



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 6 SEHAT ITU PENTING

PEREDARAN DARAHKU SEHAT



Disusun Oleh:

SRI HARTINI, S.Pd.

SDN PANGKUR 1 PANGKUR, KABUPATEN NGAWI, JAWA TIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pangkur 1
Kelas/Semester : V/1
Tema : Sehat Itu Penting
Subtema : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia, peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia dan fungsinya dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan alur peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa3. Guru mengajak siswa membaca teks Pancasila dipimpin oleh salah satu siswa untuk membangkitkan rasa nasionalisme.4. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.5. Guru mengarahkan siswa pada materi pembelajaran hari ini yaitu dengan meminta siswa meraba dada sebelah kiri. (<i>Appersepsi</i>) Melakukan tanya jawab: Apa yang kalian rasakan di dada? Apa nama bagian tubuh yang terasa berdetak itu?6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<i>Motivasi dan orientasi</i>)	2 menit
2	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><i>Sintaks Model Discovery Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan rangsangan berupa pertanyaan tentang pengalaman siswa terkait dengan materi pembelajaran. (<i>Pemberian Rangsang</i>) Siapa yang pernah melihat darah? Kapan kalian melihat darah tersebut? Waktu terjatuh dari sepeda atau waktu kena pisau? Bagaimana perasaan kalian saat melihat darah?2. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan pengetahuannya tentang darah.3. Guru menginstruksikan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.	6 menit

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Dengan dibimbing guru siswa berdiskusi dengan kelompoknya masalah-masalah yang muncul terkait dengan materi darah. Di mana tempat darah kita? Bagaimana darah mengalir dalam tubuh kita? Melalui organ apa saja aliran darah tersebut? 5. Siswa dengan dibimbing guru membuat jawaban sementara tentang cara darah mengalir di dalam tubuh manusia. (<i>Identifikasi masalah</i>) 6. Guru menampilkan media percobaan sistem peredaran darah dan menjelaskan petunjuk percobaan. 7. Guru membagi lembar kerja kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaan. 8. Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar sistem peredaran darah di depan kelas. (<i>Pengumpulan data</i>) 9. Siswa bersama kelompok secara bergantian melakukan percobaan dengan menggunakan media sistem peredaran darah manusia sesuai petunjuk dari guru. (<i>Pengumpulan data</i>) 10. Siswa bekerja sama dalam tim kelompoknya. Ada yang bertugas melakukan percobaan, mengamati, dan mencatat hasil percobaan. 11. Guru menjelaskan organ peredaran darah dan alur peredaran darah. 12. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengenai hasil dari percobaan yang telah dilakukan. (<i>Pengolahan Data</i>) 13. Guru mengamati jalannya diskusi dan melakukan penilaian. 14. Siswa menuliskan alur peredaran darah hasil diskusi dan berdasarkan penjelasan guru. (<i>Pembuktian</i>) 15. Secara bergantian perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lain menanggapi. (<i>Pembuktian</i>) 16. Guru memberikan penguatan 17. Guru memberikan reward pada kelompok paling aktif dalam diskusi. 18. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa secara individu untuk berkreasi dengan menggambar bagan sistem peredaran darah beserta keterangannya. 19. Guru mengevaluasi kreatifitas siswa. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio menggambar

Mengetahui
Kepala SDN Pangkur 1

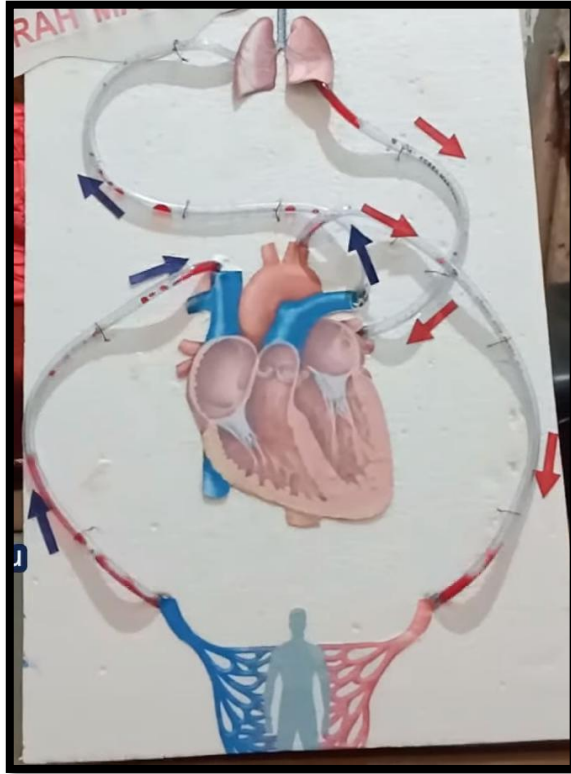
Ngawi, 05 Januari 2022
Guru Kelas

ANIK KUSRIANTI,S.Pd.,M.Pd
NIP. 19770818 200801 2 019

SRI HARTINI,S.Pd
NIP. 198202072009012002

Lampiran 1. Media pembelajaran

Media percobaan sistem peredaran darah manusia



LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA

Ayo Berdiskusi



1. Bersama kelompokmu amatilah gambar peraga organ peredaran darah yang telah disediakan..
2. Tulislah nama organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia.
3. Lakukan percobaan untuk mengetahui alur peredaran darah manusia.
4. Diskusikan dengan kelompokmu hasil percobaan yang telah kalian lakukan.
5. Tulislah hasil diskusi pada tempat yang disediakan.

Tempat Mengerjakan

Organ-organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia

1.
2.
3.

Alur peredaran darah manusia yaitu:

.....
.....
.....

Nama Kelompok:

Anggota :

1.
2.
3.
4.

Lampiran 3

Nama :
No. Urut :

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(Individu)**

Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA



Petunjuk Kerja

1. Amatilah gambar media percobaan sistem peredaran darah di depan kelas.
2. Gambarlah dengan rinci bagan alur cara kerja sistem peredaran darah manusia.
3. Berilah nama pada setiap organ..
4. Tuliskan penjelasan urutan alur peredaran darah manusia berdasarkan gambarmu.

Penilaian:

Gambar:

Kerapian Gambar (*nilai maksimal: 30*)

Tulis:

Ketepatan menuliskan penjelasan bagan sistem peredaran arah manusia (*nilai maksimal: 70*)

Tempat Menggambar

Penjelasan

Lampiran 4. Penilaian Pembelajaran

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama Siswa	Tidak Aktif 1	Kurang Aktif 2	Aktif 3	Sangat Aktif 4	Catatan

Keterangan:

1. Tidak aktif : Tidak percaya diri, tidak ikut berpendapat, dan bersikap pasif dalam kerja sama.
2. Kurang aktif : Tidak percaya diri, kurang tepat dalam menjawab, lebih banyak menunggu jawaban teman
3. Aktif : Percaya diri, memberikan jawaban tepat, menghargai teman dalam diskusi
4. Sangat aktif : Percaya diri, lebih banyak bberpendapat, menjadi koordinator dalam penyelesaian masalah dan menghargai teman dalam diskusi.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis terkait LKPD lampiran 2

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian portofolio LKPD individu (lampiran 3)

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan mengenai cara kerja peredaran darah manusia	Hanya memuat 3 dari 4 indikator yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 indikator yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 indikator yang diharapkan
Tulis: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan sesuai dengan indikator yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang benar sesuai indikator penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang benar sesuai indikator yang cukup baik	Hanya sebagian hasil penulisan yang benar sesuai indikator masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian:

Nilai Akhir = (Jumlah Skor : 8) x 100