

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: Tema 4
Sub Tema	: Subtema 1
Pembelajaran	: Pembelajaran 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat sebuah pantun (C4) 3.6.3 Membandingkan isi dan amanat dari 2 pantun yang berbeda (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat sebuah pantun dengan tema tertentu (C6)
Ilmu Pengetahuan Alam 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.3 Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil (C4) 3.4.4 Menjelaskan sistem peredaran darah besar dan kecil (C2)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar sistem peredaran peredaran darah manusia (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada sebuah pantun dengan benar

2. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat membandingkan isi dan amanat dari 2 buah pantun yang berbeda
3. Setelah menganalisis isi dan amanat pantun, siswa dapat Membuat sebuah pantun tema kesehatan dengan tepat (C6)
4. Setelah mengamati video, siswa dapat Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar (C4)
5. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar (C2)
6. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat Menggambarkan proses sistem peredaran darah manusia dengan tepat (C6)

D. Materi Pokok/Ajar

1. Pantun
2. Sistem peredaran darah pada manusia

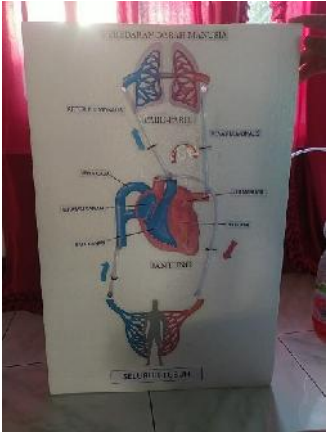
E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : Model PBL (Problem Based Learning)
- b. Pendekatan : SAINTIFIK
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan, demonstrasi, Penugasan

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		model / metode	alokasi waktu	peserta didik
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (<i>disiplin</i>)</p> <p>b. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) religius</i></p> <p>c. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p>		3 menit	klasikal
			3 menit	klasikal
			3 menit	klasikal

	<p>d. Menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai penguatan penanaman cinta tanah air (<i>Nasionalisme</i>)</p>  <p>e. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari. contoh : (<i>Critical Thinking, communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian merasakan jantung kalian berdetak lebih kencang dari biasanya? • Pada kondisi seperti apa jantung berdetak lebih kencang? <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yang berkaitan dengan peredaran darah dan pantun</p>		<p>3 menit</p> <p>5 menit</p> <p>3 menit</p>	<p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>klasikal</p>
<p>2</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyajikan suatu video seorang anak yang sedang berlari kencang karena terlambat ke sekolah.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa hal tersebut bisa terjadi ? • Apa akibatnya jika kita datang ke sekolah terlambat ? • Bagaimana agar hal tersebut tidak terjadi lagi ? (<i>Critical Thinking, communication</i>) 	<p>Orientasi masalah</p>	<p>5 menit</p>	<p>klasikal</p>

<p>b. Guru bersama siswa tanya jawab terkait permasalahan tersebut (saintifik : menanya) <i>(Critical Thinking, communication)</i></p> <p>c. Guru mengaitkan masalah tersebut dengan sistem peredaran darah manusia. Ketika seseorang berlari, tubuh membutuhkan banyak oksigen sehingga jantung memompa darah lebih cepat untuk mengalirkan oksigen ke seluruh tubuh.</p> <p>d. Guru menampilkan video tentang organ peredaran darah <i>(saintifik : mengamati)</i></p> <p>e. Siswa diminta mengalisis organ – organ peredaran darah pada manusia <i>(Critical Thinking, communication)</i></p> <p>f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik siswa</p> <p>g. Siswa melakukan percobaan proses peredaran darah menggunakan media pembelajaran yang telah disediakan <i>(saintifik : mencoba)</i></p> <p style="text-align: center;">gambar media</p> 	<p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan kelompok</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>kelompok</p> <p>kelompok</p> <p>kelompok</p>
<p>h. Siswa menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil</p> <p>i. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi dengan kelompok masing masing <i>(collaboration)</i></p> <p>j. Peserta didik berserta kelompoknya menjawab pertanyaan yang ada di LKPD <i>(saintifik : menalar), PPK : Gotong royong, Critical Thinking, collaboration</i></p> <p>k. secara bergantian perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas</p>	<p>Menyajikan Hasil kerja</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>kelompok</p> <p>kelompok</p> <p>kelompok</p> <p>kelompok</p>

	<p>(Saintifik : Mengkomunikasikan)communication</p> <p>l. Siswa di kelompok lain menanggapi jawaban hasil diskusi</p> <p>m. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah berani membacakan hasil diskuisnya di depan kelas berupa pujian dan jempol</p> <p>n. Guru bersama siswa mengavalusi pemecahan masalah yang dilakukan oleh kelompok</p> <p>o. Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang peredaran darah pada manusia</p> <p>p. Siswa mengamati video pembacaan pantun (saintifik : mengamati) (TPACK) pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran</p> <p>q. Guru bersama siswa menganalisis isi dan amanat yang terdapat dalam pantun (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>r. Siswa membandingkan isi dan amanat 2 buah pantun yang berbeda(<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>s. Siswa membuat sebuah pantun yang bertema peredaran darah (<i>Creative Thinking</i>)</p> <p>t. Secara bergantian siswa membacakan pantun yang telah dibuat didepan kelas</p> <p>u. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berani melisankan pantun yang telah dibuat di depan kelas berupa pemberian pujian dan jempol</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah yang telah dilakukan kelompok</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>kelompok</p> <p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>klasikal</p> <p>individu</p> <p>individu</p> <p>individu</p>
<p>3</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kita pelajari hari ini ? - Materi yang telah dipahami ? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti proses pembelajaran hari ini (communication) <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>c. Guru membimbing siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>d. Guru bersama siswa membahas jawaban soal evaluasi</p>		<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>klasikal</p> <p>individu</p> <p>klasikal</p>

e. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan di pembelajaran selanjutnya			klasikal
f. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa			klasikal

