

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN NEGERI TEPUS IV  
 Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Hari/tanggal :.....  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan koseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan Pelajaran : IPA**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi                       |
|---|---|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Mendeteksi fungsi organ peredaran darah manusia |
|   | 3.4.2 Menguraikan peredaran darah manusia             |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.  | 4.4.1 Mendesain peredaran darah manusia               |
|   | 4.4.2 Mencipta karya organ peredaran darah manusia    |

**Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi                              |
|--|--|
| 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku |
|  | 3.6.2 Menelaah bagian-bagian pantun                          |
|  | 3.6.3 Menyimpulkan ciri-ciri pantun                          |

|   |  |
|---|--|
| 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun tema tertentu   |
|   | 4.6.2 mempraktikkan melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mendeteksi macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat menguraikan peredaran darah manusia
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mendesain peredaran darah manusia
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mencipta karya organ peredaran darah manusia
5. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power piont tentang pantun yang diamati, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku yang benar
6. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power piont tentang pantun yang diamati, siswa dapat menelaah bagian-bagian pantun dengan tepat
7. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power piont tentang pantun yang diamati, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri pantun dengan benar
8. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power piont tentang pantun yang diamati, siswa dapat membuat pantun tema tertentu dengan benar
9. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power piont tentang pantun yang diamati, siswa dapat mempraktikkan melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religious
2. Nasionalis
3. Mandiri

### E. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

### F. MODEL, PENDEKATAN & METODE

1. Model : Daring melalui google meet
2. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mencoba, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan) -*TPACK*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

## G. SUMBER BELAJAR

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Tema Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 1 – 10
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Tema Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 5 – 15
- c. Video tentang peredaran darah manusia ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_vMIvibgEcg](https://www.youtube.com/watch?v=_vMIvibgEcg) ) diunduh tanggal 24 September 2020 Pukul 01.10 WIB)
- d. Video tentang cara membuat pantun dan jenis-jenis pantun(<https://www.youtube.com/watch?v=-cUCfaOGLAg> ) diunduh tanggal 24 September 2020 Pukul 01.15 WIB)

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
  - a. Video Sistem Peredaran Darah Manusia
  - b. Video Contoh Berpantun yang Baik
  - c. Powerpoint
2. Alat dan Bahan Pembelajaran
  - a. Botol plastic
  - b. Selang kecil
  - c. Air
  - d. Bolpoint bekas dan peer
  - e. Lem tembak/ lem G
  - f. Papan triplek
  - g. Pewarna makanan (merah)
  - h. Busa
  - i. Spidol
  - j. Kertas
  - k. Lakban
  - l. Cutter

