

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pagerbarang 02
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor 3.2.1 Menyebutkan lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun. 3.6.1 Mengidentifikasi isi yang terdapat dalam sebuah pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun 4.6.2 Membacakan pantun.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah burung dan fungsinya
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar cara kerja peredaran darah burung

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui aktifitas pembiasaan siswa dapat menunjukkan perilaku santun dengan baik.
2. Setelah mengikuti pembelajaran berbasis kooperatif learning siswa mampu menunjukkan perilaku kerjasama dengan konsisten.
3. Setelah menyimak lagu melalui Vidio pembelajaran dalam Google meet, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor dan minor dengan tepat
4. Setelah menyimak lagu melalui Vidio pembelajaran dalam Google meet, peserta didik dapat menyebutkan lagu tangga nada diatonis mayor dan minor dengan tepat
5. Melalui menyimak vidio pembelajaran tentang pantun, peserta didik dapat menjelaskan jeni-jenis pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan membaca pantun pada tayangan slide power point melalui share screen Google meeting, peserta didik dapat mengidentifikasi isi pantun dengan tepat
7. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
8. Dengan kegiatan mengamati tayangan video tentang peredaran darah pada burung melalui Google meet, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
9. Dengan kegiatan mengamati tayangan video tentang peredaran darah pada burung melalui Google meet, siswa dapat membuat gambar cara kerja peredaran darah pada burung dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan: Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Jenis-jenis pantun
3. Sistem peredaran darah pada burung.

E. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

➤ **Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai KKM akan diberikan materi berupa :

- Menjelaskan ulang sistem peredaran darah pada burung
- Menjelaskan kembali tentang pantun berdasarkan jenis siklus dan isinya

➤ **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan :

- Peserta didik membaca teks-teks yang berhubungan dengan sistem peredaran darah pada burung.
- Peserta didik diarahkan untuk membaca tentang jenis-jenis pantun dan mencari informasi dari sumber lain terkait pantun.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : SaintifikTPACK

Model : Kooperatif learning

Metode : Diskusi daring, penugasan daring, tanya jawab

G. Media Pembelajaran

a. Vidio pembelajaran lagu bertangga nada mayor dan minor

<https://youtu.be/7m1G7IFSXMw>

b. Vidio pembelajaran ciri-ciri pantun <https://youtu.be/YkHYJwcQjrw>

c. Media *power point* contoh pantun

d. Media *power point* tentang peredaran darah pada burung

e. WhatsApp Group (WAG)

f. Google Form

g. Google meet

h. Laptop/Handphone

H. Sumber Belajar

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Melalui WhatsApp Group (WAG)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan bertukar kabar melalui aplikasi whatsapp (<i>communication, integrasi ICT</i>) ➤ Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa sebelum belajar menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius (PPK) ➤ Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan foto ke whatsapp group (<i>Integritas, integrasi ICT</i>) ➤ Guru menyapaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid -19 ➤ Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara mandiri dari rumah masing-masing (Kemandirian, Nasionalisme) ➤ Guru memberi tau siswa agar menyiapkan buku siswa dan alat tulis (mandiri) ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke Google meet. <p>Melalui Google Meet :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi semangat pada peserta didik mengajak bernyanyi yel-yel tepuk semangat (Motivasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan menyampaikan tujuan yang akan dipelajari 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang lagu-lagu nasional yang bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor https://youtu.be/7m1G7IFSXMw ➤ Peserta didik menyanyikan lagu nasional seperti pada tayangan video pembelajaran ➤ Peserta didik menuliskan perbedaan ciri lagu-lagu yang disimak ➤ Peserta didik membandingkan perbedaan ciri lagu-lagu yang disimak (Critical Thinking) 	<p>145 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengemukakan hasil identifikasi tentang ciri-ciri lagu lagu-lagu yang bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor (Communication). ➤ Peserta didik menyebutkan contoh lagu lain yang memiliki tangga nada diatonis mayor dan minor (Communication). ➤ Guru memberikan tanggapan dan penguatan materi tentang ciri lagu lagu-lagu yang bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor. ➤ Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi pantun pada pertemuan sebelumnya (Collaboration Saintifik - Menanya) ➤ Guru menayangkan slide power point tentang jenis-jenis pantun. ➤ Peserta didik membaca pantun pada tayangan power point (literasi) ➤ Peserta didik mengamati jenis-jenis pantun berdasarkan siklus dan isinya yang ada pada tayangan slide power point (Mengamati) ➤ Peserta didik diminta mengidentifikasi jenis-jenis pantun yang ditayangkan pada slide power point selanjutnya ➤ Peserta didik menyampaikan hasil identifikasinya (Communication) ➤ Guru memberikan tanggapan hasil jawaban peserta didik. ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat satu pantun yang berkaitan dengan hal-hal yang mereka rasakan ketika Pandemi Covid-19. Pantun dapat berisikan perasaan sedih tak bertemu tatap muka langsung dengan guru, tak bertemu dengan teman sekelas. Dapat juga mengungkapkan perasaan senang karena dapat dekat dengan orang tua ketika belajar di rumah, untuk dibacakan pada pertemuan pelajaran di hari berikutnya (Creating) ➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? ➤ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki (Communication). ➤ Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tayangan power point peredaran darah pada burung (Mengamati) ➤ Peserta didik mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa (Critical Thinking and Problem Formulation 4C) ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada tayangan Power Point? ➤ Peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah (Communication). ➤ Selanjutnya, peserta didik diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh dari tayangan slide Power Point, selanjutnya hasilnya di dikirim melalui WAG ➤ Guru memberikan tanggapan dan penguatan materi ➤ Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi berbentuk Google Form yang telah dikirim melalui WAG, setelah pertemuan tatap muka Google meet selesai 	
Penutup	<p>Melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas kedisiplinan dan semangatnya mengikuti pelajaran. ➤ Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan belajar hari ini : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah dipelajari hari ini? • Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini? • Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini? ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah ➤ Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas yang telah disampaikan (Mandiri) ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa. (Religius) 	15 menit

J. Penilaian

Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Spiritual	Non tes	Observasi	Rubrik
Sosial	Non tes	Observasi	Rubrik
Pengetahuan	Tes	Tulis	Isian singkat dan Uraian
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik

Mengetahui
Kepala SD Negeri Pagerbarag 02

WIDAGDO, S.Pd. M.Pd
NIP. 19671027 198806 1 001

Pagerbarang, 14 Oktober 2020
Guru Kelas V

WINI YULIANA IRIANTI, S.Pd
NIP. -