

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING KURIKULUM 2013)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 067775
Kelas/ Semester : V (Lima)/ I
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PKn
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat
3. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktifitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat
4. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
5. Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar
6. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci

. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		

<p>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi Zoom Meeting, guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Padamu Negeri". (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan 	
<p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dibelajarkan yaitu membaca pantun, menyebutkan ciri- ciri pantun, menjelaskan makna tanggung jawab, dan mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan. 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>15 menit</p>
<p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran hari ini. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menampilkan teks bacaan yang ditampilkan pada power point. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan? 	<p>40 menit</p>

	<p>10. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan yang ada dalam teks pada buku siswa (Communication)</p> <p>11. Siswa diajak bertukar pikiran. (Collaboration)</p> <p>12. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membacanya lalu mengidentifikasi teks bacaan. (Literasi)</p> <p>13. Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan.</p> <p>14. Siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya.</p> <p>15. siswa mengeksplorasi berbagai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.</p> <p>16. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW.</p> <p>17. siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk mencari tahu contoh pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya dan menuliskan contoh pengambilan keputusan yang diperolehnya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>19. siswa mencari tahu cara pengambilan keputusan bersama dalam masyarakat disekitarnya. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>20. Secara klasikal, guru kemudian membahas hasil pendapat siswa dan menyimpulkannya bersama. (Integritas)</p>	
<p>Problem Statement (Identifikasi masalah)</p>	<p>21. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya ber-dasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama ke giatan pembelajaran berlangsung. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>22. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana</p>	

	<p>tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>23. Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati aktifitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dalam kehidupan bermasyarakat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	
Data Collection (Pengumpulan data)	<p>24. Siswa mengumpulkan data/informasi melalui membaca bahan bacaan dan referensi lain untuk dapat menyelesaikan permasalahan dan tugas yang dibagikan.</p>	
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>25. Siswa menganalisis dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi kelompok untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>26. Siswa membuat hasil laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>27. Siswa membuat hasil laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>28. Siswa menunjukkan ciri-ciri pantun nasihat tentang pentingnya menjaga hubungan sosial dengan masyarakat. <i>Creativity and Innovation</i></p>	
Verification (Pembuktian)	<p>29. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	

C. Kegiatan Penutup		
Generalization (Kesimpulan)	<p>30. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>31. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>32. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>33. Melakukan penilaian hasil belajar. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 menit

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada aplikasi Zoom Meeting

b. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

c. Disiplin kehadiran di Zoom Meeting

2. Pengetahuan : Tes tertulis.

3. Keterampilan: Siswa menciptakan pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Rosida Hanum, M.Pd

NIP.196801201987122002

Medan, Juli 2020

Guru Kelas V

Ayulia Putri, S.Pd