



**RPP DAN ALAT EVALUASI (KISI, SOAL, PENSKORAN)  
KELAS V SEMESTER I  
TEMA SEHAT ITU PENTING  
SUB TEMA CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH  
PEMBELAJARAN KE- 5**

**disusun oleh :**

**Nama : Melisa Andreani**

**NIM : 2001680030**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Tlogowungu 02  
 Kelas : V (Lima)  
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, DAN SBdP) / Pembelajaran 2  
 Tema/Sub Tema\* : Sehat Itu Penting/ Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah  
 Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan 579rocedu, konseptual, 579rocedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Keberanian</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	3.4.1 Menjelaskan cara menjaga organ peredaran darah manusia  4.4.1 Membuat	Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan diskusi mengenai cara menjaga kesehatan khususnya organ peredaran darah</li> </ul>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Keberanian</li> <li>• Percaya diri</li> </ul> <b>Pengetahuan Tes tertulis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru kelas V Tema 4</li> <li>• Buku Siswa kelas V Tema 4</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	peredaran darah. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.		tabel identifikasi jenis penyakit organ peredaran darah beserta penyebabnya				Mendiskusikan tentang cara menjaga organ peredaran darah manusia  <b>Keterampilan Praktik/Kinerja</b> : Membuat tabel identifikasi penyakit peredaran darah manusia dan penyebabnya.	
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan  4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri		3.6.1 Menganalisis isi dan amanat pantun.  4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.	Pantun: • Amanat pada pantun • Membuat pantun dengan tema tertentu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh</li> <li>• Membuat pantun bertema kesehatan tubuh</li> </ul>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Keberanian</li> <li>• Percaya diri</li> </ul> <b>Pengetahuan Tes tertulis:</b> Memahami berbagai jenis dan makna pantun  <b>Keterampilan Praktik/Kinerja</b> : Membacakan Pantun	
SBdP	3.1 Memahami gambar		3.1.1 Menganalisis	Gambar Bercerita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebak makna</li> </ul>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> </ul>	

	cerita.  4.1 Membuat gambar cerita.		makna gambar cerita  4.1.1 Membuat gambar bercerita hasil karya sendiri.			gambar cerita • Membuat gambar bercerita hasil karya sendiri.	• Tanggung Jawab • Berani • Percaya diri  <b>Keterampilan Praktik/Kinerja</b> : Membuat gambar bercerita	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tlogowungu, 18 September 2020  
Guru Kelas 5

WIWIK SUGIYARTI, S.Pd., M.Si.  
NIP 19640225 198508 2 003

MELISA ANDREANI, S.Pd.  
NIP 19900921 201902 2 010



No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		iringan musik. berbagai tangga nada dengan iringan musik.																								

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Tlogowungu 02  
**Kelas / Semester** : V / I  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran** : ke -5  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggalisis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Manganalisis amanat pada pantun dengan melihat isi pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

## IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengkomunikasikan cara menjaga organ peredaran darah manusia agar terhindar dari penyakit jantung.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat Peta Konsep tentang penyakit jantung

## SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menganalisis makna gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar bercerita hasil karya sendiri.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menganalisis sebuah pantun, siswa dapat menentukan isi dan amanat dalam pantun secara tepat.
2. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat membaca pantun karya mereka dengan suara lantang.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu mengkomunikasikan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia agar terhindar dari penyakit jantung secara tepat.
4. Melalui tugas mandiri, siswa mampu membuat peta konsep tentang penyakit jantung secara benar.
5. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menganalisis makna gambar bercerita secara tepat.
6. Melalui penugasan mandiri, siswa dapat membuat gambar bercerita dengan benar.

#### **Karakter yang di kembangkan :**

1. Disiplin
2. Tanggung Jawab
3. Berani
4. Percaya diri



#### D. Materi Pembelajaran

1. Pantun: Amanat pada pantun.
2. Cara Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia.
3. Gambar Bercerita

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran: CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Metode/Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran dan penugasan secara daring melalui *zoom* , WA grup, dan *google form* dengan pendekatan *Scientific*.

