

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 15 CAKRANEGARA
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. SEHAT ITU PENTING
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|--------------------|---|--------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;▪ Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat". <i>Mandiri</i>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. <i>Communication</i> | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|----------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ▪ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. Mandiri ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah. - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Mandiri ▪ Catatan: ▪ Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagianbagian jantung yang tampak pada gambar? Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Mandiri ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Communication ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. - Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|----------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <i>Mandiri</i> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. - Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. <i>Mandiri</i> ▪ Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <i>Communication</i> ▪ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ▪ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ▪ Hasil yang diharapkan: | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|----------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. - Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. <i>Literasi</i> ▪ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. - Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. - Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ▪ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|----------|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ▪ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. - Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” <i>Communication</i> ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. <i>Literasi</i> ▪ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. ▪ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ▪ Lihat tulisan tangan halaman 3. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. - Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|----------------|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat meunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian: Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah

Cakranegara,

Guru Kelas V

2021

Hj. SABARIAH, S.Sos

NIP. 197507181996032002

EMI, S.Pd

NIP. 198710162010012006

