

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu Pembelajaran Ke : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. Menelaah isi pantun. 3.6.2. Menganalisis pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	4.6.1. Membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh.

yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2. Menyempurnakan pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.
IPA 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	3.4.1. Mengumpulkan informasi gangguan organ peredaran darah. 3.4.2. Menganalisis cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah. 4.4.1. Membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya. 4.4.2. Mendesain aktivitas dalam sehari pola hidup sehat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati puisi melalui tayangan powerpoint bernarasi, siswa dapat menelaah isi pantun dengan tepat.
2. Setelah membaca pantun pada powerpoint, siswa dapat menganalisis pantun berdasarkan ciri-ciri pantun secara teliti.
3. Setelah membaca ciri-ciri pantun pada powerpoint, siswa dapat membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
4. Setelah membaca pantun karya sendiri, siswa dapat menyempurnakan pantun berdasarkan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Melalui tayangan video tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mengumpulkan informasi gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
6. Melalui tayang video tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat menganalisis cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
7. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan benar.
8. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mendesain aktivitas dalam sehari pola hidup sehat dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Pantun	Membuat pantun	Membuat pantun dengan tema yang lain.
IPA Gangguan organ peredaran darah	Gangguan organ peredaran darah	Gangguan organ peredaran darah

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAM METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : Problem Based Learning.
2. Pendekatan : Saintific-TPACK
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Leptop dan HP
 - b. Whatsapp group
 - c. Googleform
2. Bahan Pembelajaran
 - a. Lembar kerja peserta didik
 - b. Powerpoint bernarasi
 - c. Video pembelajaran <https://youtu.be/P8SywGqD1Hc>

3. Sumber Pembelajaran
 - a. Ari Subekti. 2017. Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 162 halaman
 - b. Ari Subekti. 2017. Buku Guru Tema 4 Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 208 halaman

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui googleform. https://forms.gle/9hhZgMdfgBFRqjJu8 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <i>Nasionalisme (PPK)</i>. 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>Communication (4C)</i> 5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <i>Collaboration (4C), Menanya (Saintifik)</i> 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia". <i>Mandiri</i> <p style="text-align: center;">Tahap I : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, 	10 Menit

	<p>mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p><i>Communication(4C)</i></p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p><i>Communication (4C)</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>9. Siswa dipandu oleh Guru untuk menyiapkan alat tulis dan buku siswa tema 4.</p> <p>10. Siswa bersama dengan dipandu Guru membentuk kelompok beranggotakan 5 orang setiap kelompoknya. Setiap kelompok beranggotakan heterogen.</p> <p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p><i>Video Conference menggunakan whatsapp 15 menit</i></p> <p>11. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan teks bacaan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda. <i>Communication (4C)</i></p> <p>12. Pada kegiatan: AYO, BACALAH: siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. <i>Literasi</i></p> <p>13. Siswa menyaksikan tayangan video dan power point bernarasi terkait gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya.</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>14. Setiap kelompok dibagikan LKPD</p> <p>15. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam penyakit yang mengganggu peredaran darah dalam tubuh manusia dan cara pencegahannya. <i>Critical Thinking</i></p> <p>16. Siswa membuat peta pikiran tentang gangguan organ</p>	<p>40 Menit</p>

	<p>peredaran darah beserta cara pencegahannya. Gotong Rotong</p> <p>17. Guru memberikan suatu topik masalah “Ayah Edo mengalami gejala stroke, Edo merasa khawatir akan kesehatan ayahnya. Kemudian Edo berpikir untuk mulai melaksanakan pola hidup sehat agar bisa mencegah penyakit pada organ peredaran darah. Jika kamu menjadi Edo, tuliskan aktivitas kamu dari bangun tidur hingga mau tidur lagi yang menerapkan pola hidup sehat secara singkat!”. Problem Solving</p> <p>18. Siswa melakukan presentasi dari hasil kerja kelompoknya. Integritas</p> <p>19. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>20. Siswa melihat tayangan powerpoint tentang pantun.</p> <p>21. Siswa menelaah isi pantun. Mandiri</p> <p>22. Siswa menganalisis pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.</p> <p>23. Guru bersama-sama siswa kembali merefleksi ciri-ciri pantun. Critical Thinking</p> <p>24. Siswa membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>25. Siswa mempresentasikan pantun buatannya kemudian direfleksi oleh guru.</p> <p>26. Siswa menyempurnakan pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.</p> <p>27. Siswa bersama dengan guru menyanyikan yel-yel Tepuk Sehat “TEPUK SEHAT prok prok prok olahraga prok prok prok tidur cukup prok prok prok pola makan prok prok prok tidak meorokok prok prok prok SEHAT”. Creativity and Innovation</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Tahap 5 : Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui googleform.</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>29. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>30. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas</p> <p>31. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<i>Religius</i></p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui
Kepala SDN 2 Karanganyar

Karanganyar, 13 Oktober 2020
Guru Kelas V

BAMBANG SUWITO, S.Pd.SD

NIP. 19650504 199903 1 005

AGUSTINA CANDRA DEWI, S.Pd

NIP. 19900804 201902 2 003

LAMPIRAN

Kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik	Bentuk	Nomor item (tes dan non tes)	Ket
Sikap (KI 1 & KI 2)	-	Observasi	Lembar pengamatan	Non tes	
Pengetahuan (KI 3)	Bahasa Indonesia 3.6.1 3.6.2 IPA 3.4.1 3.4.2	Tes tertulis melalui Googleform	Isian	Tes	
Keterampilan (KI 4)	Bahasa Indonesia 4.6.1 4.6.2 IPA 4.4.1 4.4.2	Unjuk kerja	Lembar Pengamatan	Non Tes	

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Peduli				Predikat
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	
1																		
2																		
3																		
4																		
Ds t.																		

