

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS V SEMESTER 1
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1 PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN 1



Oleh :

Nama : SITI CHOMARIAH, S.Pd.
Kelas : V

PPG DALJAB
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BDR
KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri Karangwuni
Kelas/Semester : V / I
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan (C2) urutan proses peredaran darah pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat (P5) gambar organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.4.1 Menjelaskan (C2) ciri-ciri pantun
4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.4.1 Membuat (P5) pantun dengan tema tertentu, lalu menunjuk unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video pembelajaran tentang peredaran darah (C), siswa (A) dapat menjelaskan (B) proses peredaran darah secara runut (D)
2. Setelah membaca buku siswa tentang organ-organ peredaran darah (C), siswa (A) dapat membuat organ peredaran darah manusia
3. Setelah membaca slide power point (C), siswa (A) dapat menjelaskan ciri-ciri pantun dengan tepat (D)
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun (C), siswa (A) dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar (D)

D. Materi Pembelajaran

1. Organ peredaran darah
2. Membuat pantun dengan tema tertentu

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka kelas online melalui WA Grup dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (Teknologi Religius) • Guru memastikan bahwa siswa sudah mandi, sarapan pagi, menggunakan seragam sekolah dan siap untuk belajar • Menyanyikan lagu wajib nasional dipimpin secara bergilir setiap harinya oleh salah seorang siswa dengan mengirimkan video (Nasionalisme/PPK, T-PACK) • Siswa melakukan presensi <i>online</i> melalui microsoft form	20 menit

	pada link http://gg.gg/presensi_kelasiv (Teknologi) • Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Integritas) • Kegiatan literasi siswa tentang menjaga kesehatan tubuh menggunakan handphone. Portal tersebut dapat diakses melalui link https://vivahealth.co.id/article/detail/12265/bagaimana-agar-tubuh-tetap-bugar (Literasi Digital) • Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi	
Kegiatan Inti	• Pada awal pembelajaran siswa mengamati gambar peredaran darah manusia. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa: - Apasaja bagian-bagian jantung yang nampak pada gambar? (Mandiri) • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah • Siswa mengamati video tentang peredaran darah https://utube.com/watch?v=vMIvibgEcq/www.yo yang sudah diunggah di WA grup Berkreasi • Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber • Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Menulis • Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. • Melalui WA grup, guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. • Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. • Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik	170 menit

dikalikan 4. (**Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar**)

Membaca

- Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 1. Kertas gambar.
 2. Pensil.
 3. Penghapus.
 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa mempresentasikan gambar yang dibuat serta memberikan keterangan melalui video call dengan guru dan beberapa siswa lainnya
- Siswa yang lainnya memberikan komentar dan masukan pada siswa yang melakukan presentasi
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.

Berkreasi

- Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” (**Integritas : kejujuran, keteladanan, kesantunan**)
- Siswa mengamati slide power point yang diunggah guru ke dalam WA Grup
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. (**Mandiri**)
- Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. (**Mandiri : menumbuhkan sikap berani mengungkapkan pendapat**)
- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk

	membuat pantun. - Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. (Critical Thinking and Problem Solving) - Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link <i>microsoft form</i>	
Penutup	- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berikutnya - Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah foto melalui WA (Mandiri) - Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan serta mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan jika bepergian (Religius) - Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif ketika pembelajaran (Religius)	20 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Link kuis Microsoft form
- Slide power point
- Youtube
- WA Grup

2. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

H. Penilaian

Pengamatan Sikap : pengamatan dan rekaman sikap

Penilaian Pengetahuan : tes tulis, presentasi

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja, produk

I. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No	Persamaan	
	Pantun	Syair

No	Perbedaan	
	Pantun	Syair

2. Remedial

Buatlah pantun dengan tema kesehatan!

Refleksi Guru : Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala SD Negeri Karangwuni

Aryati, S.Pd
NIP 19711020 199703 2 003

Wates, Oktober 2020

Guru Kelas V

Siti Chomariah, S.Pd
NIP 19890714 201902 2 004

Lampiran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

