

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Karangkemiri
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyusun ciri-ciri pantun 3.6.2 Mempresentasikan amanat dalam pantun.
2.	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Mendemonstrasikan pantun dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Memahami tentang properti yang terdapat dalam karya tari. 3.3.2 Mengidentifikasi properti tari.
2.	4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktekkan tari dengan menggunakan propertinya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah pada manusia.

2.	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan hasil penggalian informasi organ peredaran darah pada manusia.
----	---	--

C. TUJUAN

1. Dengan membaca pantun, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

D. MATERI

1. Jenis-jenis karya Tari dari berbagai daerah di nusantara.
2. Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
3. Organ peredaran darah pada manusia.
4. Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Internet
- Video Pembelajaran
- Buku dan alat tulis
- Artikel gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim link <u>Google Meet</u> ke WAG kemudian melalui media <u>Google Meet</u> guru menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring. 2. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas. https://forms.gle/9fzhvA97mTsRizQQ6 3. Melalui media <u>Google Meet</u> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media <u>Google Meet</u>. Religius 4. Dengan media <u>Google Meet</u>, Guru bersama siswa Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis 5. Dengan media <u>Google Meet</u>, Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kemudian membacakan tata 	10 menit

	<p>tertib selama pembelajaran daring</p> <p>6. Melalui media <i>Google Meet</i> guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan ; Coba kalian pegang dada sebelah kiri , adakah terasa denyutnya ? Yang berdenyut itu apa ya ? Apa fungsinya denyutan itu ? Melalui media <i>Google Meet</i>.</p> <p>8. Dengan media <i>Google Meet</i>, Guru Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema ”<i>Sehat Itu Penting</i>”.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Guru menampilkan gambar melalui share presentasi di Google Meet kemudian kembali menanyakan pertanyaan pendahuluan. Apakah menari juga termasuk olahraga ? Apakah menari dapat menghindarkan dari gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia ?</p> <p>2. Guru juga menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan tentang ciri-ciri pantun seperti materi sebelumnya melalui media <i>Google Meet</i>.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya melalui media <i>Google Meet</i> secara percaya diri.</p> <p>Hasil yang diharapkan: – Siswa mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah.</p>	<p>120 menit</p>
	<p>4. Guru mengajak siswa untuk berbalas pantun sesuai dengan buku siswa melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>Collaborative</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang ciri-ciri pantun, kemudian masing masing siswa mendokumentasikan ciri-ciri pantun kedalam bentuk peta pikiran dan hasilnya dikirimkan dengan foto via whatsapp pribadi.</p> <p>6. Guru bersama siswa melakukan teleconference, siswa membacakan pantun hasil karyanya sekaligus menyampaikan amanat yang terkandung dalam puisi karyanya. (Collaborative, Communicative) (peta pikiran dinilai sebagai nilai aspek keterampilan melalui rubrik 1) Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. • Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. <p>7. Guru membagikan link Google Form untuk penilaian aspek pengetahuan melalui WAG.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui mengenai pengertian pantun. • Siswa mengetahui mengenai pengertian syair. • Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>8. Guru membagikan link artikel tentang alat peredaran darah manusia serta gangguannya melalui WAG dan mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia.</p> <p>9. Siswa mengakses kemudian membaca dan memahami artikel yang dibagikan gurunya. Communication</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk bekerja secara kelompok dan melakukan</p>	

diskusi tentang artikel yang telah diakses kemudian mengumpulkan informasi serta mendokumentasinya dalam bentuk diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. **Collaborative, Critical Thinking** Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui teleconference Whatsapp. **(Hasil diskusi dijadikan penilaian aspek keterampilan)**

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik.

11. Guru membagikan bahan bacaan melalui WAG tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

12. Siswa secara mandiri membaca dan memahami isi bacaan.

Communication

13. Guru mengkonfirmasi siswa tentang bahan bacaan tadi dengan pertanyaan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.