#### F. Media Pembelajaran


1. Gambar tentang organ peredaran darah manusia. Tersedia di *google.com/search* diunduh pada: 18 September 2020, 09:28 PM.
2. Video tentang gangguan sistem peredaran darah (jantung) dengan alamat link <https://www.youtube.com/watch?v=oOKjp9JQMzk>
3. *Power Point* yang ditayangkan pada *zoom*.

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa: Subekti, Ari. 2017. Sehat Itu Penting. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemenmdikbud. (Halaman 123-128)
2. Buku Referensi: Rizkiy, Izzi Ziya Al Truisa. Kumpulan Pantun dan Puisi. Surabaya: CV. Pustaka Agung Harapan. (Halaman 62-63)

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka aplikasi zoom dengan alamat ID dan password yang sudah dibagikan di dalam grup WA kelas.</li><li>2. Kelas dimulai dengan memberi salam pada siswa lalu mengajak berdoa sesuai kepercayaan masing-masing. (<b>PPK- Religius</b>)</li></ol>	1 Menit

Apersepsi	3. Guru memberikan apersepsi sebagai berikut: “Pernahkah kalian merasa nyeri di dada atau melihat orang lain nyeri di dada?”	3 Menit
Motivasi	<p>4. Guru memberikan motivasi pada siswa agar tidak patah semangat dalam pembelajaran. “Meski anak-anak belajar dari rumah, jangan malas bangun pagi dan tetap semangat belajar ya!”</p> <p>“Manfaat kegiatan pembelajaran hari ini agar kalian tau ciri-ciri dan cara menghindari penyakit berbahaya yaitu penyakit jantung.”</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan amanat pantun berdasarkan isi</li> <li>- Membaca pantun hasil karya sendiri dengan suara lantang.</li> <li>- Mengkomunikasikan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</li> <li>- Membuat peta konsep tentang jantung.</li> <li>- Menganalisis makna gambar bercerita.</li> <li>- Membuat gambar bercerita</li> </ul>	1 Menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran 1 - Konstruktivistik	<p>1. Siswa mengamati sebuah gambar pada PPT</p>  <p><b>Saintifik-Mengamati</b></p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan: “Apa yang kalian lihat pada gambar itu? Apa yang dialami oleh orang dalam gambar itu? Mengapa orang tersebut mencengkeram</p>	5 Menit

	<p>dadanya?”</p> <p><b>Saintifik-Menanya.</b> (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Critical Thinking</b>)</p> <p>3. Guru dan siswa berdiskusi tentang gambar. Meminta siswa menjelaskan ciri-ciri orang yang terkena penyakit jantung. <b>Saintifik-Mengkomunikasikan, Menanya, dan Mengumpulkan Informasi.</b></p> <p>4. Guru memberi video tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oOKjp9JQMzk">https://www.youtube.com/watch?v=oOKjp9JQMzk</a></p>	
Sintak Model Pembelajaran 2 - Inkuiri	<p>5. Guru meminta siswa menyebutkan penyebab gangguan jantung. Lalu bagaimana cara menjaga kesehatan organ peredaran darah agar tidak terkena penyakit tersebut . <b>Saintifik-Menalar.</b> (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Communication</b>)</p> <p>6. Guru memberikan penguatan tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah..</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 3 – Bertanya	<p>7. Guru memberikan sebuah tayangan tentang pantun. <b>Saintifik-Mengamati.</b></p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang pantun tersebut.</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 4 dan sintak 5– Pemodelan dan Masyarakat Belajar	<p>9. Guru memberikan contoh membaca pantun, lalu siswa menirukan.</p> <p>10. Guru bersama siswa bersama-sama mencari tau isi/amanat pantun. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Collaboration</b>)</p>	5 menit
	<p>11. Guru meminta siswa membuat sebuah pantun yang dikumpulkan melalui aplikasi WA (<b>PPK-Mandiri</b>) (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Creativity</b>)</p>	5 Menit

	12. Siswa mencoba membaca sebuah pantun hasil karyanya dan dikirim dalam video melalui WA. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Communication</b> )	
Sintak Model- Masyarakat Belajar	13. Siswa menyimak PPT tentang gambar bercerita, kemudian meminta siswa menebak makna gambar bercerita tersebut. ( <b>4C- Critical Thinking</b> ). 14. Guru memberikan lembar kerja agar siswa membuat gambar berceritasesuai kreativitasnya masing-masing. ( <b>4C Creativity</b> ) 15. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Sintak Model Pembelajaran 6 - Refleksi	16. Guru mengulang kembali tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, cara mencari amanat pantun, dan gambar bercerita. 17. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang hal yang tidak jelas.	4 Menit
	18. Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam.	1 Menit
Sintak Model Pembelajaran 7 – Penilaian Otentik	19. Guru melakukan penilaian dalam pembelajaran (afektif dan psikomotorik melalui lembar observasi) saat kegiatan diskusi serta penilaian kognitif melalui tes tertulis di <i>google form</i> .	(Fleksibel setelah daring)

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes Tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi

- 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : Lembar Observasi, Rubrik Praktik Membaca Pantun, Rubrik menyanyi, dan Soal PG
5. Instrumen Penilaian :  
**Tes** : Tes Tertulis di *google form*
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial : Melatih diri menganalisis kembali isi pantun
  - Pengayaan : Membuat pantun dengan tema lain sesuai kreativitas siswa.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa bersama orang tua mencoba berlatih menyanyikan lagu burung kaka tua.

Tlogowungu, 18 September 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Tlogowungu 02

Wali Kelas V

Wiwik Sugiyarti, S.Pd., M.Si.

Melisa Andreani, S.Pd.

**Lampiran RPP:**

## LAMPIRAN EVALUASI

### Kisi-Kisi Soal (Penilaian Kognitif)

No	Mupel	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia	3.4.1 Mengkomunikasikan cara menjaga organ peredaran darah manusia.	Disajikan sebuah peristiwa, siswa menyimpulkan akibat tidak menjaga organ peredaran darah manusia.	C5	PG	1
					Siswa menyimpulkan gangguan organ peredaran darah dari ciri-ciri yang disebutkan .	C5	PG	2
					siswa memilih cara yang tepat dalam menjaga organ peredaran darah manusia	C5	PG	3
					Disajikan sebuah gambar organ peredaran darah, siswa menganalisis cara menjaga kesehatan organ tersebut.	C4	Uraian	4
					Disajikan sebuah peristiwa terkait gangguan organ peredaran darah, siswa mampu menganalisis penyebab terjadinya peristiwa tersebut.	c4	Uraian	5

No	Mupel	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
2	Bahasa Indonesia	3.6 Menggalisis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Mencari Amanat pada Pantun	3.6.1 Manganalisis amanat pada pantun dengan melihat isi pantun.	Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menganalisis jenis amanat berdasarkan isi pantun tersebut	C4	PG	1
					Dengan pantun yang sama seperti sebelumnya, siswa menganalisis amanat pada pantun.	c4	PG	2
					Disajikan sebuah pantun rumpang, siswa mampu melengkapi pantun tersebut.	C6	PG	3
					Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menyimpulkan isi pantun tersebut	C5	Uraian	4
					Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menganalisis amanat pada pantun	c4	Uraian	5

No	Mupel	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
3	SBdP	3.1 Memahami gambar cerita.	Gambar Bercerita	3.1.1 Menganalisis makna gambar bercerita	Menentukan urutan dalam membuat gambah cerita	C4	PG	1
					Memilih peralatan yang tepat dalam membuat sketsa gambar cerita	C5	PG	2
					Menganalisis teknik yang digunakan dalam membuat gambar cerita	C4	PG	3
					Menganalisis makna gambar cerita yang telah disediakan	C4	Uraian	4
					Menemukan bentuk-bentuk gambar cerita di sekitar siswa	C4	Uraian	5





**PEMERINTAH KABUPATEN PATI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TLOGOWUNGU 02**

*Alamat : Jl Raya Tlogowungu-Bapoh Km 0.2, Kec. Tlogowungu Kab. Pati*



---

Kelas : V (Lima) Nama Siswa : .....

