

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran ke : 3 ( Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS)  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui pengertian gotong royong.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya. 3.2.2 Menyebutkan perbandingan pola Aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat tabel tentang interaksi manusia dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

#### **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### D. MATERI

1. Contoh-contoh pantun.
2. Gambar Kegiatan gotong royong dalam masyarakat
3. Unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4. Contoh pelaksanaan musyawarah
5. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa diminta berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui WAG</li> <li>6. Guru mengirim vidio pembelajaran melalui WAG</li> </ol>	WAG	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menayangkan kembali contoh pantun dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun.</li> <li>2. Setelah siswa menginagat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun.</li> <li>3. Guru meminta siswa membaca pantun pada buku siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal LKPD 1 yang berbentuk microsoft word yang dikirim melalui WAG untuk dikumpulkan keesokan hari.</li> <li>6. Guru memberikan contoh gambar bentuk kegiatan gotong royong, siswa diminta mengamati gambar tersebut.</li> <li>7. Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</li> <li>8. Guru meminta siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat.</li> <li>9. Secara berkelompok, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu</li> </ol>	<p>Video Pembelajaran</p> <p>WAG</p> <p>Video pembelajaran</p> <p>WAG</p>	20 menit

	<p>sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. (LKPD 2)</p> <p>10. Guru meminta siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial dibuku siswa.</p> <p>11. Siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial</p> <p>12. Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan LKPD 3 yang dikirim lewat WAG untuk dikumpulkan keesokan hari</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi bentuk microsoft word yang dikirim lewat WAG , soal evaluasi dikumpulkan bersama dengan soal LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3 pada keesokan hari.</p>	Video pembelajaran	
		WAG	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>2. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	WAG	5 menit

## G. PENILAIAN

### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	<p>Sesuai dengan ciri- ciri pantun yaitu :</p> <p>1. Pantun bersajak a-b-a-b</p> <p>2. Satu bait terdiri atas empat baris</p> <p>3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata</p> <p>4. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</p>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
---	---	---	---	---

#### Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan akibat- akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak Memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi akibat- akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat- akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak Memenuhi kriteria yang ditetapkan

#### Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: pola aktivitas ekonomi,	Mampu menuliskan pola aktivitas	Memenuhi 2 kriteria dari 3	Memenuhi 1 kriteria dari 3	Tidak Memenuhi

sosial dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	ekonomi, sosial dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	kriteria yang di tetapkan	kriteria yang di tetapkan	kriteria yang di tetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang di tetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang di tetapkan	Tidak Memenuhi kriteria yang di tetapkan

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Video Pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

SENSUS SUSIANTO, S.Pd.SD  
NIP. 19620215 198304 1 003

Bodas, Oktober 2020

Guru Kelas V

RASUKI, S.Pd.  
NIP. 19891010 201903 2 017