

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS TINGGI
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Kapas II Kec. Kapas Kab. Bojonegoro
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

KD	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

Bahasa Indonesia

KD	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media belajar google meet Peserta Didik mampu **Menjelaskan** organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Melalui media belajar google meet Peserta Didik dapat **Menggambar** cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci dengan benar.
3. Melalui media belajar google meet Peserta Didik dapat **Menyebutkan** bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Melalui media belajar google meet Peserta Didik mampu **Membuat** pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar dengan baik dan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRISI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Pembukaan dengan salam dan berdoa <i>melalui google meet</i> 2. Guru melakukan apresepsi berupa tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Peserta didik bersama guru sebuah pantun sebagai pembuka <i>dipandu melalui google meet</i> 4. Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan memberikan gambaran secara singkat tentang manfaat materi ini	10 Menit
	(Sintak Model Discovery Learning)	
Inti	1. Peserta Didik melihat sistem peredaran darah kecil <i>melalui google meet</i>	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta Didik diberikan kesempatan untuk menuliskan pertanyaan mengenai sistem peredaran darah tersebut. 3. Peserta Didik dan guru menjawab pertanyaan secara bersama-sama 4. Peserta Didik mengamati organ peredaran darah yang ditampilkan guru di <i>google meet</i>, kemudian Peserta Didik menjelaskan dan menuliskan jawaban dari pertanyaan dengan pendapatnya masing masing di buku tulis Peserta Didik secara (mandiri) dan ditampilkan di <i>google meet</i>. 5. Peserta Didik bersama guru membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan organ peredaran darah. 6. Peserta Didik diberikan kesempatan untuk membaca sebuah pantun yang berisi tentang organ peredaran darah yang telah disediakan guru <i>melalui google meet</i> 7. Peserta Didik menggali informasi yang didapat dari pantun tersebut serta mengidentifikasi pengertian pantun dan menyebutkan ciri ciri pantun. 8. Peserta didik membuat contoh pantun yang berkaitan dengan organ peredaran darah. 9. Peserta Didik mengerjakan LKPD yang ditampilkan di <i>google meet</i> dengan jujur dan teliti 10. Guru menyampaikan bahwa hari ini pembelajaran akan membuat produk berupa menjelaskan kegiatan anggota keluargamu untuk menjaga organ peredaran darah. 11. Bersama orang tua di rumah (gotong royong), siswa membuat mengerjakan soal diatas. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru melalui <i>google meet</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa pekerjaan Peserta Didik yang selesai langsung diperiksa melalui <i>google meet</i> (secara bergantian) 2. Guru bersama Peserta Didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 4. Guru mengajak Peserta Didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran 	15 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
<i>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</i>		
ASSESSMENT (Penilaian)		
<i>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</i>		

Mengetahui,
Kepala SDN Kapas II

Bojonegoro,
Guru Kelas V

SITI AMINAH, S.Pd
NIP. 19680415 199202 2 001

AGUS SUNARDI, S.Pd