

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI TOGOGAN 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membandingkan jenis-jenis pantun. 3.6.2 Mencari sisi dan amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyusun pantun. 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengkategorikan berbagai gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Merancang langkah-langkah membuat gambar cerita 4.1.2 Membuat gambar cerita yang sesuai kalimat penggalan cerita

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada hewan. 3.4.2 Memprediksi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan. 3.4.3 Menganalisa cara memelihara organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun bersama orang tua atau pendamping pada file word yang berisi 5 macam pantun yang dikirim oleh guru, siswa dapat membandingkan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
2. Dengan kegiatan menyusun pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh bersama orang tua, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri yang ditayangkan dalam video dan diunggah di whatsapp grup
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati berbagai contoh cerita pada file PDF yang dikirim guru melalui Whatsapp grup, siswa berpasangan bersama teman yang dekat rumahnya dapat mengkategorikan gambar cerita dan cerita pendek sesuai tayangan dengan cermat dan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa bekerjasama dengan teman yang dekat dengan rumahnya dapat merancang langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut dan detail dengan cara direkam lalu dikirim melalui whatsapp grup dengan penuh percaya diri
5. Dengan kegiatan mengamati video animasi di link youtube yang dibagikan oleh guru mengenai organ peredaran darah pada hewan bersama orang tua atau orang yang mendampingi, siswa dapat berdiskusi untuk memprediksi berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan dengan penuh cermat dan teliti yang dituangkan ke dalam peta pikiran
6. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan di youtube, siswa bersama teman yang dekat dengan rumahnya dapat menganalisa cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang macam-macam pantun.
2. Teks bacaan tentang kancil.
3. Organ peredaran darah pada hewan dan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan.
4. Macam-macam gambar cerita.
5. Langkah-langkah pembuatan gambar cerita.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *STEAM*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan guru mengucapkan salam di grup whatsapp, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa kemudian siswa menjawab satu persatu sebagai absen kehadiran melalui whatsapp grup kelas 52. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa melalui whatsapp grup kelas 5. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini absen paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	15 menit

	<p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 - 10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku tersebut ? • Apa judul buku tersebut? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa ? • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini ? 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ➢ Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa secara lisan melalui voice note. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap baik Udin yang perlu diteladan adalah..... 2. Sikap baik Edo yang perlu diteladan adalah..... 3. Alasan meneladan sikap Udin dan Edo karena..... 	<p>120 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai <i>pra-test</i> dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> </div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gambar cerita atau ilustrasi. – Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan AYO MENGAMATI , guru mengirim file PDF yang berisi berbagai contoh cerita. Kemudian siswa mengamati cerita – cerita tersebut berpasangan dengan teman yang dekat rumahnya. ➢ Dengan mengamati cerita – cerita yang telah dikirim, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk mengkategorikan dan menyatakan konsep gambar cerita. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan AYO BERLATIH Siswa berpasangan dengan temannya mengkategorikan gambar cerita yang telah dikirim oleh guru melalui file PDF pada sebuah tabel yang dikerjakan di buku tulis, kemudian difoto. 	

Contoh tabel :

No	Judul Cerita	Gambar cerita	Bukan gambar cerita

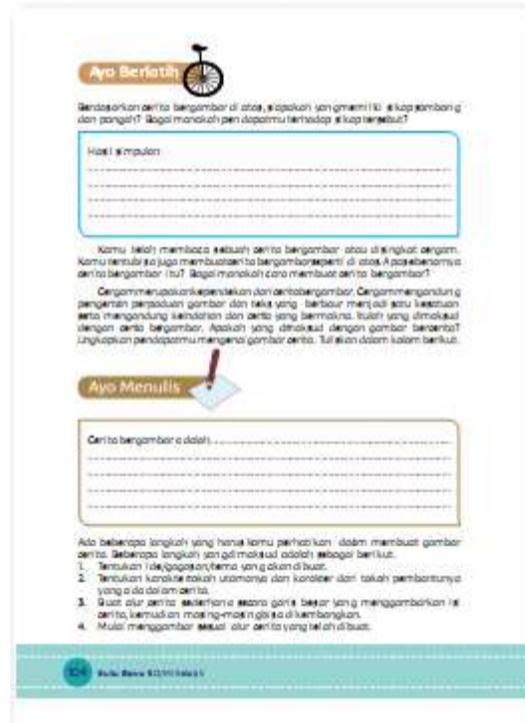
- Siswa mengirim hasil kerjaan dengan dikirim kepada guru melalui whatsapp secara japri
- Guru menunjuk siswa yang pekerjaannya benar atau mendekati sempurna untuk mengirim hasil kerjaan ke whatsapp grup kelas 5 sebagai contoh.
- Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil pengkategorian siswa terhadap cerita.

Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu mengkategorikan cerita bergambar.
- Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, secara kerja sama.

C. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa.



