

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028226 Binjai  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Muatan Terpadu : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan koseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah pada hewan (C4)
	3.4.2 Menyimpulkan fungsi organ peredaran darah pada hewan (C5)
	3.4.3 Menganalisis organ peredaran darah pada manusia (C4)
	3.4.4 Menyimpulkan fungsi organ peredaran darah pada manusia (C5)
	3.4.5 Menyimpulkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia (C5)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain peredaran darah manusia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa diharapkan dapat menganalisis organ peredaran darah pada manusia dengan mandiri dan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat mendesain organ peredaran darah manusia secara tanggung jawab.

### D. MODEL, PENDEKATAN & METODE

1. Model : Daring melalui google meet
2. Pendekatan : *PBL* (Project Based Learning) -*TPACK*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
  - a. Video Sistem Peredaran Darah Manusia
  - b. Power Point

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> (persiapan)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam (<b>Religiositas</b>)</li><li>• Guru meminta siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (<b>Religiositas dan Kemandirian</b>)</li><li>• Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional atau daerah (jika mulai di jam pertama) (<b>Nasionalis</b>)</li><li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li></ul>	5 menit
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li></ul>	5 menit
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan tema yang akan dipelajari</li><li>• Memberikan gambaran tentang tujuan materi</li></ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi</b> (Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ayo Mengamati</b></li><li>• <b>Siswa</b> diajak untuk melihat video peredaran darah manusia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcg">https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcg</a>. (<b>TPACK</b>) <b>Siswa</b> menonton dengan seksama.</li><li>• Siswa diajak untuk menganalisis sistem peredaran darah pada manusia.</li></ul>	10 menit

<b>Organization</b> (Mengorganisasi peserta didik )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru</b> membentuk kelompok pada murid.</li> <li>• <b>Siswa</b> membagi tugas untuk mencari data / bahan / alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> </ul>	5 menit
<b>Membimbing penyediaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru</b> Memfasilitasi peserta didik untuk dapat menuliskan hasil pengamatan dan hasil dikusinya</li> <li>• <b>Siswa</b> melakukan kegiatan menuliskan laporan hasil pengamatannya.</li> <li>• <b>Guru</b> Meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang pantun dan juga tentang peredaran darah manusia</li> </ul>	20 menit
Mengembangkan dan Menyajikan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru</b> Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>• <b>Siswa</b> mempresentasikan tentang peredaran darah manusia</li> </ul>	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru</b> mengarahkan peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan.</li> <li>• <b>Guru</b> menguatkan kesimpulan yang telah dirumuskan oleh peserta didik.</li> <li>• <b>Siswa</b> membuat kesimpulan tentang pelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> </ul>	5 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	5 Menit

## A. PENILAIAN

### a. Sikap

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	observasi	jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

### b. Pengetahuan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Pertanyaan berbentuk essay		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

c. Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas keterampilan melisankan pantun		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2.	Produk	Tugas keterampilan		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
3.	Proyek	Tugas Besar		Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

4.	Portofolio	Sampel produk terbaik dari proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan
----	------------	-----------------------------------	--	------------------------	---

### G. REMEDIAL

Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan wacana di buku siswa

### H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Mengetahui Kepala Sekolah,



**Suria Afrida, S.Pd**  
NIP. 196107221987122002

Binjai , Januari 2022  
Guru Kelas ,

**WINDASARI, S.Pd.**  
NIP 198405012009042008