

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 2 KARAMATWANGI**  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan melihat tayangan powerpoint, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pantun
3. Dengan kegiatan mengamati video tentang peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara sederhana.

### B. MEDIA, METODE, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** : Internet, Grup WA / Youtube , LKPD, Powerpoint dan video pembelajaran
2. **Metode Pembelajaran**  
Model Pembelajaran: *Cooperative Learning*  
Pendekatan : Pendekatan Ilmiah  
Metode : Tanya jawab, ceramah, dan diskusi
3. **Alat** : Komputer/Laptop/ Smartphone Android
4. **Sumber Belajar** :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
  - Video : Sistem Peredaran darah Manusia |IPA|kelas 5|2019. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=vMIvibgEcg>
  - Slide power point tentang peredaran darah pada manusia.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group</i>. (<b>Orientasi</b>)/<b>PPK/ Disiplin</b></li><li>2. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>WhatsApp Group, Zoom, atau Google Meet</i> (<b>Orientasi</b>)/<b>PPK/ religius</b></li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dengan mengajukan pertanyaan : Setelah mempelajari sistem pencernaan<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Berasal dari manakah sumber tenaga kita?</i></li><li>- <i>bagaimana makanan yang kita cerna dapat beredar ke seluruh tubuh?</i></li></ul><b>(Apersepsi) Communication</b></li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar hari ini (<b>information</b>)</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran</li></ol>	20 menit

	<p>yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui organ-organ peredaran darah</li> <li>- Mengetahui gangguan/penyakit yang menyerang system peredaran darah (<b>Motivasi</b>)/<b>neurosains</b></li> </ul>	
<b>(Sintak Model Cooperative Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membacakan pantun pada teks pantun ditayangkan melalui powerpoint. (<b>Creativity And Innovation</b>)/<b>Neurosains (Persiapan)/ Literasi</b>)</li> <li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berapa jumlah baris pantun tersebut?</li> <li>- Hitunglah setiap baris terdiri dari berapa suku kata?</li> <li>- Adakah kesamaan bunyi akhir disetiap pantun?</li> <li>- Apa isi pantun tersebut? (<b>HOTS</b>)/(<b>Scientific/ Menanya</b>) (<b>PPK/ Mandiri</b>) (<b>STEAM/ Technological</b>)</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri. (<b>Creativity/ Critical Thinking</b>)</li> <li>➤ Siswa mencari tahu tentang jenis-jenis pantun (<i>melalui google atau orang tua</i>) kemudian mencatatnya. (<b>Creativity/ Critical Thinking/STEAM/ Technological</b>)</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati video youtube yang dibagikan mengenai sistem peredaran darah manusia. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➤ Siswa menganalisis organ-organ peredaran darah beserta fungsinya (<b>HOTS, Critical Thinking</b>)</li> <li>➤ Guru mengelompokkan siswa secara heterogen untuk berdiskusi melalui <i>Whatsapp Grup</i> Kecil (<b>Comunication</b>)</li> <li>➤ Dengan bimbingan guru siswa diminta berdiskusi mengisi LKPD yang telah dibagikan di <i>Whatsapp Grup</i> dengan menulis dibuku tulis masing-masing. (<b>Comunication, Collaborative</b>)</li> <li>➤ Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok melalui <i>voice note</i> di <i>Whatsapp Grup</i>. (<b>Comunication, Collaborative</b>)</li> <li>➤ siswa dengan bantuan orang tua diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat secara sederhana. (<b>Creativity, Critical Thinking/STEAM</b>)</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan kesimpulan materi yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan.</li> <li>➤ Siswa membuat resume (<b>creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Garut, Oktober 2020  
Guru Kelas 5,

**Ade Sofyandi, S.Pd.**  
NIP. 19690911 1990031009

**Yogi Margiana, S.Pd.**  
NIP.....