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Video proses peredaran darah, video pembacaan pantun

Model Media pembelajaran sistem peredaran darah

H. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Sehat itu penting kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- b. Buku siswa : sehat itu penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

I. Alat dan Bahan

- a. Alat
 - 1) Layar Proyektor
 - 2) LCD
 - 3) Model media sistem peredaran darah manusia

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian Sikap Spiritual,
- b. Teknik Penilaian Sikap Sosial,
- c. Teknik Penilaian Pengetahuan,
- d. Teknik Penilaian Keterampilan

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)

Kediri, 05 November 2021

Mengetahui

Kepala SDN Klepek

Guru Kelas IV

IMAM ROFII, S.Pd

NIP. 19630609 198303 1 012

WIJAYANTI

BAHAN AJAR TEMATIK

KELAS 5

TEMA 4 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN I



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan bahan ajar luring untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.

Dalam kesempatan ini tak lupa saya mengucapkan banyak terimakasih, atas bantuan dari berbagai pihak sehingga bahan ajar ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan bahan ajar ini berdasarkan Buku Guru dan Buku Siswa kelas V Tema 4 : Sehat itu penting Sub Tema 1 : Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. Bahan ajar ini disertai link video pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam belajar serta untuk memotivasi siswa belajar dengan lebih menyenangkan.

Bahan ajar ini di susun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 4 PGSD, Universitas Muhammadiyah Malang Tahun 2021

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan bahan ajar ini. Saya sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan bahan ajar ini.

Semoga bahan ajar ini dapat membantu siswa untuk mempelajari materi tematik kelas V pada tema 4, subtema 1 , pembelajaran 1

Penulis

WIJAYANTI, S.Pd



KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat sebuah pantun (C4) 3.6.3 Membandingkan isi dan amanat dari 2 pantun yang berbeda (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat sebuah pantun dengan tema tertentu (C6)
Ilmu Pengetahuan Alam	
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.3 Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil (C4) 3.4.4 Menjelaskan sistem peredaran darah besar dan kecil (C2)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar sistem peredaran peredaran darah manusia (C6)

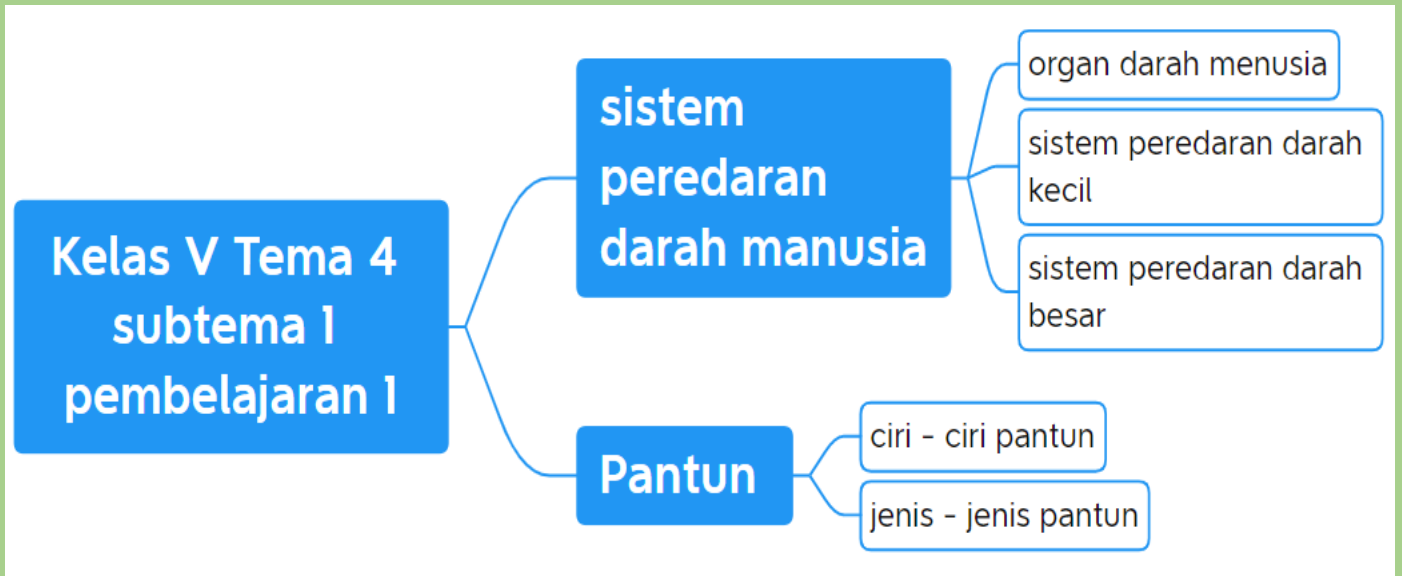


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada sebuah pantun dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat membandingkan isi dan amanat dari 2 buah pantun yang berbeda
3. Setelah menganalisis isi dan amanat pantun, siswa dapat Membuat sebuah pantun tema kesehatan dengan tepat (C6)
4. Setelah mengamati video, siswa dapat Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar (C4)
5. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar (C2)
6. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat Menggambarakan proses sistem peredaran darah manusia dengan tepat (C6)



PETA KONSEP



SISTEM PEREDARAN DARAH

Edo merupakan siswa kelas V di SD Nusantara. Meskipun rumahnya dekat dengan sekolah, Edo selalu berangkat terlambat. Pukul 07.00 bel sekolah berbunyi saat itu pula Edo lari dari rumahnya menuju sekolah, dengan nafas terengah - engah dan denyut jantung yang berdetak kencang ia memasuki ruang kelas. Meskipun sering di beri hukuman oleh guru, dia tetap saja tidak merubah kebiasaan buruknya.