Tema : 4 (Sehat Itu Penting) No : .....

Sub Tema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah)

Pembelajaran: 5 (Lima)

---

**IPA KD 3.4**

**I. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

1. Kolesterol total (jumlah semua kolesterol dalam darah) adalah faktor penentu penyakit jantung. Kolesterol dapat membentuk plak yang dapat menumpuk di dalam arteri. Teori bahwa semakin banyak kolesterol di dalam darah, semakin banyak plak yang terbentuk dan menumpuk. Jadi, kesimpulan yang diperoleh dari pernyataan tersebut adalah ....
  - a. Semakin rendah kadar kolesterol total, maka semakin tinggi resiko penyakit jantung.
  - b. Semakin tinggi kadar kolesterol total, maka semakin tinggi resiko penyakit jantung.
  - c. Semakin tinggi kadar kolesterol total, maka semakin rendah rendah resiko penyakit jantung.
  - d. Kadar kolesterol total tidak menjadi penyebab utama penyakit jantung.
  
2. Seorang kakek terlihat pucat, memegang dada yang kesakitan, dan sulit bernafas. Sesaat kemudian ia menjadi tidak sadarkan diri dan tergeletak di pinggiran jalan. Masyarakat berusaha menolong dengan membawanya ke rumah sakit terdekat. Menurut pendapatmu, Kakek tersebut mengalami gangguan sistem peredaran darah yaitu ....
  - a. Jantung Koroner
  - b. Hipertensi
  - c. Anemia
  - d. Stroke

3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini.

- 1) Risma selalu mengonsumsi vitamin C. Vitamin yang ia konsumsi tersebut mampu meningkatkan daya tahan tubuhnya.
- 2) Randi gemar berolah raga. Setiap hari ia mengitari lapangan sebanyak 15 putaran tanpa pemanasan atau pun beristirahat.
- 3) Pak Ali memiliki kebiasaan merokok. Pada suatu hari Pak Ali tidak lagi merokok karena sadar bahwa merokok merusak kesehatan badannya.
- 4) Santi menghindari makanan berlemak. Ia sadar bahwa makanan berlemak memicu tingginya kolesterol dalam darah.

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk pencegahan penyakit jantung?

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

## II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

4. Perhatikan gambar berikut ini.



Organ pada gambar merupakan salah satu organ yang berperan penting pada sistem peredaran darah. Tentukan 3 cara menjaganya!

5. Penyakit jantung merupakan salah satu penyakit yang mudah diderita oleh masyarakat saat ini. Buatlah suatu dugaan mengapa masyarakat saat ini rentan terkena penyakit jantung!

## Bahasa Indonesia KD 3.6

I. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

(Pantun untuk soal nomor 1-2)

Perhatikan pantun di bawah ini.

*Bersepeda bareng si emak  
Mampir ke warung membeli jamu  
Hindari makan makanan berlemak  
Agar sehat jantung kamu*

1. Setelah mencermati isi pantun, jenis amanat pantun menurut isi pantun tersebut memuat tentang ....
  - a. agama
  - b. kesehatan
  - c. sosial budaya
  - d. politik
2. Berdasarkan pantun di atas, amanat yang terdapat dalam pantun tersebut adalah ....
  - a. Bersepeda dengan emak lalu mampir minum jamu.
  - b. Jangan lupa minum jamu saat bersepeda.
  - c. Sebaiknya bersepeda agar jantung kita sehat.
  - d. Sebaiknya hindari makanan berlemak agar jantung tetap sehat.
3. Perhatikan pantun rumpang berikut ini.

*Beli kecipir sambil main catur  
Berdua pergi ke Malaysia  
Olah raga secara teratur*

.....

Berdasarkan pantun tersebut, baris ke-4 yang sesuai untuk melengkapi pantun tersebut adalah ....

