

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Nanggaleng  
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari



Oleh :

**ANNISA**  
**20020502710506**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR  
DALAM JABATAN TAHAP 2  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Nanggaleng  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari  
Hari/tanggal : .....

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia	3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat (C4)
	4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membuat pantun dengan tema tertentu.dengan percaya diri(P2)
IPA	3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya dengan tepat (C2)
			3.4.2	Membandingkan peredaran darah besar dengan peredaran darah kecil dengan tepat(C5)

	4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1	Membuat bagan perbandingan organ peredaran darah besar dengan kecil secara teliti (P2)
			4.7.2	Menyajikan informasi tentang organ peredaran darah dan fungsinya dengan percaya diri (P2)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video, peserta didik mampu menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya dengan tepat.
2. Melalui tayangan video, peserta didik mampu membandingkan peredaran darah besar dengan peredaran darah kecil
3. Dengan mengerjakan LKPD, peserta didik mampu membuat bagan perbandingan organ peredaran darah besar dengan kecil secara teliti
4. Dengan mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menyajikan informasi tentang organ peredaran darah dan fungsinya dengan percaya diri
5. Setelah membaca beberapa pantun, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan LKPD, peserta didik mampu membuat pantun dengan tema tertentu.dengan percaya diri

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Sistem Peredaran Darah
2. Bahasa Indonesia : Pantun

### E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Tanya jawab, Penugasan, diskusi kelompok
3. Model : *Discovery Learning*

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : Laptop
2. Bahan : Video tentang peredaran darah manusia, Teks beberapa jenis pantun

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b><u>Sesi I Tatap Maya (daring) melalui Google Meet</u></b>	20
	1. Memberikan salam dan dilanjut dengan membaca doa	menit
	2. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan	
	3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari	

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Langkah-langkah kegiatan yang akan di lakukan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Sesi 2 Moda Google Classroom</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik sebelumnya di bagi kedalam kelompok dengan memperhatikan jarak rumah masing-masing peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik diminta mengamati tayangan video part 1 yang ada pada Google classroom.</li> <li>3. Setelah mengamati tayangan video peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 1 yang ada Google Classroom tentang organ peredaran darah manusia.</li> <li>4. Setelah selesai berdiskusi peserta didik mempresentasikan hasilnya dengan mengupload video melalui Google Classroom.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk menganalisis teks beberapa jenis pantun yang dikirimkan melalui WAG.</li> <li>6. Peserta didik menuliskan hasil analisisnya di LKPD 2 yang ada pada Google Classroom.</li> <li>7. Setelah selesai peserta didik mengupload hasilnya pada Google classroom.</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi atas hasil peserta didik melalui WAG</li> </ol> <p><b><u>Sesi 3 Tatap Maya (daring) melalui Google Meet</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan melalui google meet</li> </ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan tugas yang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada link google form yang telah dibagikan di WAG</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulillah dan salam.</li> </ol> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Peserta didik Tema: *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
2. Buku Guru Tema: *Sehat Itu Penting* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
3. Ciri-ciri Pantun dan Penjelasannya (Unsur dan Struktur Pantun), <https://www.zonareferensi.com/ciri-ciri-pantun/>. Zakky,2014
4. Sitem Peredaran Darah Manusia IPA kelas 5, <https://youtu.be/vMIvibgEcg>

Mengetahui  
Kepala SDN Nanggaleng

Ahmad, S.Pd.I  
NIP.196202031983081002

Caringin, 19 Oktober 2020  
Guru Kelas 1

Annisa, S.Pd  
Nopes.20020502710506

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian Keterampilan

#### 1. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
<b>Hasil bagan</b>	Memuat perbedaan arah aliran kandungan darah yang dibawa, dan kandungan darah yang kembali ke jantung dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 kesalahan

#### 2. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## B. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami proses organ peredaran darah manusia diminta kembali untuk mengamati video yang dikirimkan.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya.

### 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

### *Refleksi Guru*