Saat sedang berlari, berolahraga, atau melakukan aktifitas berat lainnya denyut jantung akan berdetak lebih kencang dari biasanya.

Pernahkan kalian mengalami hal seperti ini ?

Mari kita mempelajari materi ini lebih lanjut



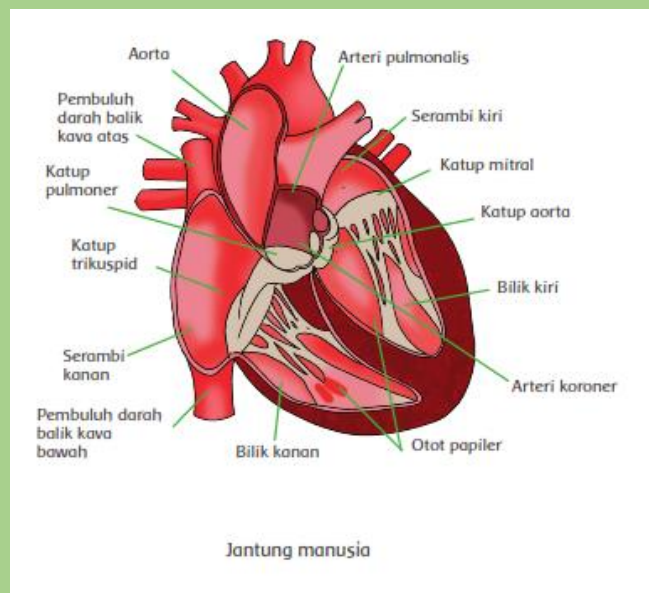
SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA

Sistem peredaran darah manusia tersusun atas organ-organ yang berperan dalam pengangkutan darah di dalam tubuh.

A. organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia, meliputi:

1. Jantung

Jantung merupakan organ vital di tubuh manusia yang bertugas sebagai pemompa darah ke seluruh tubuh. Organ ini terletak di antara paru-paru, di tengah dada, tepatnya di bagian belakang sisi kiri tulang dada. Jantung memiliki ukuran yang sedikit lebih besar dari kepalan tangan. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

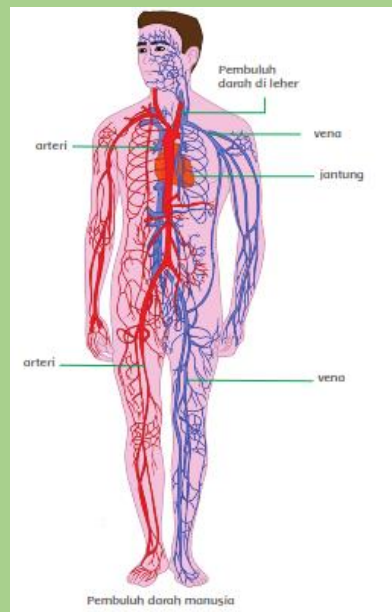


2. Pembuluh darah merupakan sistem peredaran darah berbentuk tabung otot elastis atau pipa yang berfungsi membawa darah dari jantung ke bagian tubuh lain, ataupun sebaliknya. Pembuluh darah bisa dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).

A. *Arteri* merupakan pembuluh darah yang berfungsi membawa darah keluar dari jantung, baik ke seluruh tubuh maupun ke paru-paru. Darah yang dialirkan pembuluh arteri mengandung banyak oksigen,



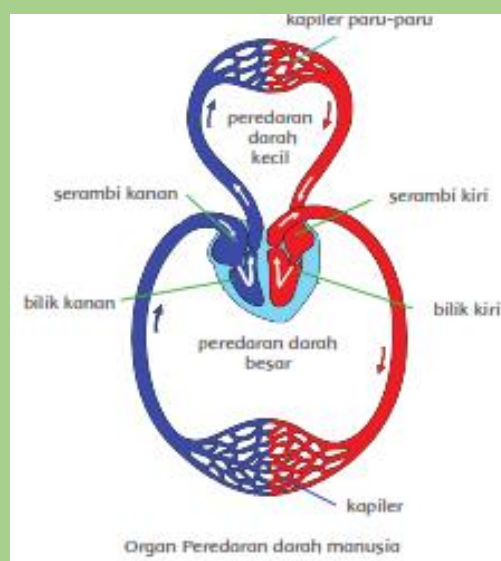
kecuali pada arteri pulmonalis, yang khusus membawa darah kotor untuk dialirkan ke paru.



- B. *Vena* merupakan pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kembali ke jantung, dari seluruh tubuh atau dari paru-paru. *Vena cava* membawa darah kotor yang mengandung karbon dioksida dari seluruh tubuh, yang kemudian akan dialirkan ke paru-paru untuk ditukar dengan oksigen melalui proses pernapasan.

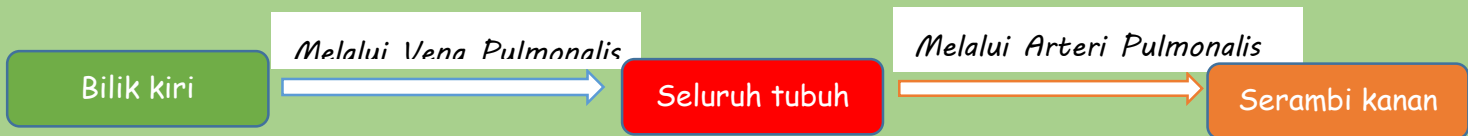
B. Sistem peredaran darah besar

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.



Sistem peredaran darah besar adalah merupakan sirkulasi darah yang mencakup seluruh tubuh. Sirkulasi ini berlangsung ketika darah yang mengandung oksigen mengisi serambi kiri jantung melalui vena pulmonalis, usai melakukan pelepasan karbon dioksida di paru-paru. Kemudian, darah yang sudah berada di serambi kiri diteruskan ke bilik kiri, untuk selanjutnya disalurkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah utama (aorta).