- a. Jantung sehat membuat bahagia
- b. Supaya sehat paru-parumu
- c. Agar nanti tidak jadi gemuk
- d. Supaya kita mampir malaysia

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

(Soal untuk nomor 4-5)

Perhatikan pantun berikut ini.

*Ke apotik membeli obat*

*Naik sepeda sambil bercerita*

*Jalani pola hidup sehat*

*Agar kuat jantung kita*

4. Setelah membaca pantun, simpulkanlah isi yang terkandung di dalam pantun tersebut?
5. Berdasarkan isi pantun, tentukan amanat yang terkandung di dalamnya!

### **SBdP KD 3.1**

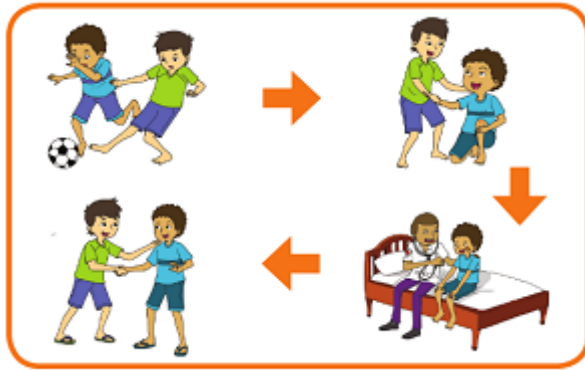
I. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Dalam membuat gambar cerita setelah menyiapkan alat dan bahan seperti kuas atau pun pewarna kita perlu memikirkan satu langkah paling penting yaitu...
  - a. Membuat alur cerita
  - b. Menentukan karakter
  - c. Menentukan tema
  - d. Menggambar sketsa
2. Langkah membuat sketsa sangat berpengaruh bagi tahap-tahap menggambar selanjutnya. Jika sketsa yang dibuat tidak maksimal maka nanti setelah diolah lebih lanjut obyek yang dibuat akan terlihat kurang bagus. Karena itu pembuatan sketsa tentu perlu dikerjakan sebaik mungkin. Diantara peraralatan berikut ini, yang paling tepat untuk membuat sketsa adalah ....
  - a. pensil
  - b. spidol
  - c. kapur
  - d. cat air
3. Salah satu teknik pewarnaan gambar cerita yaitu menggunakan media yang memerlukan pengencer, misalnya tinta, cat air, atau cat minyak. Teknik pewarnaan ini merupakan teknik ....
  - a. kering
  - b. basah
  - c. campuran

d. gradasi

**II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

4. Perhatikan gambar berikut ini.



Berdasarkan gambar tersebut, apa makna yang terkandung di dalamnya?

5. Gambar cerita atau sering disebut dengan gambar ilustrasi banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk-bentuk gambar cerita salah satunya terdapat pada komik. Carilah bentuk-bentuk gambar cerita lain selain pada komik!

## KUNCI JAWABAN

### IPA KD 3.4

No	Jawaban
1	B
2	A
3	C
4	-hindari merokok -olahraga teratur -menjalankan pola hidup sehat
5	-Masyarakat saat ini sering mengkonsumsi makanan yang tidak sehat. -Pola hidup masyarakat kurang sehat. -Rokok dan minuman berakohol

### Pedoman Penskoran

No Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	3
5	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Uraian soal nomor 4 dan 5

No Soal	Kriteria	Skor
4	-Jika siswa menjawab 3	3
	-Jika siswa menjawab 2	2
	-Jika siswa menjawab 1	1
	-Jika siswa tidak menjawab	0
5	-Jika siswa menjawab 3	3
	-Jika siswa menjawab 2	2
	-Jika siswa menjawab 1	1
	-Jika siswa tidak menjawab	0

## Bahasa Indonesia KD 3.6

No	Jawaban
1	B
2	D
3	A
4	-Tentang anjuran agar menjalani pola hidup sehat sehingga jantung kita sehat.
5	-amanat pantun tersebut adalah bahwa kita sebaiknya menjalani pola hidup sehat agar jantung kita kuat dan selalu sehat.

