

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDIT Baitul Jannah  
**Kelas** : V  
**Tema / Sub Tema** : 4. Sehat Itu Penting / 1. Peredaran Darahku Sehat  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Pendidik dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
B. Indonesia	3.6 Menganalisis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan (C4)	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun (C2)
		3.6.2 Menentukan ciri-ciri pantun (C3)
		3.6.3 Menguraikan unsur-unsur pantun yang dibuat (C4)
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri (P3)	4.6.1 Membuat pantun bertema menjaga kesehatan (P3)
4.6.2. Membacakan pantun yang telah dibuat dengan memperhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi (P2)		
IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia (C3)	3.4.1 Menentukan nama organ pada sistem peredaran darah manusia. (C2)
		3.4.2 Mendeskripsikan fungsi organ peredaran darah manusia (C3)
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia (P3)	4.4.1 Membuat skema peredaran darah manusia
		4.4.2 Mempresentasikan cara kerja organ peredaran darah manusia melalui skema yang dibuat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pantun
2. Peredaran Darah Manusia

### E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Penugasan, Demonstrasi, Tanya Jawab

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pendidik dan Buku Peserta Didik, Kelas V, Cetakan ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : Sehat Itu Penting, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017.
- Video tentang sistem peredaran darah (<https://m.youtube.com/watch?v=fXdvmzCYesM> )
- Lagu sistem peredaran darah ([https://m.youtube.com/watch?v=da4ILwc\\_JAM](https://m.youtube.com/watch?v=da4ILwc_JAM) )
- Kartu gambar
- Kartu Puisi
- Alat menggambar dan mewarnai
- Lagu Rasa Sayange

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Belajar		
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik memberikan salam, kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li><li>2. Pendidik mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila.” <b>(menumbuhkan sikap Nasionalis)</b></li><li>4. Pendidik meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li><li>5. Peserta didik diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li><li>6. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan <b>(Menanya)</b></li></ol>	(15 menit)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>8. Pendidik membangkitkan semangat belajar peserta didik dengan tepuk semangat</li> <li>9. Pendidik membagi Peserta didik ke dalam kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang (<b>Gotong-royong</b>)</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk membaca pantun yang sudah disediakan</li> <li>2. Pendidik menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (<b>Memberikan stimulasi</b>)</li> <li>3. Pendidik membagikan LKPD kepada setiap kelompok</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan beberapa pantun yang ada di LKPD (<b>Diskusi</b>)</li> <li>5. Peserta didik mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun (<b>identifikasi masalah</b>)</li> <li>6. Peserta didik membuat pantun bertema menjaga kesehatan di kartu yang sudah disediakan (<b>berkarya</b>)</li> <li>7. Peserta didik membaca pantun yang sudah dibuat diiringi lagu Rasa Sayange (<b>Percaya diri</b>)</li> <li>8. Peserta didik menempelkan kartu pantun ke karton yang berisi karya pantun seluruh peserta didik</li> <li>9. Pendidik menampilkan video tentang peredaran darah manusia dan lagu tentang sistem peredaran darah (<b>Mengamati</b>)</li> <li>10. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video peredaran darah (<b>Memberikan stimulasi</b>)</li> <li>11. Pendidik menampilkan video lagu tentang sistem peredaran darah (<b>Memberikan stimulasi</b>)</li> <li>12. Peserta didik memilih organ-organ peredaran darah dari kartu gambar yang sudah disiapkan dan menempelkan di karton (<b>Pengumpulan data</b>)</li> <li>13. Peserta didik memberi nama gambar-gambar organ yang dipilih</li> <li>14. Peserta didik menuliskan fungsi masing-masing organ yang dipilih</li> <li>15. Peserta didik membuat skema organ peredaran darah besar dan peredaran darah kecil (<b>Pengolahan data</b>)</li> <li>16. Setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di papan prestasi</li> <li>17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya (<b>Memverifikasi</b>)</li> <li>18. Pendidik memberikan penilaiannya dari hasil presentasi</li> </ol>	(180 menit)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengajukan pertanyaan secara acak kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Pendidik membimbing peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. (<b>Communication</b>)</li> <li>3. Menyanyikan lagu “Apuse”.</li> </ol>	(15 menit)