Darah yang dipompa melewati aorta akan terus mengalir hingga ke bagian paling tepi di seluruh area tubuh. Setelah menyalurkan berbagai zat yang dibawanya ke sel-sel tubuh, darah akan mengalir kembali menuju serambi kanan jantung untuk mengalami proses pembersihan darah



C. Sistem peredaran darah kecil

Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO^2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O^2). Darah yang banyak mengandung O^2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis menuju ke serambi kiri



PANTUN

A. Ciri - ciri pantun

1. Tiap bait terdiri dari empat baris (larik)
2. Tiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata.
3. Rima akhir setiap baris adalah a-b-a-b.
4. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran.
5. Baris ketiga dan keempat merupakan isi.

Keluar kapal naik kapal
Warna kuning warna merah
Jadi anak jangan nakal
Biar ayah tidak marah

B. Jenis - jenis pantun

1. Pantun Anak-Anak

Pengertian pantun anak-anak adalah jenis pantun yang mempunyai hubungan dengan pada masa kanak-kanak. Pantun anak-anak bisa menggambarkan makna suka cita

2. Pantun Remaja

Pengertian pantun remaja adalah jenis pantun yang mempunyai hubungan dengan kehidupan pada masa muda. Pantun orang muda umumnya memiliki makna mengenai perkenalan, hubungan Asmara

3. Pantun Nasihat

Pantun nasihat memiliki isi yang bertujuan menyampaikan pesan moral dan didikan. Pantun nasihat biasanya memiliki pesan-pesan bijak yang mengajak untuk berbuat baik.

4. Pantun Jenaka

Pantun jenaka merupakan macam-macam pantun yang dibuat untuk tujuan hiburan


5. Pantun Teka Teki

Ciri-ciri pantun teka-teki adalah kalimat pertanyaan pada baris akhir pantun. Pantun ini berisi teka-teki untuk para pendengarnya.

6. Pantun Agama

Tujuan dari pantun agama sama dengan pantun nasihat, yaitu memberikan pesan moral





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Ayo Mencoba

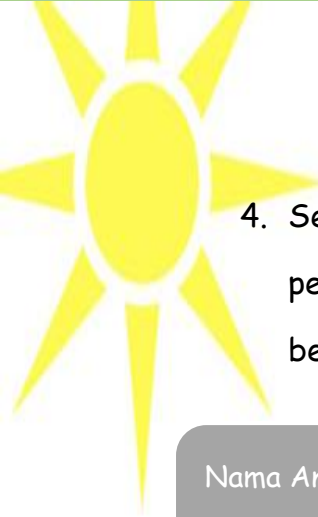
A. Tujuan pembelajaran :

1. Setelah mengamati video, siswa dapat Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar (C4)
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar (C2)
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat Menggambarkan proses sistem peredaran darah manusia dengan tepat (C6)

B. Petunjuk Belajar

1. Mempersiapkan media yang digunakan
2. Siswa memompa botol yang telah diisi air berwarna merah, yang diibaratkan seperti darah
3. Siswa mengamati proses yang terjadi, darah berwarna merah yang mengandung banyak oksigen mengalir dari bilik kiri menuju seluruh tubuh, darah yang mengalir ke seluruh tubuh mengalami pertukaran sehingga darah mengandung karbon dioksida dan berubah warna menjadi biru. Darah tersebut melalui arteri pulmonalis menuju ke serambi kanan, kemudian bilik kanan dan menuju paru - paru.





4. Setelah melakukan percobaan Siswa menganalisis perbedaan proses peredaran darah besar dan kecil, dan menjawab pertanyaan dengan berdiskusi bersama kelompoknya

Nama Anggota Kelompok :
Kelas :



Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Berikan penjelasan mengapa saat kita berlari atau melakukan aktivitas berat jantung berdetak lebih kencang dari biasanya ?
.....
.....
.....



Analisislah alur peredaran darah diatas. Apakah benar alur diatas merupakan sistem peredaran darah kecil? Berikan penjelasan
.....
.....
.....





3.

Darah yg mengandung oksigen dialirkan ke seluruh tubuh melalui arteri pulmonalis.

Menurut kalian apakah pernyataan diatas benar ? berikan penjelasanmu

.....

.....

.....

4.

Sistem peredaran darah manusia terdiri atas peredaran darah besar dan kecil. Berikan penjelasan perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil

.....

.....

.....

5.



Warnai gambar disamping sehingga menunjukkan sistem peredaran darah besar !





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada sebuah pantun dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat membandingkan isi dan amanat dari 2 buah pantun yang berbeda
3. Setelah menganalisis isi dan amanat pantun, siswa dapat Membuat sebuah pantun tema kesehatan dengan tepat

B. Petunjuk belajar

1. Amatilah video pembacaan pantun
2. Analisislah isi dan amanat pada pantun tersebut
3. Bandingkanlah isi dan amanat dari 2 pantun yang berbeda
4. Buatlah sebuah pantun dengan tema peredaran darah





Buatlah sebuah pantun dengan tema peredaran darah!

.....

.....

.....

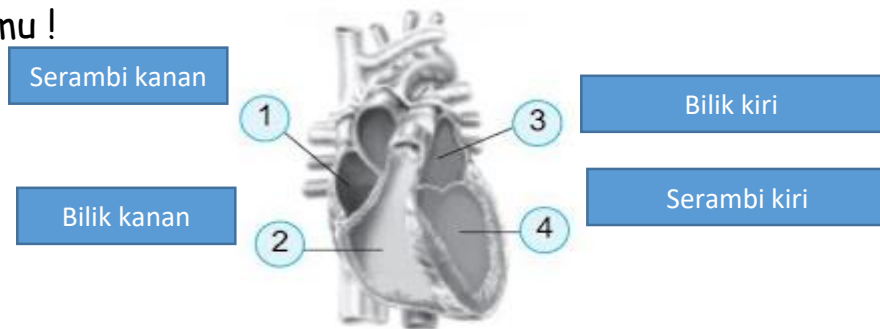
.....





SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Analisislah gambar dibawah ini, apakah benar bagian - bagian jantung yang ditunjukkan oleh nomor tersebut ? berikan penjelasanmu !



.....

.....

.....

2. Amati pantun berikut, tuliskan amanat yang terdapat di dalamnya

Bangun shubuh untuk sholat
 Sebelumnya kita mandi
 Jika ingin lingkungan sehat
 Jangan buang sampah ke sungai

.....

.....

.....

.....





3. Bandingkan 2 pantun ini berdasarkan isi dan amanatnya

.....
.....
.....

Panda itu kelihatan sangat rukun
Panda memakan banyak bambu
Belajarlh denga tekun
Agar kamu mendapatkan ilmu

Anak - anak bermain balon
Warnanya hijau merah dan biru
Banyak - banyaklah menanam pohon
Agar udara segar selalu

4. Tuliskan perbedaan peredaran darah besar dan kecil !

.....
.....
.....

5. Buatlah sebuah gambar sistem peredaran darah manusia !



Perlu bimbingan = < 75

2. Penilaian sikap sosial

Observasi dan pencatatan sikap sosial (K2) selama kegiatan pembelajaran

o Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Deskripsi	Skor
Disiplin	- Siswa datang ke sekolah tepat waktu	2
	- Siswa datang ke sekolah terlambat	1
	- Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran	0
Tanggung jawab	- Siswa mengerjakan tugas individu dengan penuh tanggung jawab	2
	- Siswa mengerjakan tugas individu tidak dengan tanggung jawab yang penuh	1
	- Siswa tidak mengerjakan tugas individu	0
Gotong royong	- Siswa aktif menyumbangkan ide saat diskusi	2
	- Siswa mengikuti kegiatan diskusi namun hanya mendengarkan tanpa memberikan ide	1
	- Siswa tidak mengikuti kegiatan diskusi	0

o Format penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati			Skor	Nilai Yang Diperoleh
		disiplin	tanggung jawab	gotong royong		

Berikan tanda (√) jika siswa telah menunjukkan sikap yang diamati

Rentangan Nilai: Sangat baik = 91-100
 Baik = 81-90
 Cukup = 75-80
 Perlu bimbingan = < 75

3. Penilaian pengetahuan

Kisi – kisi

Muatan pelajaran	Indikator soal	Bentuk Instrumen	No soal	Level soal
IPA	Menjelaskan sistem peredaran darah besar dan kecil	Uraian	1	C4
BI	Menganalisis isi dan amanat sebuah pantun	Uraian	2	C4
BI	Membandingkan isi dan amanat dari 2 pantun yang berbeda	Uraian	3	C4
IPA	Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil	Uraian	4	C2
IPA	Membuat gambar sistem peredaran peredaran darah manusia	Uraian	5	C6

Kunci Jawaban :

1. Salah, bagian yang ditunjukkan angka 3 seharusnya serambi kiri, bagian yang ditunjukkan angka 4 seharusnya bilik kiri.
2. Amanat pantun : Tidak boleh membuang sampah ke sungai agar lingkungan bersih (menyesuaikan jawaban siswa)

3. Pantun 1

Isinya :

Belajarlh dengan tekun
Agar kamu mendapatkan ilmu

Amanat :

Kita harus belajar dengan tekun agar mendapatkan ilmu

Pantun 2

Isinya :

Banyak – banyaklah menanam pohon
Agar udara segar selalu

Amanat :

Kita harus banyak menanam pohon
Agar udara sekitar selalu segar

4. Peredaran darah besar :
Peredaran darah yang dimulai dari serambi kiri melalui aorta menuju ke seluruh tubuh, kembali ke serambi kanan.

Peredaran darah kecil :

Peredaran darah yang dimulai dari serambi kanan membawa darah mengandung karbon dioksida menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Di paru – paru terjadi pertukaran CO_2 dan O_2 kemudian dibawa ke serambi kiri

5. Menyesuaikan jawaban siswa

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	deskripsi	skor
1	- Jika siswa menjawab dengan benar disertai penjelasan	5
	- Jika siswa menjawab benar tapi penjelasannya kurang tepat	3
	- Jika siswa menjawab salah	
	- Jika siswa tidak menjawab	

		1 0
2	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa menjawab benar tapi penjelasannya kurang tepat - Jika siswa menjawab salah - Jika siswa tidak menjawab 	5 1 0
3	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa dapat menemukan isi dan amanat 2 pantun dengan benar - Jika siswa hanya dapat menemukan isi dan amanat pantun dengan benar - Jika siswa menjawab tetapi salah - Jika siswa tidak menjawab 	5 3 1 0
4	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa menjawab sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar - Jika siswa hanya menjawab salah satu dengan benar - Jika siswa menjawab tetapi salah - Jika siswa tidak menjawab 	5 3 1 0
5	<ul style="list-style-type: none"> - Jika Memuat gambar, memuat keterangan gambar, memuat tulisan cara kerja sistem peredaran darah, sistematis dan jelas, - Jika hanya memenuhi 3 aspek - Jika hanya memenuhi 2 aspek - Jika hanya memuat 1 aspek - Jika tidak menjawab 	10 8 6 4 0

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (30)}} \times 100$

Skor maksimal (30)

