

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS V SEMESTER 1**

**TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING**

**SUB TEMA 3 : CARA MEMELIHARA ORGAN PEREDARAN DARAH**

**MANUSIA**

**PEMBELAJARAN 3**



*Unipa Surabaya*

**Disusun oleh :**

**Nama : PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S. Pd**

**Nomer Peserta : 20051102710040**

**SDN 7 SAWOO  
KECAMATAN SAWOO KABUPATEN PONOROGO  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 7 SAWOO  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 6 X 25 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 <b>Mempertahankan (C5)</b> akhlak sebagai individu yang bertanggung jawab dalam masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 <b>Menunjukkan (C1)</b> sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 <b>Menganalisis (C4)</b> pengertian, unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 <b>Mempresentasikan (C6)</b> contoh bentuk interaksi sosial dalam masyarakat

**Muatan : BAHASA INDONESIA**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 <b>Menelaah (C4)</b> amanat yang ada dalam contoh pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 <b>Mempresentasikan (C6)</b> amanat pantun hasil karya sendiri.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 <b>Menganalisis (C4)</b> aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial dan budaya.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 <b>Membuat (C6)</b> tabel tentang interaksi manusia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya.

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui **media power point**, siswa dapat **menelaah (C4)** amanat dari pantun dengan benar.
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat **mempresentasikan (C6)** amanat pantun hasil karya sendiri
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat **menelaah (C4)** unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan benar.
4. Melalui menyimak video, siswa dapat **mempresentasikan (C6)** contoh bentuk interaksi sosial dalam masyarakat
5. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat **menganalisis (C4)** bentuk –bentuk interaksi sosial dalam masyarakat
6. Melalui **media power point**, siswa dapat **membuat (C6)** tabel tentang interaksi manusia dalam bidang ekonomi, sosial dan budaya.

**B. MATERI**

1. Contoh-contoh pantun.
2. Gambar melalui **tayangan Power Point** Kegiatan gotong royong dalam masyarakat.
3. Unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4. Contoh pelaksanaan musyawarah.
5. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

### C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. **Gambar/slide power point** bentuk-bentuk interaksi manusia.
5. **Gambar/slide power point** contoh-contoh pantun.
6. **Gambar/slide power point** tentang gotong royong.
7. Buku, materi, gambar
8. Tugas berupa **Google Form**

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
<i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li><li>▪ Guru memberikan</li></ul>	15 menit	<b>Chat whatsapp Group, Google zoom/google meet</b>	<b>Religius Nasionalis Integritas</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p>salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <b>Zoom</b> atau <b>Google Meet.(Religius)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka" melalui <b>Zoom</b> atau <b>Google Meet. (Nasionalis)</b></li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Sehat Itu Penting" (<b>integritas</b>)</li> </ul>			
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<b>Communication</b>)</li> </ul>		<b>Melalui whatsapp group</b>	<b>Communication</b>
Motivasi	- Menginformasikan tema		<b>Melalui</b>	<b>Tanggungjawab</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p>yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Amanat dalam pantun, unsur-unsur dan manfaat gotong royong dan bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat".</p> <p><b>(Tanggungjawab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak gambaran tentang manfaat materi yang disampaikan guru.</li> </ul> <p><b>(Disiplin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak tujuan dan strategi pembelajaran yang disampaikan guru dengan</li> </ul> <p><b>(Tanggungjawab)</b></p>		Whatsapp group	Disiplin
B. Kegiatan Inti				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tayangan <b>Power Point</b> siswa mengamati amanat pantun (<i>PPK, collaborative</i>)</li> <li>2. Peserta didik <b>menelaah</b> amanat pantun yang terdapat pada buku siswa</li> <li>3. Peserta didik <b>mengajukan</b></li> </ol>	120 menit	Link google form Power Point melalui whatsapp	Collaborative Jujur Disiplin Tanggungjawab

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p>pertanyaan kepada guru tentang hal-hal yang ingin diketahuinya, dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana <i>(mengamati, menanyakan, faktual).</i></p> <p>4. Peserta didik <b>menyimpulkan</b> amanat dari pantun hasil karya sendiri <i>(mengamati, faktual).</i></p> <p>5. Guru memberi tugas proyek kepada kelompok untuk <b>menelaah</b> gambar kerjabakti di lingkungan sekitar, kemudian menyusun laporan sesuai dengan sistematika yang disepakati bersama.</p>			
	<p>6. Peserta didik di bawah pendampingan guru <b>menyelesaikan</b> kegiatan yang telah direncanakan <i>(menanya, konseptual, literasi).</i></p>			<b>Disiplin</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p>7. Peserta didik <b>merencanakan</b> penyelesaian proyek tahap demi tahap (<i>PPK, collaborative</i>).</p> <p>8. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</p>			
	<p>9. Guru bertanggung jawab memonitor aktivitas peserta didik dalam <b>melakukan</b> tugas proyek, mulai dari proses hingga <b>menyelesaikan</b> proyek.</p> <p>10. Pada kegiatan monitoring, guru membuat rubrik yang dapat merekam aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugas proyek.</p> <p>11. Peserta didik <b>mengisi</b> LKPD yang sudah disediakan oleh guru melalui <b>Google Form</b></p>		<p><b>Unggah LKPD melalui Google form</b></p>	<p><b>Tanggungjawab</b></p>



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p><i>(konseptual)</i></p> <p>12. Peserta didik <b>membuat</b> tabel contoh bentuk interaksi sosial dalam lingkungan masyarakat <i>(critical thinking)</i>.</p> <p>13. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.</p>			
	<p>14. Peserta didik <b>melengkapi</b> tabel contoh bentuk interaksi social dalam masyarakat <i>(konseptual)</i>.</p> <p>15. Peserta didik <b>menyusun</b> laporan dari proyek yang telah direncanakan sesuai dengan sistematika yang disepakati bersama di dalam LKPD <i>(konseptual)</i>..</p> <p>16. Peserta didik <b>mendemonstrasikan dan menyajikan</b> hasil laporan kerja proyek</p>		<p><b>Melalui whatsapp group dan Unggah Google form</b></p>	<p><b>Tanggungjawab</b></p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p><i>(communicative, critical thinking).</i></p> <p>17. Peserta didik yang lain <b>menyimak</b> penampilan perwakilan dari temannya dan <b>mengkritisi</b> hasil penyajian temannya <i>(literasi, PPK, critical thinking).</i></p> <p>18. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan penilaian aspek sikap dan keterampilan peserta didik <i>(PPK).</i></p> <p>19. Guru melakukan pengamatan untuk menilai pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.</p>			
	<p>20. Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran <b>melakukan refleksi</b> terhadap aktivitas dan tugas proyek <i>(communicative, critical</i></p>		<b>Whatsapp Group</b>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p><i>thinking</i>).</p> <p>21. Proses refleksi pada tugas proyek dapat dilakukan secara individu maupun kelompok.</p> <p>22. Peserta didik <b>menceritakan</b> pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek (<i>communicative</i>).</p> <p>23. Peserta didik <b>menyimpulkan</b> hasil pembelajaran (<i>konseptual</i>).</p> <p>24. Peserta didik mengerjakan soal latihan evaluasi.</p>			
C. Kegiatan Penutup				
	<p>25. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>26. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan</p>	15 menit	<b>Whatsapp Group dan Google Meet</b>	<b>Disiplin</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Pendidikan Karakter
	<p>pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, dan mengonfirmasi apabila terdapat <i>miskonsepsi. (communication, PPK)</i></p> <p>27. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>28. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>(PPK)</i>.</p> <p>30. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p>			

#### F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

#### Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

## Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

## G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melengkapi tabel perkalian.

### b. Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu melengkapi tabel perkalian.

## H. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Kunci Jawaban LKPD

4. Rubrik Penilaian

Mengetahui  
Guru Pamong

Ponorogo, 19 September 2020  
Mahasiswa PPG

**TOTO KURNIAWAN S. Pd**  
**NIP. 197507211999121001**

**PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S.Pd**  
**NOPE.S. 20051102710040**

Mengetahui,  
Kepala SDN 7 SAWOO

**LILIK DWI ASTUTI, M.Pd,**  
**NIP.19620618 198201 2 009**