

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Peni  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis lima ciri-ciri pantun. 3.6.2 Membandingkan 4 jenis pantun berdasarkan isinya.
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan	4.6.1 Membuat sebuah pantun tentang menjaga organ peredaran darah sesuai ciri-ciri pantun.

	ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Mengumpulkan informasi tentang lima gangguan pada organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis cara mencegah lima gangguan pada organ peredaran darah manusia.
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat peta pikiran tentang lima gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks power point tentang pantun via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis lima ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Setelah membaca pantun pada power point via grup whatsapp, peserta didik dapat membandingkan 4 jenis pantun berdasarkan isinya dengan tepat.
3. Setelah membaca teks power point tentang pantun via grup whatsapp, peserta didik dapat membuat sebuah pantun tentang menjaga organ peredaran darah sesuai ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Setelah mengamati tayangan video via grup whatsapp, peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang lima gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Setelah mengamati tayangan video via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis cara mencegah lima gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
6. Setelah mengamati tayangan video via grup whatsapp, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang lima gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan tepat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis

3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan

**E. Materi Pembelajaran (TPACK-Content/materi pengetahuan)**

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Pantun	Membuat pantun tema menjaga kesehatan organ peredaran darah.	Membuat pantun dengan tema lain.
<b>IPA</b> Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya	Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya	Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (TPACK-Pedagogi)**

- Model : Problem Based Learning (PBL)  
 Pendekatan : Saintifik-STEAM  
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

**G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran (TPACK-Teknologi)

- a. Laptop
- b. HP
- c. Google meet
- d. Grup Whatsapp
- e. Google form
- f. Video
  - Gangguan organ peredaran darah :  
<https://www.youtube.com/watch?v=AklUQFnXHmU&t=80s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc&t=61s>
- g. Power point (tentang pantun)

## 2. Bahan

- a. Lembar kerja peserta didik
- b. Kertas
- c. Pewarna

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Ari Subekti. 2017. Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 162 halaman.
- b. Ari Subekti. 2017. Buku Guru Tema 4 Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 208 halaman.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menginformasikan link google meet di grup whatsapp agar peserta didik bergabung di google meet. <b>Video conference menggunakan google meet</b></li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. (<i>Religius</i>)</li><li>3. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Disiplin</i>)</li><li>5. Peserta didik diingatkan untuk melakukan presensi di classroom.</li><li>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebelum memulai pembelajaran. (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan</li></ol>	30 menit

	<p>pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>(Communication-4C)</i></p> <p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya <i>(4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</i></p> <p>9. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia". <i>(Communication-4C)</i></p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru <i>(Communication-4C)</i></p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</b></p> <p>11. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok 4-5 orang di pandu oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik mendapat LKPD yang dikirim guru di grup whatsapp.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal terkait materi pantun dan cara mencegah gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(4C-Collaboration, communication, Saintifik – Menanya)</i></p> <p>14. Peserta didik menyampaikan pendapatnya.</p> <p>15. Guru mengakhiri google meet dan melanjutkan di grup whatsapp.</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <p>16. Peserta didik diminta untuk membaca, mengamati dan memahami materi power point dan video yang dikirim di grup whatsapp.</p> <p>17. Peserta didik menerima power point berisi materi pantun di grup whatsapp.</p> <p>18. Peserta didik membaca dan memahami materi pantun pada</p>	150 menit

	<p>power point yang dikirimkan guru di grup whatsapp. (<i>Literasi</i>) (<i>STEAM-technology</i>) (<i>Saintifik-mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>19. Peserta didik bersama guru menganalisis dan bertanya jawab tentang ciri-ciri dan jenis pantun. (<i>4C-Collaboration, critical thinking, Saintifik –Menanya, mengumpulkan informasi</i>) (<i>STEAM-Mathematic</i>)</p> <p>20. Peserta didik mendapat video tentang gangguan organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya melalui grup whatsapp.</p> <p>21. Peserta didik mengamati video tentang gangguan organ peredaran darah manusia dan cara mencegahnya yang dikirim guru di grup whatsapp. (<i>STEAM-science, technology</i>) (<i>Saintifik – Mengamati, Menanya</i>)</p> <p>22. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia dan cara mencegahnya. (<i>4C-Collaboration,communication, Saintifik –Menanya, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</b></p> <p>23. Peserta didik dibimbing oleh guru secara online di grup whatsapp untuk berdiskusi.</p> <p>24. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok terkait menganalisis lima ciri-ciri suatu pantun, membandingkan empat jenis pantun berdasarkan isinya, serta membuat sebuah pantun berdasarkan cirinya. (<i>4C-Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>Saintifik – Menalar</i>)</p> <p>25. Peserta didik secara berkelompok membuat peta pikiran tentang lima gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya. (<i>4C-Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>), (<i>STEAM-Engineering, art</i>)</p>	
--	---	--

	<p><b>(Saintifik – Menalar)</b></p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>26. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok mereka di grup whatsapp. <i>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</i></p> <p>27. Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</p> <p>28. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</b></p> <p>29. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. <i>(Saintifik-Menanya)</i></p> <p>30. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. <i>(Saintifik-Menyimpulkan)</i></p> <p>31. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> yang diunggah di classroom. <i>(Kejujuran, Kemandirian) (STEAM-technology)</i></p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>(Religius)</i></p>	30 menit

## I. Penilaian

Mapel	Ranah	Penilaian			
		Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap	Non	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
		Tes			
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
IPA	Sikap	Non	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
		Tes			
		Non	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
		Tes			

	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan

#### **J. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

#### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

**Bantul, September 2020**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

**(Beni Mulyono, S. Pd.)**

**NIP. 197205182000031003**

**(Ruli Mastingah, S. Pd)**

**NIP. 199206062019022002**