4. Penilaian ketrampilan membuat pantun
 - o Rubrik penilaian

aspek yang dinilai	4 (baik sekali)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (perlu bimbingan)
kesesuaian isi dengan ciri – ciri pantun	<ul style="list-style-type: none"> - pantun yang dibuat sesuai dengan tema kesehatan - Berjumlah 4 bait - Bersajak ab-ab - Setiap baris terdiri atas 8 – 12 suku kata - Baris 1 dan 2 sebagai sampiran Baris 3 dan 4 sebagai isi 	jika hanya memenuhi 4 dari 5 aspek yang dinilai	jika hanya memenuhi 3 dari aspek yang ditentukan	jika hanya memenuhi 2 dari aspek yang ditentukan

o Format penilaian

No	Nama Siswa	penilaian pantun				Skor	Nilai Yang Diperoleh
		1	2	3	4		

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100$

Skor maksimal (4)

KELAS V
TEMA 4
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 2



MENYANYIKAN LAGU INDONESIA RAYA



TUJUAN
PEMBELAJARAN

LKPD

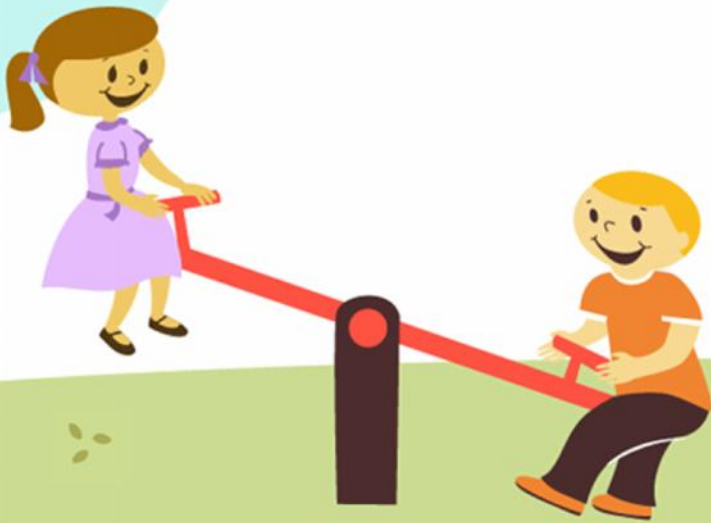
MATERI AJAR

EVALUASI



Apakah kalian pernah merasakan jantung kalian berdetak lebih cepat dari biasanya ?

Kapan hal tersebut terjadi ?



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada sebuah pantun dengan benar
- Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat membandingkan isi dan amanat dari 2 buah pantun yang berbeda
- Setelah menganalisis isi dan amanat pantun, siswa dapat Membuat sebuah pantun tema kesehatan dengan tepat (C6)
- Setelah mengamati video, siswa dapat Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar (C4)
- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar (C2)
- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat Menggambarkan proses sistem peredaran darah manusia dengan tepat (C6)