Rubrik Penilaian sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
1.	<p>Disipli</p> <p>a. Selalu tepat waktu dalam selesai mengerjakan tugas baik mandiri maupun kelompok</p> <p>b. Rapi dalam berpakaian</p> <p>c. Terib dalam bersikap</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
2.	<p>Bertanggung jawab</p> <p>a. Berani bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun kelpok</p> <p>b. Berperan aktif saat diskusi berlangsung</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

	c. Membantu teman yang mengalami kesulitan				
2.	<p>Percaya diri</p> <p>a. Berani tampil mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</p> <p>b. Berani bertanya</p> <p>c. Berani menjawab pertanyaan</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
3.	<p>Peduli</p> <p>a. Cepat tanggap dengan tugas yang diberikan guru</p> <p>b. Menanggapi presentasi dari kelompok lain</p> <p>c. Mau bertanya jika mengalami kesulitan</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

Keterangan

BT (Belum Terlihat) : D (Kurang) MB (Mulai Berkembang) : B (Baik)

MT (Mulai Terlihat) : C (Cukup) SM (Sudah Membudaya) : A (Sangat baik)

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

IPK	No. Soal	Jenis Soal	Skor Nilai
Bahasa Indonesia			
3.6.1	1	Uraian	20
3.6.2	2	Uraian	20
IPA			
3.4.1	3	Uraian	20
3.4.2	4	Uraian	20
3.4.2	5	Uraian	20
		Jumlah nilai	100

Soal

<https://forms.gle/JAzZmGOzTMZfx2Dt8>

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. *Hari lebaran makan ketupat
Tak lupa juga makan tape uli
Jika ingin sehat dan kuat
Makanlah makanan bergizi*
Deskripsikan isi pantun diatas!
2. Perhatikan pantun pada nomer 1!
Analisis pantun tersebut berdasarkan ciri-ciri pantun!
3. Identifikasilah jenis gangguan organ peredaran darah yang pernah dialami oleh orang di sekitar lingkungan tempat tinggalmu!
4. Kemukakan menurut pendapatmu tentang upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah gangguan organ peredaran darah!
5. Kemukakan yang kamu ketahui tentang jantung koroner!

Kunci Jawaban

1. Isi pantun di atas yaitu jika ingin sehat dan kuat makanlah makanan bergizi.
2. Analisis ciri-ciri pantun pada Nomer 1
 - Memiliki 1 bait
 - 1 bait terdiri dari 4 baris
 - Baris 1 terdiri dari 10 suku kata, baris 2 terdiri dari 11 suku kata, baris 3 terdiri dari 9 suku kata, baris 4 terdiri dari 9 suku kata.
 - Bersajak a b a b
 - Baris 1 dan 2 merupakan sampiran
 - Baris 3 dan 4 merupakan isi
3. Jantung koroner, hipotensi, hipertensi, anemia, leukimia.
4.
 - Olahraga teratur
 - Tidur cukup
 - Makan makanan yang sehat
 - Tidak merokok
5. Jantung koroner adalah kondisi ketika pembuluh darah jantung (arteri koroner) tersumbat oleh timbunan lemak darah (kolesterol).

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Peta pikiran gangguan organ pernapasan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Predikat
		Kelengkapan peta pikiran	Penyampaian peta pikiran	Desain Aktivitas	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

Keterangan Predikat

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

D : Perlu Bimbingan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kelengkapan peta pikiran	Menyajikan 5 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 4 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 3 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 2 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya
Penyampaian peta pikiran	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang menguasai	Belum menguasai
Desain aktivitas	Ada 5 pola hidup sehat yang diterapkan	Ada 4 pola hidup sehat yang diterapkan	Ada 3 pola hidup sehat yang diterapkan	Ada 2 pola hidup sehat yang diterapkan

b. Pantun

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Predikat
		Sesuai dengan ciri-ciri pantun	Dapat menelaah isi pantun	Kreativitas	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

Keterangan Predikat

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

D : Perlu Bimbingan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Sesuai dengan ciri-ciri pantun	Sangat sesuai dengan ciri-ciri pantun	Sesuai dengan ciri-ciri pantun	Kurang sesuai dengan ciri-ciri pantun	Belum sesuai dengan ciri-ciri pantun
Dapat menelaah isi pantun	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang menguasai	Belum menguasai
Kreatifitas	Sangat kreatif	Kreatis	Kurang kreatif	Belum

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

A. Judul kegiatan

Membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya.

B. Tujuan Kegiatan

Melalui diskusi, siswa dapat membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan benar.

C. Alat dan Bahan

1. Kertas karton
2. Pensil
3. Pulpen
4. Spidol
5. Penggaris
6. Penghapus
7. Pewarna

D. Langkah Kegiatan

1. Saksikan tayangan video dan PPT terkait gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya.
2. Catat hal-hal yang penting.
3. Buat peta pikiran dengan pensil terlebih dahulu.
4. Tebali dengan spidol kemudian beri warna supaya menarik.

E. Hasil Pengamatan

Tuliskan gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama gangguan organ peredaran darah	Pencegahan
1		
2		
3		

4		
5		

F. Pertanyaan

Ayah Edo mengalami gejala stroke, Edo merasa khawatir akan kesehatan ayahnya. Kemudian Edo berpikir untuk mulai melaksanakan pola hidup sehat agar bisa mencegah penyakit pada organ peredaran darah. Jika kamu menjadi Edo, tuliskan aktivitas kamu dari bangun tidur hingga mau tidur lagi yang menerapkan pola hidup sehat secara singkat!

G. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan setelah kamu membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya!