

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Sukodadi 2
Kelas / semester : V (lima) / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)
Alokasi waktu : 1 Hari (6JP x 20 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun.
- 3.6.2 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.
- 4.6.1 Mengetahui car-cara membaca pantun dengan benar.
- 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

IPA

- 3.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan.
- 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
- 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang organ sistem peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ yang terlibat dalam peredaran darah beserta fungsinya benar.
2. Dengan mengamati video tentang peredaran darah, siswa dapat menjelaskan urutan proses peredaran darah besar dan kecil dengan benar.
3. Melalui Diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia dengan benar.
4. Dengan membuat gambar organ sistem peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan gambar organ sistem peredaran darah pada manusia dengan percayadiri.
5. Dengan mengamati karya sastra pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan benar.
6. Dengan mengamati video tentang ciri-ciri pantun siswa dapat menjelaskan bagian-bagian pantun dengan benar.
7. Dengan melengkapi isi dan sampiran pantun, siswa dapat melisankan isi dan sampiran pantun yang dibuat dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

1. Guru mengirim video ke WAG menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring, berdoa bersama melalui WAG, dan tepuk PPK.
2. Siswa melakukan presensi online melalui video yang mereka bagikan ke guru / wali kelas melalui WAG kelas.
3. Mengulang pembelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.
4. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari melalui Vicon (zoom) dan Google classroom.

KEGIATAN INTI

1. Guru membagikan link vicon (zoom) melalui WAG kelas.
2. Siswa dan guru masuk ke aplikasi zoom.
3. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini. Sebelumnya guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
4. Siswa mengamati video peredaran darah pada manusia dan video bagaimana cara mengecek denyut nadi yang dibagikan guru.
5. Guru meminta masing-masing siswa untuk merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
6. Siswa mengamati gambar organ tubuh yang berperan dalam peredaran darah pada manusia pada video.
7. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang ada pada video dan menjelaskan tentang ciri-ciri pantun.
8. Guru menutup vicon zoom dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu diskusi kelompok.
9. Guru membagikan LKPD di WAG dan memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan diskusi kelompok.
10. Siswa mendownload LKPD / mengambil di sekolah bagi yang kesulitan mendownload.
11. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi dan mengirimkan ke WAG kelas.
12. Guru menanggapi dan memberikan penguatan.

PENUTUP

1. Guru menyimpulkan materi dan refleksi kegiatan pembelajaran melalui video yang dikirim ke WAG kelas.
2. Guru memberikan link soal "Microsoft 365" ke WAG kelas
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengirim video motivasi, memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi dengan menampilkan foto dan skor nilai.

B. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis melalui Microsoft 365 dan hasil diskusi kelompok.
2. Penilaian unjuk kerja : lembar obeservasi melalui video pembacaan hasil diskusi
3. Penilaian sikap : lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUHYIDIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640405 198803 1 019

Sukodadi, September 2020
Guru Kelas V,

DWI NINGSIH, S.Pd.
NIP. --

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci | Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | | | | |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Lagu bertangga nada mayor dan minor | <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui tentang tinggi rendah nada Mengetahui cara membaca notasi lagu | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |
| Keterampilan saat menyanyikan lagu. | <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Sikap saat menyanyikan lagu | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. ekspresif sikap badan tegak | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |