

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dono Harjo  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)  
Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>Orientasi</i>)</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (<i>HOTS</i>)</li><li>3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.</li></ol> <p><b>A. Ayo Mengamati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li><li>⇒ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li><li>⇒ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li></ul> <p><b>B. Ayo Menulis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besarpada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yangterlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</li><li>⇒ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li></ul> <p><b>C. Ayo Mencari Tahu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li></ul> <p><b>D. Ayo Berkreasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li><li>⇒ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang di buat.</li></ul>	6 menit

	<p><b>E. Ayo Menulis.</b></p> <p>⇒ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</p> <p>⇒ Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Peserta didik menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <p>⇒ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun.</p> <p><b>F. Ayo Renungkan.</b></p> <p>⇒ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat?</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah di pelajari.</li> <li>2. Siswa di berikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami.</li> <li>3. Do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit
Refleksi Pembelajaran :		

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (TERLAMPIR)

Penilaian Sikap : Lembar observasi penilaian  
 Pengetahuan : Tes tertulis  
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja



Mengetahui  
Kepala Sekolah

**THERESIA MARTIYANI, S.Pd.SD**  
NIP. 197403201996112001

Dono Harjo, 15 Juli 2021  
Guru Kelas 5/

**SISWANTO, S.Pd.SD**  
NIP. 197807132009041001





b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).</b>	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.</b>	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.