### Pedoman Penskoran

No Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	3
5	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Uraian soal nomor 4 dan 5

No Soal	Kriteria	Skor
4	-Jika siswa menjawab tentang menjalani pola hidup sehat agar jantung sehat.	3
	-Jika siswa menjawab tentang menjalani pola hidup sehat.	2
	-Jika siswa menjawab ke apotik membeli obat	1
	-Jika siswa tidak menjawab	0
5	-Jika siswa menjawab amanat pantun tersebut adalah bahwa kita sebaiknya menjalani pola hidup sehat agar jantung kita kuat dan selalu sehat.	3
	-Jika siswa menjawab tentang menjaga jantung sehat.	2
	-Jika siswa menjawab bersepeda.	1
	-Jika siswa tidak menjawab	0

**SBdP KD 3.2**

No	Jawaban
1	C
2	A
3	B
4	Saling tolong menolong jika ada teman yang membutuhkan pertolongan.
5	Cover, majalah, buku cerita, cergam, cerpen

## Pedoman Penskoran

No Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	3
5	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Uraian soal nomor 4 dan 5

No Soal	Kriteria	Skor
4	-Jika siswa menjawab saling tolong menolong antar teman	3
	-Jika siswa menjawab membawa teman ke dokter	2
	-Jika siswa menjawab bermain bersama teman	1
	-Jika siswa tidak menjawab/salah semua	0
5	-Jika siswa menjawab benar 3	3
	-Jika siswa menjawab benar 2	2
	-Jika siswa menjawab benar 1	1
	-Jika siswa tidak menjawab/salah semua	0



## Penilaian Psikomotorik

### IPA

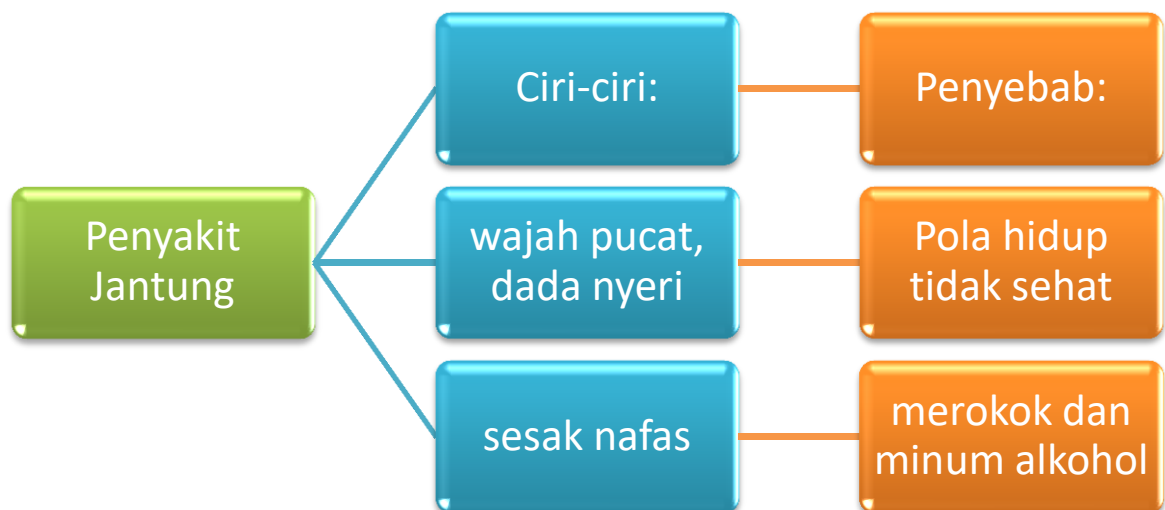
#### (Ketrampilan): Membuat Produk Sebuah Peta Konsep

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia	4.4.1 Membuat Peta Konsep tentang penyakit jantung	Uraian

#### Contoh Soal:

Penyakit peredaran darah bukanlah hal yang dapat dianggap sepele. Penyakit pada sistem peredaran darah dapat terjadi dikarenakan berkurangnya aliran darah ke bagian tubuh akibat beberapa kondisi tertentu. Kalian telah mempelajari macam-macam penyakit organ peredaran darah, salah satunya penyakit jantung. Buatlah sebuah peta konsep yang menyajikan penyakit jantung beserta ciri-ciri dan penyebabnya!

