

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Katobu  
 Kelas/Semester : 5 / I  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan mengucapkan salam menanyakan kabar, membaca doa, dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li> <li>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (<b>Critical and Creative Thinking</b>)</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar peredaran darah manusia yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>4. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li> <li>5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.</li> </ol>	6 menit

<b>Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b>	<p>6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dan didiskusikan dalam kelompok</p> <p>7. Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian dan ciri-ciri pantun, mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya, serta proses peredaran darah pada manusia</p> <p>8. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur pantun yang telah dibuat.</p> <p>9. Ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</p> <p><b>Contoh daftar pertanyaan yang telah teridentifikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan pantun?</li> <li>• Apa saja bagian-bagian pantun?</li> <li>• Apa saja ciri-ciri pantun?</li> <li>• Apa saja organ peredaran darah manusia?</li> <li>• Bagaimana fungsi dari masing-masing organ peredarandarah tersebut?</li> <li>• Bagaimana proses peredaran darah pada manusia?</li> <li>• Membuat pantun dan menyebutkan unsur-unsur dari pantun tersebut</li> </ul>	
<b>Pengumpulan Data</b>	<p>10. Peserta didik diminta mencari informasi tentang bagian-bagian pantun, ciri-ciri pantun, menulis pantun serta dapat menentukan unsur-unsur pantun tersebut dan organ peredaran darah dan fungsinya serta proses peredaran darah pada manusia</p> <p>11. Peserta didik menggunakan sumber belajar LKPD dan buku siswa untuk menggali informasi sebanyak mungkin</p> <p>12. Peserta didik kembali mendiskusikan gagasan yang disampaikan oleh peserta didik lain dalam kelompok tersebut</p> <p>13. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD</p> <p>14. Peserta didik bertanya pada guru atau mencari di perpustakaan dan internet jika mendapatkan hal-hal yang kurang jelas</p> <p>15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	
<b>Pengolahan Data</b>	<p>16. Peserta didik mendiskusikan LKPD</p> <p>17. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa</p> <p>18. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	

Pembuktian	20. Peserta didik menganalisis bagian-bagian pantun, ciri-ciri pantun, cara menulis pantun serta menentukan unsur-unsur pantun tersebut, dan organ peredaran darah dan fungsinya serta proses peredaran darah pada manusia	
Menarik Kesimpulan (Generalization)	21. Peserta didik mempresentasikan hasil penggalan tentang bagian-bagian pantun, ciri-ciri pantun dan membuat pantun, organ peredaran darah dan fungsinya serta proses peredaran darah pada manusia dengan menggunakan alat peraga sistem peredaran darah manusia 22. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik	
C. Penutup	1. Tugas di rumah peserta didik membuat rangkuman pelajaran hari ini. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (terlampir)
2. Berdiskusi tentang bagian-bagian, ciri-ciri dan membuat pantun  
Bentuk penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)  
KD Bahasa Indonesia : 3.6 dan 4.6
3. Berdiskusi tentang organ peredaran darah dan fungsinya serta proses peredaran darah pada manusia  
Bentuk Penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)  
KD IPA : 3.4 dan 4.4

Refleksi Guru : .....

Raha, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,



Zamain, S.Pd.

NIP. 10700524 199603 1 004

La Ode Abdul Rauf, S.Pd.SD.

NIP. 19820826 201001 1 017

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP

No.	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/ne g(+/-)	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst.						

Keterangan :

1. Nomor urut;
2. Hari dan tanggal kejadian;
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif;
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif;
5. Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian;
6. Diisi dengan (+) untuk sikap positif dan (-) untuk sikap negatif.

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan membuat pantun sesuai unsur-unsur pembentuknya	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Keterampilan penulisan :  Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terditingkatkan
---	--	--	---	--

o.	Nama	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	Keterangan
1				
2				
3				
Dst.				

### Lampiran 3

Rubrik Penilaian IPA KD 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ peredaran darah dan fungsinya serta proses peredaran darah pada manusia	Dapat menuliskan 3 fungsi organ peredaran darah dan proses peredaran darah pada manusia secara rinci dan benar	Dapat menuliskan 2 fungsi organ peredaran darah dan proses peredaran darah pada manusia secara rinci dan benar	Dapat menuliskan 1 fungsi organ peredaran darah dan proses peredaran darah pada manusia secara rinci dan benar	Hanya dapat menuliskan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya
Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi dan simulasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

No.	Nama	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	Keterangan
1				
2				
3				
Dst.				