14. Guru membagikan link Google Form untuk penilaian aspek pengetahuan mupel IPA.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik.

15. Guru membagikan 3 gambar tarian di WAG kemudian mengajak siswanya untuk melakukan teleconference.

16. Guru memberikan pertanyaan pendahuluan seperti;
Apakah dengan menari tubuh kita bergerak seperti sedang berolahraga ?

Apakah menari juga termasuk olahraga ?

Apa manfaat menari bagi tubuh kita ?

Apakah para penari digambar menggunakan peralatan ?

Peralatan apa saja yang digunakan pada gambar 1, 2, 3

? Apa fungsi peralatan itu ?

Apakah benda benda itu termasuk properti tari ?

17. Guru meminta siswa secara mandiri untuk mencari artikel di internet tentang pengertian properti tari, contoh tarian daerah dan properti yang digunakannya dan mendokumentasinya di buku tulis siswa.

18. Guru membagikan link Google Form untuk penilaian aspek pengetahuan mupel SBdP.

19. Guru membagikan video tarian *kancet papatai* melalui WAG dan meminta siswa berkelompok untuk mempraktekkan lengkap dengan properti tarian yang dibuat secara sederhana oleh siswa.

20. Guru membagikan link Google Meet untuk praktikum tarian Kancet Papatai oleh siswa.

Hasil akan dijadikan penilaian aspek keterampilan mupel SBdP Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari.
- Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
- Siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan

	<p>properti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui google meet guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Melalui Google Meet guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui media Google Meet. 4. Guru melakukan evaluasi jalannya pembelajaran 5. Melalui Google Meet bersama sama menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” 6. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media Google Meet (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : jurnal harian
- b. Pengetahuan : tes tertulis
- c. Keterampilan : unjuk kerja

2. Remedial dan Pengayaan

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, percaya diri, mandiri, dan kerjasama.

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

Carilah informasi terkait dengan tarian daerah beserta propertinya minimal 10 jenis tarian!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karangemiri, 24 September 2020
Guru Kelas

KASLAM,S.Pd.
NIP. 19630222 198304 1 001

INGGIT LINATA,S.Pd.SD

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

B. Penilaian Pengetahuan :

Mupel Bahasa Indonesia

- Baris pertama dan kedua dalam pantun disebut ...
 - baris
 - sampiran
 - isi
 - bait
- Karya yang dapat menghibur sekaligus menegur adalah ...
 - dongeng
 - puisi
 - pagu
 - pantun
- Baris ketiga dan keempat dalam pantun disebut ...
 - rima
 - sampiran
 - isi
 - bait
- Pantun yang digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat adalah ...
 - pantun kiasan
 - pantun nasihat
 - pantun jenaka
 - pantun teka-teki
- Berdasarkan siklus kehidupan (usia) pantun dapat dibedakan menjadi 3 yaitu ...
 - pantun muda, pantun tua, pantun jenaka
 - pantun muda, pantun kiasan, pantun tua
 - pantun kanak-kanak, pantun muda, pantun kiasan
 - pantun kanak-kanak, pantun muda, pantun tua
- Pantun yang bertujuan mendidik dan memberikan nasihat moral, budi pekerti yaitu ...
 - pantun teka-teki
 - pantun muda
 - pantun kiasan
 - pantun nasihat
- Perhatikan pantun berikut ini!
Ari menari sampur melebar
Tersenyum ceria semua terhibur
Berbadan besar telinganya lebar
Hidungnya panjang şuka menyebur?

Binatang yang diceritakan pada pantun teka-teki di atas yaitu ...
 - Badak
 - Gajah
 - Jerapah
 - Unta
- Perhatikan pantun berikut ini!
Kapal berlayar di laut Jawa

Nakhoda mengacungkan jempol
Adik menangis lalu tertawa
Melihat kakak masih mengompol

Makna pantun di atas yaitu ...

- A. orang tua yang menyuruh anaknya supaya tidak mengompol
 - B. anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa melihat kakaknya mengompol
 - C. anak kecil yang rajin belajar
 - D. setiap manusia hendaknya menyisakan waktu untuk berkumpul
9. Salah satu jenis pantun yang dapat menghilangkan lelah atau capek disebut ...
- A. pantun muda
 - B. pantun jenaka
 - C. pantun nasihat
 - D. pantun kanak-kanak
10. **Bacalah pantun berikut!**

*Berjalan di tanah landai
Berjalan pelan hingga ke hutan*

*Rajin belajar menjadi pandai
Sebagai bekal di masa depan*

Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah...

- A. Kita harus rajin belajar supaya pandai dan bisa menggapai cita-cita.
- B. Supaya hidup mapan dan berkecukupan harta, kita harus bekerja keras.
- C. Kita harus hidup mapan supaya tidak menyusahkan orang lain.
- D. Kita harus rajin belajar supaya hidup kita berkecukupan harta.

Mupel IPA

1. Salah satu organ penting dalam peredaran darah manusia selain jantung adalah ...
 - A. usus
 - B. lambung
 - C. pankreas
 - D. paru-paru
2. Salah satu organ penting dalam peredaran darah pada tubuh manusia adalah ...
 - A. otak
 - B. hati
 - C. paru-paru
 - D. jantung
3. Organ manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah ...
 - A. jantung
 - B. paru-paru
 - C. otak
 - D. lambung
4. Di bawah ini merupakan manfaat kesehatan secara langsung, kecuali ...
 - A. tabungan masa depan
 - B. menghemat waktu
 - C. mengurangi pengeluaran
 - D. menambah pemasukan
5. Upaya yang dapat dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat adalah ...
 - A. olahraga
 - B. minum kopi
 - C. bernyanyi
 - D. tidur
6. Berikut ini manfaat olahraga untuk menjaga organ peredaran darah, kecuali...
 - A. stress
 - B. memperlancar aliran darah

- C. menjaga kesehatan jantung
 - D. terhindar dari kegemukan
7. Ketika darah mengalir ke seluruh tubuh, aliran darah tersebut juga turut mengalirkan
 - A. Tulang
 - B. Oksigen
 - C. Nitrogen
 - D. Daging
 8. Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem
 - A. Pengaliran darah
 - B. Pernafasan darah
 - C. Rotasi darah
 - D. Peredaran darah
 9. Sistem peredaran darah kecil mengalir dari
 - A. Bilik kanan menuju paru-paru
 - B. Bilik kanan menuju seluruh tubuh
 - C. Bilik kiri menuju paru-paru
 - D. Bilik kiri menuju seluruh tubuh
 10. Darah yang telah mengalir kembali ke jantung dari seluruh tubuh banyak mengandung
 - A. Oksigen
 - B. Vitamin
 - C. Karbondioksida
 - D. Zat besi

Mupel SBdP

1. Tari Pakarena merupakan tari yang berasal dari.....
 - a. Sulawesi
 - b. Lampung
 - c. Jawa
 - d. Bali
2. Berikut adalah jenis tari yang menggunakan properti 'kipas', kecuali.....
 - a. Tari Topeng Cirebon
 - b. Tari Srimpi
 - c. Tari Pakarena
 - d. Tari Legong
3. Berikut adalah properti yang biasa dipakai dalam pertunjukkan tari, kecuali.....
 - a. Topeng
 - b. Kipas
 - c. Selendang
 - d. Senjata api
4. Properti tari berbentuk senjata yang biasa digunakan pada tari-tarian di Jawa adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Keris
 - b. Panah
 - c. Pisau
 - d. Tombak
5. Berikut adalah item-item yang dinilai dalam suatu pertunjukan tari, kecuali.....
 - a. Tata rias
 - b. Wajah penari
 - c. Tata busana
 - d. Aransemen musik iringan

Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka, Jurus pertama, Jurus kedua 	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

Refleksi Guru

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....