Kemudian peserta didik membentuk kelompok berdasarkan nomor yang sama. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <p>6. Peserta didik membaca materi tentang gangguan pada organ peredaran darah pada buku Tema. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <p>7. Peserta didik mendapatkan LKPD 1 dan 2.</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan LKPD 1 dan 2.</p> <p>9. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(Menanya)</i></p> <p>10. Peserta didik mengklasifikasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia sesuai penyebabnya dalam bentuk peta konsep pada LKPD 1.</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar pola hidup sehat dan tidak sehat. <i>(Mengamati)</i></p> <p>12. Peserta didik mengidentifikasi gambar pola hidup sehat dan tidak sehat pada LKPD 2. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan LKPD 1 dan 2.</p> <p>14. Peserta didik bersama guru berdiskusi terkait hasil kerja siswa. <i>(Mengkomunikasi)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Simpulan</b></p> <p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. <b>(Integritas)</b></p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal tes yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilaksanakan. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan saling bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>4. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa pengayaan bagi yang sudah tuntas KKM dengan membaca materi yang sudah dipelajari di rumah dan remidi bagi yang belum tuntas KKM.</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa. <b>(Religius)</b></p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pada materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan (tertulis) dan penilaian unjuk kerja/ hasil karya siswa. Selengkapnya pada **lampiran**.

Banjarnegara, 06 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Sampang

Guru Kelas V

**Lena Kusumawati, S.Pd.SD**  
**NIP 19840307 201903 2 003**

**Rufaida Aristya Choirunnisa, S.Pd.**  
**NIP 19921126 201902 2 010**

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### 1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap

No	Aspek	Penilaian			
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Percaya Diri	Proses	Non tes	Observasi	Subyektif
2	Peduli	Proses	Non tes	Observasi	Subyektif
3	Bertanggung jawab	Proses	Non tes	Observasi	Subyektif

#### 2. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Disiplin				Bertanggung jawab				Jml	Kriteria
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
dst															

#### 3. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1	Percaya Diri	a. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	4	memenuhi 4 kriteria
		b. Tidak canggung dalam bertindak.	3	memenuhi 3 kriteria
		c. Berani presentasi di depan kelas.	2	memenuhi 2 kriteria
		d. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan	1	memenuhi 1 kriteria
2	Disiplin	a. Datang tepat waktu.	4	memenuhi 4 kriteria
		b. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah.	3	memenuhi 3 kriteria
		c. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	2	memenuhi 2 kriteria
		d. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1	memenuhi 1 kriteria
3	Bertanggung jawab	a. Melaksanakan tugas dengan baik	4	memenuhi 4 kriteria
		b. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang dilakukan	3	memenuhi 3 kriteria
		c. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	2	memenuhi 2 kriteria
		d. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta	1	memenuhi 1 kriteria

#### 4. Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor	Deskripsi
A	12	Amat Baik
B	9-11	Baik
C	6-8	Cukup
D	3-5	Kurang

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. Soal Tes

#### LEMBAR SOAL TES

NAMA :

KELAS :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

- 1) Randi senang sekali mengkonsumsi mie instan, ia tidak pernah mengkonsumsi sayur dan buah. Randi mengalami sakit dengan gejala mudah lelah dan sering merasa pusing. Penyakit apa yang dialami Randi ?
- 2) Jelaskan penyakit tekanan diri (hemofilia) pada organ peredaran darah manusia?
- 3) Pak Dodi sangat gemar makan daging yang digoreng atau dimasak dengan kuah santan. Jika ia makan secara berlebihan, penyakit apa yang dapat ia derita ?
- 4) Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia yang disebabkan oleh faktor keturunan?
- 5) Sebutkan 3 upaya-upaya untuk menjaga keehatan organ peredaran darah manusia!

### 2. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No soal	Jawaban	Skor	Skor Total	Pedoman Penilaian
1	anemia	3	18	$\frac{\text{skor total}}{18} \times 100$
2	penyakit dimana darah sukar membeku saat terluka. Penyakit ini disebabkan oleh faktor keturunan.	5		
3	hipertensi	3		
4	- Hemofilia - thalassemia	6		
5	- Makan makanan yang sehat dan tinggi zat besi - Rajin berolahraga - Tidur yang cukup	6		

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Penilaian			
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Percaya Diri	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Subyektif
2	Peduli	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Subyektif

#### 2. Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Disiplin				Jml	Kriteria
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
dst											

#### 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1	Membuat mind mapping	a. Ketepatan isi	4	memenuhi 4 kriteria
		b. Kerapihan	3	memenuhi 3 kriteria
		c. Kelengkapan penjelasan	2	memenuhi 2 kriteria
		d. Ilustrasi menarik	1	memenuhi 1 kriteria
2	Mengidentifikasi gambar pola hidup sehat.	a. Ketepatan	4	memenuhi 4 kriteria
		b. Kerapihan	3	memenuhi 3 kriteria
		c. Kejelasan	2	memenuhi 2 kriteria
		d. Ketelitian	1	memenuhi 1 kriteria

#### 4. Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor	Deskripsi
A	7-8	Amat Baik
B	5-6	Baik
C	3-4	Cukup
D	1-2	Kurang

#### D. LKPD 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

<b>Kelas/Sem</b> : V/ Satu <b>Tema</b> : 4 <b>Sub</b> : 2 <b>Pembelajaran</b> : 1	<b>Anggota Kelompok:</b> 1. ... 2. ... 3. ... 4. ...
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membuat peta konsep tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.	
<b>Langkah-Langkah:</b> 1. Bacalah kembali materi tentang gangguan organ peredaran darah manusia pada buku Tema 4! 2. Tuliskan hal-hal penting dari bacaan tersebut! 3. Buatlah peta konsep tentang gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya!	

E. LKPD2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

<p><b>Kelas/Sem</b> : V/ Satu  <b>Tema</b> : 4  <b>Sub</b> : 2  <b>Pembelajaran</b> : 1</p>	<p><b>Anggota Kelompok:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ...</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> <li>4. ...</li> </ol>
<p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pencegahan terhadap gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.</li> </ol> <p><b>Langkah-Langkah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potonglah gambar pada lembar potong yang telah disediakan!</li> <li>2. Identifikasi gambar tersebut ke dalam contoh pola hidup sehat dan pola hidup tidak sehat!</li> <li>3. Tempelkan gambar-gambar pada tabel di bawah ini!</li> </ol>	
<b>CONTOH POLA HIDUP SEHAT</b>	<b>CONTOH POLA HIDUP TIDAK SEHAT</b>

## LEMBAR POTONG LKPD2