- Guru mengevaluasi semua jawaban siswa mengenai pengertian cerita bergambar. Setelah semua siswa benar-benar memahami pengertian cerita bergambar, guru secara interaktif dan menarik mengajak siswa berpasangan dengan temannya untuk merancang langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar.
- Siswa bekerjasama dengan temannya merancang langkah – langkah pembuatan cerita bergambar.
- Dalam merancang, siswa dipandu guru dapat memanfaatkan media google atau video pada youtube yang bisa diakses oleh siswa
- Siswa menuliskan hasilnya di buku tulis kemudian difoto dikirim kepada guru melalui whatsapp secara japri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyatakan pengertian cerita bergambar.
- Siswa merancang langkah-langkah membuat cerita bergambar.

D. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat gambar cerita satu adegan saja sesuai dengan cerita yang telah ditentukan di buku siswa .
- Kegiatan ini dilakukan di luar rumah (halaman atau kebun) untuk memberikan suasana berbeda dan mengajarkan siswa untuk menjadikan benda dan peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai sumber inspirasi dalam belajar.
- Guru membiarkan setiap siswa mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat cerita bergambar.
- Hasil pekerjaan siswa kemudian difoto dan dikirim kepada guru melalui whatsapp secara pribadi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk membuat cerita bergambar.
- Siswa mampu menuangkan dalam imajinasi dan kreativitasnya ke dalam bentuk cerita bergambar.

E. Ayo Menulis

- Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi.

Kamu telah memahami langkah-langkah membuat gambar cerita. Sekarang coba kamu praktikkan membuat gambar cerita satu adegan gambar saja.

Ceritanya sebagai berikut. "Suatu hari kancil sedang berbicara serius dengan kura-kura". Gambarlah pada kolom kosong berikut.



Tahukah kamu, kancil termasuk hewan mamalia. Kancil memiliki jantung yang terdiri atas 4 ruang, yaitu 2 atrium dan 2 ventrikel. Jantung mamalia telah dilengkapi dengan sekat-sekat yang sempurna serta cabang-cabang dari pembuluh aorta lebih banyak. Bagaimanakah peredaran darah pada hewan mamalia seperti kancil? Bagaimana cara memelihara kesehatan pada organ peredaran darah hewan seperti kancil?

- Cerita tentang "Kancil" menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cerita bergambar dengan organ peredaran darah pada hewan.
- Pada kegiatan AYO MENULIS , siswa mengamati video animasi di link youtube yang dibagikan oleh guru mengenai organ peredaran darah pada hewan bersama orang tua atau orang yang mendampingi
- siswa berdiskusi untuk memprediksi berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan dengan penuh cermat dan teliti yang dituangkan ke dalam peta pikiran

Catatan:

Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan berdiskusi siswa

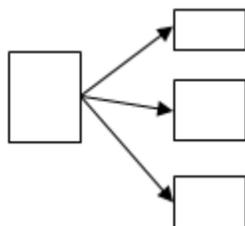
F. Ayo Menulis

- Pada Kegiatan AYO MENULIS Selesai menuliskan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan, siswa bersama orang tua atau pendamping

menganalisa cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia .

- Siswa mengerjakan di buku tulis dalam bentuk bagan.

Contoh bagan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia .



- siswa melakukan gerakan meloncat berpindah tempat dan gerakan, meloncat tidak berpindah tempat di halaman rumah. Siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut secara mandiri dan bergantian.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi organ peredaran darah hewan, gangguan, dan menganalisa cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.

G. Ayo menulis

- Pada kegiatan Ayo menulis, siswa membaca pantun bersama orang tua atau pendamping pada file word yang berisi 5 macam pantun yang dikirim oleh guru, sehingga siswa dapat membandingkan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
- Siswa secara mandiri menuliskan ciri-ciri pantun pada sebuah tabel kemudian difoto dan dikirim kepada guru melalui whatsapp secara jipri
- Contoh tabel

No	Ciri-ciri pantun	Pantun 1	Pantun 2	Pantun 3	Pantun 4	Pantun 5
1	Jumlah baris tiap bait					
2	sajak					
3	Jumlah suku kata tiap baris					
4	sampiran					
5	isi					

- Siswa menyusun pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh bersama orang tua, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri yang ditayangkan dalam video yang diunggah di whatsapp grup kelas 5

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membandingkan jenis-jenis pantun dan menyusun satu contoh jenis pantun serta membacakan dengan lafal dan intonasi yang benar

H. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Pernahkah kamu melakukan gerakan meloncat? Kapan kamu melakukannya? Coba kamu ceritakan kembali teknik meloncat.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah

	<p>didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam manusia . <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>I. Kerja Sama Orang Tua dan Teman</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa meminta anggota keluarganya untuk melatih melakukan gerakan-gerakan beladiri secara sederhana. ➤ Siswa menerapkan secara disiplin dalam berlatih melakukan gerakan-gerakan beladiri secara sederhana. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mampu melakukan aktivitas olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia. – Mampu bekerja sama dengan orang lain. – Menjaga hubungan baik dengan orang tua dan teman lainnya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan lagu daerah Suwe Ora Jamu untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa melalui whatsapp grup kelas 5 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

K. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Link youtube tentang video organ peredaran darah pada hewan.
5. File PDF Macam-macam cerita.
6. File Word beberapa macam pantun
7. Buku, pensil, dan pulpen.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ENDANG LUKIANI, M.MPd
NIP. 19621006 198303 2 012

Togogan, Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

ELLIN FITRIA WIJAYANTI, S.Pd
NIP. -