	<p>4. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></p> <p>5. Pendidik menutup pembelajaran dengan memberi tugas kepada peserta didik untuk berolahraga di rumah.<b>(Mandiri)</b></p>	
--	---	--

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan :

Sikap A = Berdoa sebelum dan sesudah belajar

Sikap B = Mengingatkan teman untuk selalu berdoa

### Rubrik penilaian berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Kriteria	Kurang baik (1)	Cukup baik (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik kadang- berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik sering berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	Peserta didik mengingatkan teman untuk selalu berdoa	Peserta didik kadang-kadang mengingatkan teman untuk selalu berdoa	Peserta didik sering mengingatkan teman untuk selalu berdoa	Peserta didik selalu mengingatkan teman untuk selalu berdoa

Aspek yang dinilai : Berperilaku syukur

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		C				D						
		1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan

Sikap C = Suka menolong sesama

Sikap D = Berterima kasih atas pemberian orang lain

Rubrik penilaian berperilaku syukur

Kriteria	Kurang baik (1)	Cukup baik (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Suka menolong sesama	Peserta didik tidak suka menolong sesama	Peserta didik kadang- suka menolong sesama	Peserta didik sering suka menolong sesama	Peserta didik selalu suka menolong sesama
Berterima kasih atas pemberian orang lain	Peserta didik tidak berterima kasih atas pemberian orang lain	Peserta didik kadang-kadang berterima kasih atas pemberian orang lain	Peserta didik sering berterima kasih atas pemberian orang lain	Peserta didik selalu berterima kasih atas pemberian orang lain

**Kategori perolehan nilai sikap spiritual peserta didik**

Panduan skor untuk KKM 70

Skor	Nilai	Predikat	Kriteria
≥80	4	A	Sangat baik
70-79	3	B	Baik
60-69	2	C	Cukup baik
≤59	1	D	Kurang baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Sikap Sosial

Kisi-kisi penilaian sikap sosial

Aspek yang dinilai : Tanggung Jawab

No	Nama Peserta Didik	Indikator												Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		A				B				C						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan

Sikap A = Mengerjakan tugas yang diberikan

Sikap B = Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan

Sikap C = Mengumpulkan tugas yang diberikan

### Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Kriteria	Kurang baik (1)	Cukup baik (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Mengerjakan tugas yang diberikan	Peserta didik tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Peserta didik kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Peserta didik sering mengerjakan tugas yang diberikan	Peserta didik selalu mengerjakan tugas yang diberikan
Membuat laporan setelah melakukan kegiatan	Peserta didik tidak pernah membuat laporan setelah melakukan kegiatan	Peserta didik kadang-kadang membuat laporan setelah melakukan kegiatan	Peserta didik sering membuat laporan setelah melakukan kegiatan	Peserta didik selalu membuat laporan setelah melakukan kegiatan
Mengumpulkan tugas yang diberikan	Peserta didik tidak mengumpulkan tugas yang diberikan	Peserta didik kadang-kadang mengumpulkan tugas yang diberikan	Peserta didik sering mengumpulkan tugas yang diberikan	Peserta didik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan

2. Aspek yang dinilai : Percaya diri

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		D				E						
		1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan :

Sikap D = Berani tampil di depan kelas

Sikap E = Berani mengemukakan pendapat

### Rubrik penilaian percaya diri

Kriteria	Kurang baik (1)	Cukup baik (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Berani tampil di depan kelas	Peserta didik tidak pernah berani tampil di depan kelas	Peserta didik kadang-kadang berani tampil di depan kelas	Peserta didik sering berani tampil di depan kelas	Peserta didik selalu berani tampil di depan kelas
Berani mengemukakan pendapat	Peserta didik tidak berani mengemukakan pendapat	Peserta didik kadang-kadang berani mengemukakan pendapat	Peserta didik sering berani mengemukakan pendapat	Peserta didik selalu berani mengemukakan pendapat

### Kategori perolehan skor sikap sosial peserta didik

Panduan nilai untuk KKM 70

Skor	Nilai	Predikat	Kriteria
≥80	4	A	Sangat baik
70-79	3	B	Baik
60-69	2	C	Cukup baik
≤59	1	D	Kurang baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk soal : Pilihan Ganda (10 soal)