#### Kunci Jawaban:



**Pedoman Penskoran: Rubrik Penilaian Produk Pembuatan Peta Konsep**

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Sangat baik (3)</b>	<b>Baik (2)</b>	<b>Cukup (1)</b>
Kesesuaian penyakit dengan ciri-ciri dan penyebabnya	Penyakit dan ciri-ciri serta penyebab dituliskan dengan tepat	Ada sebagian yang tidak sesuai dengan penyebab atau cirinya	Peta konsep yang dibuat tidak menunjukkan jenis penyakit, ciri-ciri dan penyebab secara benar.
Tampilan penyajian peta konsep	Disajikan secara menarik dan rapi	Disajikan secara menarik namun kurang rapi	Disajikan kurang menarik
Ketepatan waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu sesuai kesepakatan	Tugas dikumpulkan melebihi waktu sebanyak 1 jam	Tugas dikumpulkan melebihi waktu 2 jam atau lebih.

**Penskoran**

No	Nama	Kesesuaian penyakit dan penyebabnya	Tampilan penyajian	Ketepatan waktu	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					
2	Aditya					
3						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan): Membaca Pantun

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Membaca Pantun Hasil Karya Sendiri	4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri.	Praktik

### Rubrik Praktik Membaca Pantun (Bahasa Indonesia)

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Kelantangan Suara	Siswa membaca dengan sangat keras	Siswa membaca dengan suara yang terdengar guru	Siswa membaca dengan pelan
Kejelasan Pengucapan	Pengucapan jelas	Pengucapan ada yang kurang jelas	Pengucapan tidak jelas
Keberanian	Berani membaca puisi tanpa ditunjuk guru	Barani membaca setelah ditunjuk guru	Tidak mau membaca meski ditunjuk guru

### Skor penilaian

No	Nama	Kelantangan Suara	Kejelasan Pengucapan	Keberanian	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					
2	Aditya					
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## SBdP

Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)

Mupel : SBdP membuat gambar cerita.

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.Gambar Cerita	4.1.1 Membuat gambar bercerita hasil karya sendiri.	Praktik

### Contoh Soal :

Cobalah membuat sebuah gambar cerita dengan tema bebas, kemudian kumpulkan melalui WA!

### Pedoman Penskoran:

#### Rubrik Penilaian Membuat Gambar Cerita

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Tema yang diusung	Tema menarik	Tema cukup menarik	Tema tidak menarik
Pewarnaan	Pewarnaan tegas	Pewarnaan kurang rapi	Tidak diwarnai
Jalan Cerita	Memiliki amanat untuk diteladani	Menarik namun tidak ada yang bisa diteladani	Tidak ada alur cerita yang terkait

### Pedoman penskoran rubric menyanyi

No	Nama	Volume	Kejelasan pengucapan	Tempo	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					
2	Aditya					
3						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Penilaian Sikap

#### Rubrik penilaian sikap

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Menyimak penjelasan guru (Disiplin)	Siswa menyimak penjelasan tentang tangga nada mayor dan minor dengan seksama	Siswa menyimak namun sesekali tidak fokus	Siswa terlihat tidak menyimak penjelasan tentang tangga nada mayor dan minor.
Merespon pertanyaan guru (Percaya Diri)	Siswa merespon pertanyaan dari guru dengan cepat	Siswa merespon namun lambat	Siswa tidak merespon
Keberanian berpendapat (Berani)	Siswa berani berpendapat dengan lancar.	Siswa berani mengungkapkan pendapat meski terbata-bata.	Siswa tidak mau berpendapat

#### Pedoman Penskoran sikap :

No	Nama	Disiplin	Percaya Diri	Berani	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					
2	Aditya					
3						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