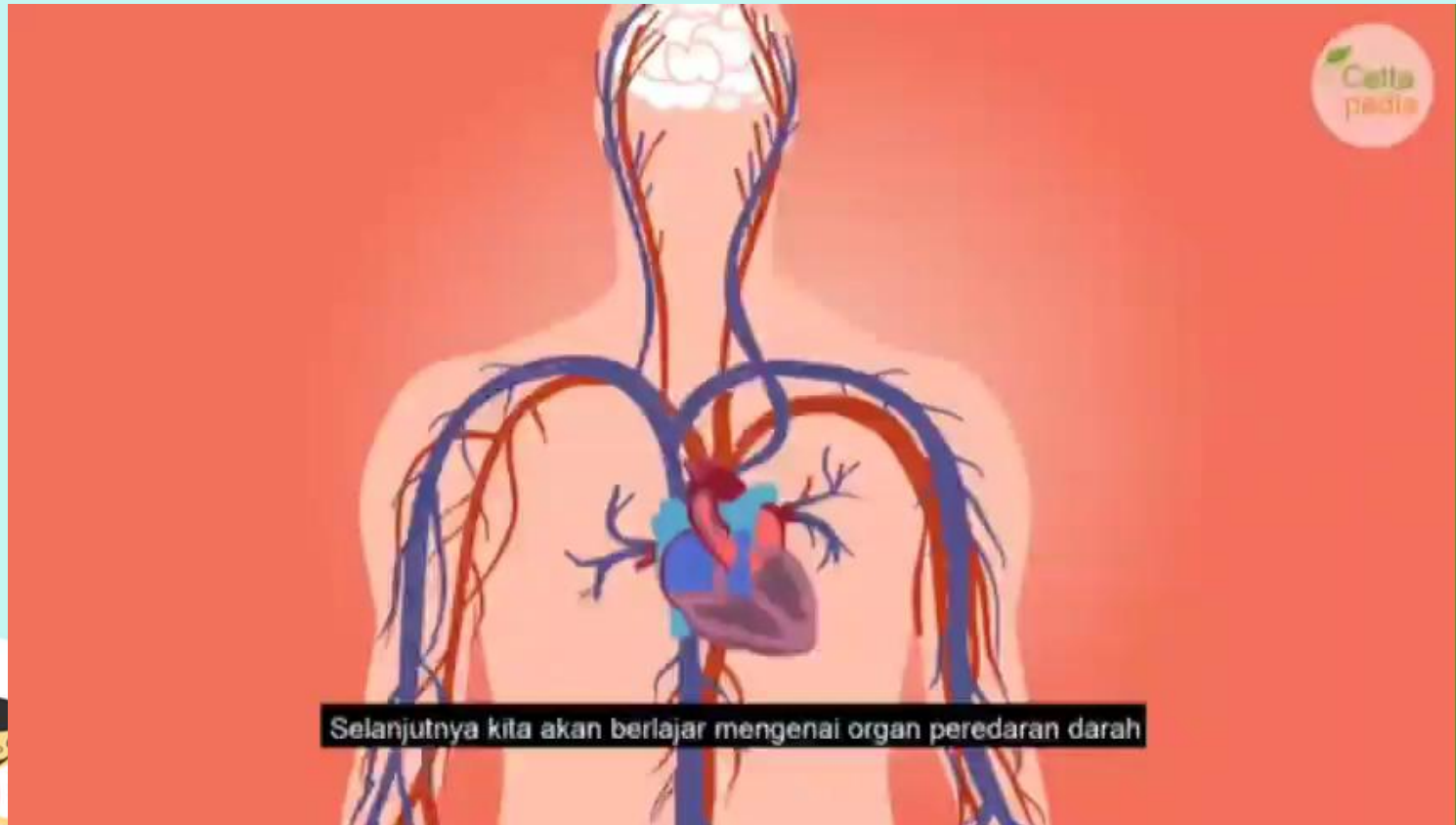
AMATI VIDEO BERIKUT



- Apakah yang terjadi pada gambar diatas ?
- Mengapa hal tersebut bisa terjadi ?
- Apa akibatnya jika kita datang ke sekolah terlambat ?
- Bagaimana agar hal tersebut tidak terjadi lagi ?
- Mengapa jantung berdetak lebih kencang ketika kita berlari ?



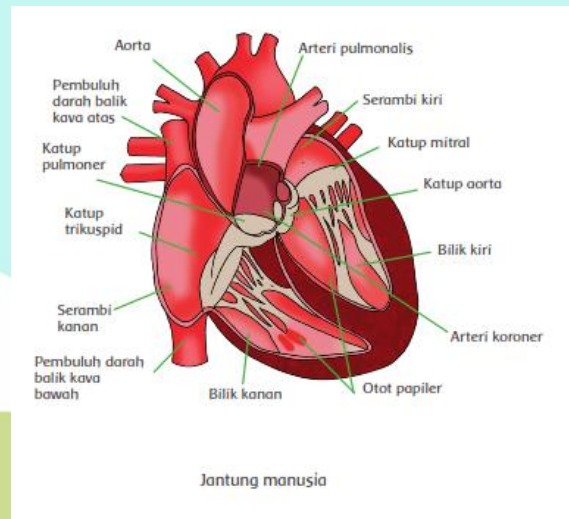
Amati video berikut



Selanjutnya kita akan belajar mengenai organ peredaran darah



Organ peredaran darah

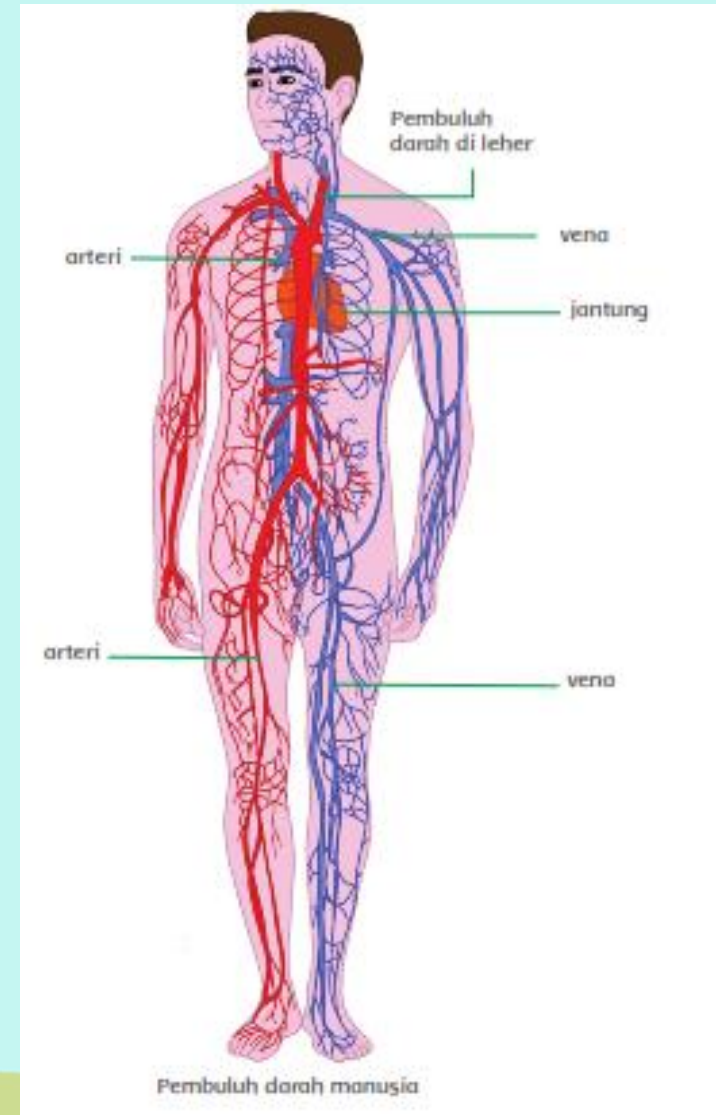


1. Jantung

- Jantung merupakan organ vital di tubuh manusia yang bertugas sebagai pemompa darah ke seluruh tubuh
- Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.


2. Pembuluh darah

berfungsi membawa darah dari jantung ke bagian tubuh lain, ataupun sebaliknya. Pembuluh darah bisa dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).



Melakukan kegiatan percobaan tentang peredaran darah manusia sesuai LPKD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



 **Ayo Mencoba**

A. Tujuan pembelajaran :

1. Setelah mengamati video, siswa dapat Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar (C4)
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar (C2)
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat Menggambarkan proses sistem peredaran darah manusia dengan tepat (C6)


B. Petunjuk Belajar

1. Mempersiapkan media yang digunakan
2. Siswa memompakan betal yang telah diisi air berwarna merah, yang diibaratkan seperti darah
3. Siswa mengamati proses yang terjadi, darah berwarna merah yang mengandung banyak oksigen mengalir dari bilik kiri menuju seluruh tubuh, darah yang mengalir ke seluruh tubuh mengalami pertukaran sehingga darah mengandung karbon dioksida dan berubah warna menjadi biru. Darah tersebut melalui arteri pulmonalis menuju ke serambi kanan, kemudian bilik kanan dan menuju paru - paru.