### 4. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan untuk kegiatan membuat pantun

No	Nama peserta didik	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1		

Rubrik penilaian kegiatan membuat pantun bertema menjaga kesehatan

Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memuat tema yang sesuai, bersajak ab-ab, isi kalimat dalam sampiran logis, terdiri dari 4 baris	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan

b. Lembar pengamatan untuk kegiatan membaca pantun

No	Nama peserta didik	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1		

Rubrik penilaian kegiatan membaca pantun

Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penghayatan, mimik, intonasi, dan artikulasi tepat	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan

c. Lembar pengamatan untuk kegiatan menentukan nama organ dan fungsinya

No	Nama peserta didik	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1		

Rubrik penskoran kegiatan menentukan nama organ dan fungsinya

Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Semua nama organ, gambar, dan fungsinya sesuai	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan

d. Lembar pengamatan untuk kegiatan membuat skema sistem peredaran darah

No	Nama peserta didik	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1		

Rubrik penskoran kegiatan membuat skema sistem peredaran darah

Baiki sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya benar 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan

**Refleksi Pendidik**

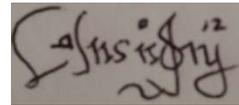
Menggunakan media lagu terkenal dengan lirik yang diubah sesuai dengan materi yang sedang dipelajari sangat efektif untuk menarik perhatian peserta didik

Mengetahui,  
Kepala SD IT Baitul Jannah

**Hermansyah, M.Pd.I.**  
NIY. 3004128812

Bandar Lampung, 18 Oktober 2019

Pendidik Kelas II



**Restivanita, S.Pd.**  
NIY. 3024129013



**SOAL UJI KOMPETENSI**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 20019/2020**  
**SDIT BAITUL JANNAH**

*Jln. Pramuka No. 43 Kemiling Raya Bandar Lampung 35153*

---

Tema/Sub tema :  
Hari/Tanggal :  
Kelas :  
Nama :

***Bismillahirrohmanirrohim***

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, atau c yang kamu anggap benar!**

1. Karangan yang bersajak ab-ab dan terdiri dari empat baris dalam satu bait disebut . . . .
  - a. prosa
  - b. puisi
  - c. pantun
  - d. syair
  
2. Baris pertama dan kedua dari sebuah pantun disebut . . . .
  - a. sambutan
  - b. sampiran
  - c. isi
  - d. pembukaan
  
3. Indah sekali petikan gitar  
Apalagi diiringi lagu  
Ayolah teman kita belajar  
Supaya jadi insan berilmu  
Pantun di atas memiliki tema tentang . . . .
  - a. nasihat
  - b. ajakan
  - c. komedian
  - d. hasil belajar
  
4. Isi sebuah karangan dalam bentuk pantun ada pada baris ke . . . .
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 2 dan 4
  
5. *Asam kandis asam gelugur*  
*Ketiga asam riang-riang*  
*Menangislah di pintu kubur*  
*Teringat badan tidak sembahyang*  
Isi dari pantun tersebut adalah . . . .
  - a. orang yang beli asam sampai menangis
  - b. orang yang menangis terus di pintu kubur
  - c. orang yang saat hidupnya lupa sembahyang setelah mati tersiksa
  - d. orang yang menangis dan tersiksa waktu hidupnya

6. Berikut ini merupakan organ yang berperan pada sistem peredaran darah, yaitu . . . .
  - a. paru-paru dan lambung
  - b. jantung dan liver
  - c. hati dan faring
  - d. jantung dan paru-paru
  
7. Organ peredaran darah yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah . . . .
  - a. paru-paru
  - b. jantung
  - c. vena
  - d. arteri
  
8. Peredaran darah manusia terjadi karena ada tekanan darah yang dimulai dari . . . .
  - a. paru-paru
  - b. vena
  - c. arteri
  - d. jantung
  
9. Bagian jantung yang berisi darah kaya oksigen yaitu . . . .
  - a. serambi kanan dan serambi kiri
  - b. bilik kiri dan bilik kanan
  - c. serambi kiri dan bilik kiri
  - d. serambi kanan dan bilik kanan
  
10. Berikut ini yang merupakan skema peredaran darah kecil adalah . . . .  
dioksida ialah . . . .
  - a. jantung - paru-paru – seluruh tubuh
  - b. jantung – seluruh tubuh – paru-paru
  - c. jantung – paru-paru - jantung
  - d. jantung – seluruh tubuh – jantung