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa  |
|---|--|
| <b>Pendahuluan 14 menit</b>   |  |
| Melalui WAG <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengingatkan peserta didik untuk masuk ke <i>Googlemeet</i> tepat waktu dan disiplin</li><li>2. Guru membagikan link google meet</li><li>3. Guru memberi tahu siswa agar menyiapkan buku siswa dan alat tulis</li></ol> | Melalui WAG <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa merespon chat yang dikirimkan oleh guru tepat waktu dan disiplin (<b>integritas, disiplin</b>)</li><li>2. Siswa join ke google meet</li><li>3. Siswa menyiapkan perlengkapan (<b>mandiri</b>)</li></ol> |
| <b>Melalui Google meet :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>5. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin</li></ol>   | <b>Melalui Google meet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa absen terlebih dahulu</li><li>5. Salah satu siswa yang masuk googlemeet memimpin berdoa(<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li></ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini masuk paling awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan memmanfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>7. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>8. Siswa diingatkan guru tentang materi pembelajaran sebelumnya (indahya kebersamaan) dan mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Guru menyampaikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Guru mengucapkan salam</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan guru</li> <li>7. Siswa menyanyikan Indonesia Raya (<b>nasionalisme</b>).</li> <li>8. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru (<b>Tahapan saintifik</b>)</li> </ol>   |
| <b>Kegiatan inti 105 menit</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menyampaikan informasi terkait tujuan mempelajari materi hari ini.</li> <li>11. Guru menayangkan <b>video</b> tentang peredaran darah manusia</li> <li>12. Secara berdiskusi dengan siswa, guru mengamati video peredaran darah pada manusia (Creativity and Innovation, Critical Thinking, Analysing)</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk merasakan denyut nadi</li> <li>14. Guru meminta siswa merasakan dan menghitung denyut nadi selama 15 detik dan dikalikan 4</li> <li>15. Guru memberikan pertanyaan tentang perbedaan antara pembuluh nadi dan balik</li> <li>16. Guru meminta siswa untuk mendesain gambar peredaran darah</li> <li>17. Guru meminta siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana</li> <li>18. Guru memberi penjelasan mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun</li> <li>19. Guru memperlihatkan video tentang pantun</li> <li>20. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan contoh pantun</li> <li>21. Guru mengajukan pertanyaan mengenai isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mendengarkan informasi terkait tujuan mempelajari materi hari ini. (<b>Tahapan saintifik</b>)</li> <li>11. Siswa menyimak tayangan video tentang peredaran darah manusia yang ditampilkan oleh guru (<b>Tahapan saintifik mengamati</b>)</li> <li>12. Secara berdiskusi siswa dan guru mengamati video peredaran darah pada manusia Kemudian, mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dan macam-macam peredaran darah pada manusia dan menuliskannya. (<b>Creativity and Innovation, Critical Thinking, Analysing</b>)</li> <li>13. Siswa mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya dan siswa menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. (<b>Critical Thinking, Analysing</b>)</li> <li>14. Siswa merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. Siswa menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>15. Siswa menjawab dengan mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ciri-ciri pantun.</p> <p>22. Guru meminta siswa untuk menuangkan informasi yang akan didapat</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk menjelaskan tentang pengertian pantun</p> <p>24. Guru meminta siswa untuk menelaah bagian-bagian pantun</p> <p>25. Guru meminta siswa untuk membuat pantun menyimpulkan ciri-ciri pantun</p> <p>26. Guru meminta siswa membuat pantun</p> <p>27. Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan melisankan pantun</p> | <p>pembuluh balik di jaringan internet di rumah kemudian mengolah dan menyajikan /informasi yang didapat dalam bentuk tabel. (<b>Analysing</b>)</p> <p><b>16.</b> Siswa mendesain cara kerja organ peredaran darah pada manusia yang nanti dikumpulkan (<b>Creativity and Innovation, Creating</b>)</p> <p><b>17.</b> Siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana(<b>TPACK Engineering, Art</b>)</p> <p>18. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun. (<b>Tahapan saintifik mengamati</b>)</p> <p>19. Siswa memperhatikan video tentang pantun yang ditampilkan oleh guru (<b>Tahapan saintifik mengamati</b>)</p> <p>20. Siswa dan guru menyimak pantun yang dibacakan oleh siswa. (<b>Tahapan saintifik</b>)</p> <p>21. Siswa bertanya jawab dengan guru secara interaktif tentang isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p> <p>22. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <p>23. Siswa menjawab pengertian pantun secara lisan</p> <p><b>24.</b> Melalui diskusi siswa dan guru ,siswa untuk menelaah bagian-bagian pantun berdasarkan hasil pengamatan di video(<b>TPACK Technology, literasi membaca dan digital</b>)</p> <p><b>25.</b> Melalui diskusi siswa dan guru, siswa membuat pantun menyimpulkan ciri-ciri pantun berdasarkan hasil pengamatan di video (<b>TPACK Technology, literasi membaca dan digital</b>)</p> <p>26. Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</p> <p><b>27.</b> Siswa mempraktikkan melisankan pantun. (<b>Tahapan Saintifik mencoba</b>)</p> |
| <p><b>Penutup 15 menit</b></p>   |   |
| <p>28. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang telah dikirim melalui googleforms.</p>   | <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dikirim melalui googleforms.</p> <p>29. Siswa mengunggah tugas berupa foto</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>29. Siswa diminta guru mengunggah tugas berupa foto</p> <p>30. Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara lisan dari pembelajaran hari ini</p> <p>31. Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas yang telah disampaikan</p> <p>32. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>33. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>34. Guru mengucapkan salam penutup</p> | <p>30. Siswa membuat kesimpulan secara lisan dari pembelajaran hari ini</p> <p>31. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mengerjakan tugas (<b>Mandiri</b>)</p> <p>32. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah “gundul-gundul pacul”</p> <p>33. Salah satu siswa memimpin berdoa</p> <p>34. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p> |
|--|--|

## J. PENILAIAN

### a. Sikap

| No | Tehnik    | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                              |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | observasi | jurnal           |                        | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

### b. Pengetahuan

| No | Tehnik     | Bentuk Instrumen                   | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|----|------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Penugasan  | Pertanyaan berbentuk essay         |                        | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran                          |
| 2. | Tertulis   | Pertanyaan berbentuk pilihan ganda |                        | Setelah pembelajaran usai     | Penilaian pencapaian pembelajaran                     |
| 3. | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik           |                        | Saat pembelajaran usai        | Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan |

### c. Keterampilan

| No | Tehnik     | Bentuk Instrumen                     | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                                   | Keterangan  |
|----|------------|--------------------------------------|------------------------|---|---|
| 1. | Praktik    | Tugas keterampilan melisankan pantun |                        | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran                                      |
| 2. | Produk     | Tugas keterampilan                   |                        | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran                                      |
| 3. | Proyek     | Tugas Besar                          |                        | Selama atau usai pembelajaran berlangsung           | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran                                      |
| 4. | Portofolio | Sampel produk terbaik dari proyek    |                        | Saat pembelajaran usai                              | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan |

#### **K. REMEDIAL**

Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan wacana di buku siswa

#### **L. PENGAYAAN**

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.  
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

| No. | Persamaan |       |
|-----|-----------|-------|
|     | Pantun    | Syair |
| 1.  |           |       |
| 2.  |           |       |
| 3.  |           |       |
| 4.  |           |       |
| 5.  |           |       |

| No. | Perbedaan |       |
|-----|-----------|-------|
|     | Pantun    | Syair |
| 1.  |           |       |
| 2.  |           |       |
| 3.  |           |       |
| 4.  |           |       |
| 5.  |           |       |

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tepus ,                      September 2020  
Guru Kelas 5 ,

**TUKIDI,S.Pd.SD.**  
NIP. 196505051986041004

**AHMAD AFANDI, S.Pd.**  
NIP 198704022019021002