4. Setelah melakukan percobaan Siswa menganalisis perbedaan proses peredaran darah besar dan kecil, dan menjawab pertanyaan dengan berdiskusi bersama kelompoknya

Nama Anggota Kelompok : _____
Kelas : _____

 **Ayo Berdiskusi**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Berikan penjelasan mengapa saat kita berlari atau melakukan aktivitas berat jantung berdetak lebih kencang dari biasanya ?
.....
.....
2. 
Analisislah alur peredaran darah diatas. Apakah benar alur diatas merupakan sistem peredaran darah kecil? Berikan penjelasan
.....
.....



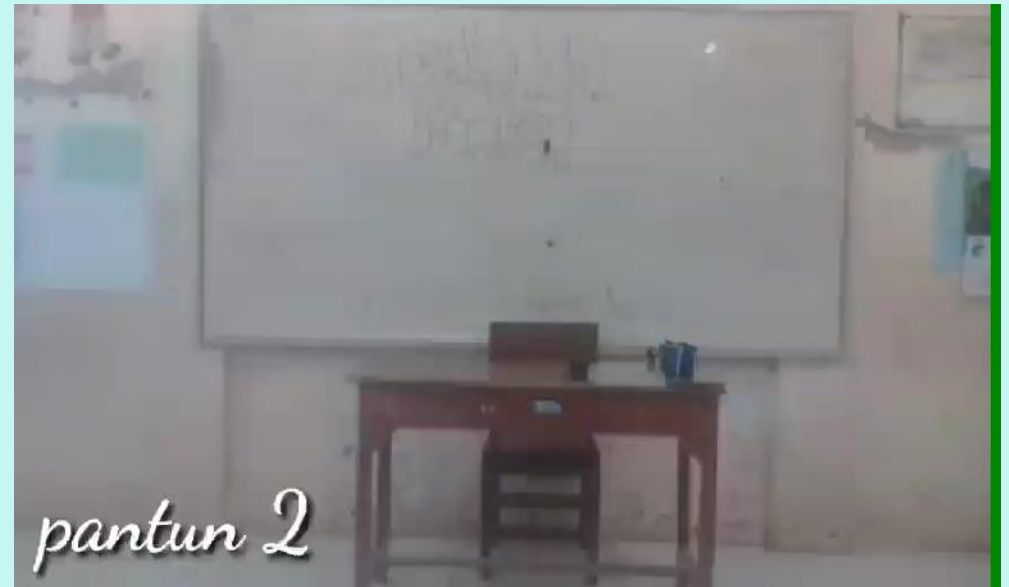
MENYANYIKAN LAGU TENTANG PEREDARAN DARAH DENGAN IRAMA "ANAK GEMBALA"

Aku Darah Dari Paru - Paru
Aku Banyak Mengandung Oksigen
Ke Serambi Kiri, Ke Bilik Kiri
Aku Di Pompa Ke Seluruh Tubuh
Tralalalalalala, Tralalalalalala

Dari Sini Ku Berubah Jadi
Darah Kaya Karbondioksida
Ke Serambi Kanan, Ke Bilik Kanan
Dipompa Menuju Paru - Paru
Tralalalalalala, Tralalalalalala



Simaklah video pembacaan pantun berikut ini




Analisislah Apa isi dan amanat pantun diatas,
termasuk jenis apakah pantun tersebut



LKPD 2

MEMBUAT PANTUN TEMA PEREDARAN DARAH




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada sebuah pantun dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun, siswa dapat membandingkan isi dan amanat dari 2 buah pantun yang berbeda
3. Setelah menganalisis isi dan amanat pantun, siswa dapat Membuat sebuah pantun tema kesehatan dengan tepat

B. Petunjuk belajar

1. Amatilah video pembacaan pantun
2. Analisislah isi dan amanat pada pantun tersebut
3. Bandingkanlah isi dan amanat dari 2 pantun yang berbeda
4. Buatlah sebuah pantun dengan tema kesehatan



Ayo Berlatih



Buatlah sebuah pantun dengan tema kesehatan !

.....

.....

.....

.....




MEMBACA PANTUN
TEMA PEREDARAN DARAH

KE PASAR BELI KUE




SOAL EVALUASI

**SOAL EVALUASI INDIVIDU**

1. Analisislah gambar dibawah ini, apakah benar bagian - bagian jantung yang ditunjukkan oleh nomor tersebut ? berikan penjelasanmu !!

Serambi kanan



Bilik kiri

Bilik kanan

Serambi kiri

.....

.....

.....


2. Amati pantun berikut, tuliskan amanat yang terdapat di dalamnya

Bangun shubah untuk sholat
Sebelumnya kita mandi
Jika ingin lingkungan sehat
Jangan buang sampah ke sungai

.....

.....

.....



3. Bandingkan 2 pantun ini berdasarkan isi dan amanatnya

.....

.....

Panda itu kelihatan sangat rukun
Panda memakan banyak bambu
Belajarlah denga tekun
Agar kamu mendapatkan ilmu

Anak - anak bermain balon
Warnanya hijau merah dan biru
Banyak - banyaklah menanam pohon
Agar udara segar selalu

4. Tuliskan perbedaan peredaran darah besar dan kecil !

.....

.....

.....

5. Buatlah sebuah gambar sistem peredaran darah manusia !



TUNJUKKAN EKSPRESI KALIAN HARI INI

