

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **SDN CILENDEK TIMUR 1**
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Ganjil)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu : SBDP, Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : Ke- 2
Materi Pokok : 1. Tangga nada diatonic mayor dan diatonic minor
2. Pantun anak, pantun muda, dan pantun tua
3. Peredaran darah pada burung
Alokasi Waktu : 1 hari pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|----------------------|--|
| 3.2 | Memahami tangga nada | 3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada dalam musik |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 3.2.2 Membandingkan ciri-ciri tangga nada dalam music 3.2.3 Mengemukakan contoh lagu bertangga nada diatonic mayor dan diatonic minor |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. | 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada diatonic mayor atau diatonic minor |

Muatan : B. Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian pantun 3.6.2 Menganalisis ciri-ciri serta unsur-unsur dalam pantun 3.6.3 Membuat pantun berdasarkan siklus kehidupan baik pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menjelaskan peredaran darah pada burung 3.4.2 Menyebutkan contoh hewan berdasarkan jenis peredaran darah terbuka atau tertutup |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Membuat alur sederhana mengenai peredaran darah pada burung |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint tentang tangga nada, siswa dapat membandingkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan video lagu nasional Hari Merdeka, siswa dapat menyebutkan berbagai contoh lain lagu bertangga nada mayor secara tepat.
4. Melalui kegiatan pengamatan video lagu Hari Merdeka, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor.
5. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint mengenai pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
6. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint tentang salah satu contoh pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint mengenai pantun berdasarkan siklus usia, siswa dapat membuat pantun hasil karyanya sendiri dengan benar
8. Melalui kegiatan pengamatan video membaca pantun, siswa dapat membacakan pantun hasil karyanya sendiri dengan intonasi dan lafal yang tepat
9. Melalui kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
10. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menyebutkan contoh hewan berdasarkan jenis peredaran darah terbuka atau tertutup
11. Melalui kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat membuat alur cara kerja peredaran darah pada burung.

D. MATERI

| |
|---|
| MATERI SBDP |
| Materi Prasyarat Pembelajaran 2 (Apersepsi) |
| 1. Menjelaskan yang dimaksud dengan tangga nada |
| Materi Kunci/Pokok : Ciri-ciri tangga nada diatonic mayor dan diatonic minor |
| 1. Ciri-ciri tangga nada diatonic mayor dan diatonic minor |
| Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 2 |
| 1. Menuliskan dalam bentuk tabel judul lagu yang termasuk tangga nada diatonic mayor dan diatonic minor |
| 2. Mengidentifikasi tangga nada mayor dan minor pada lagu anak |

| |
|--|
| MATERI B. INDONESIA |
| Materi Prasyarat Pembelajaran 2 (Apersepsi) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan yang dimaksud dengan pantun 2. Menyebutkan ciri-ciri pantun |
| Materi Kunci/Pokok : Pantun anak, pantun muda, dan pantun tua |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis bagian-bagian dari pantun 2. Membuat kreasi contoh pantun anak, pantun muda, dan pantun tua |
| Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 2 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencipta pantun yang berkaitan dengan kondisi tubuh yang sehat 2. Jenis-jenis pantun |

| |
|--|
| IPA |
| Materi Prasyarat Pembelajaran 2 (Apersepsi) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui organ peredaran darah manusia 2. Menyebutkan macam-macam peredaran darah pada hewan |
| Materi Kunci/Pokok : Peredaran darah pada burung |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peredaran darah pada burung 2. Mendesain alur cara kerja peredaran darah pada burung |
| Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 2 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan system peredaran darah terbuka dan peredaran darah tertutup pada hewan 2. Pentingnya menjaga kesehatan peredaran darah manusia |

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific, TPACK

Mode : Sinkron dan

Asinkron

Strategi : *Cooperative learning*

Model : STEAM

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

1. WAG (untuk media komunikasi dengan siswa)

2. Microsoft Powerpoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)

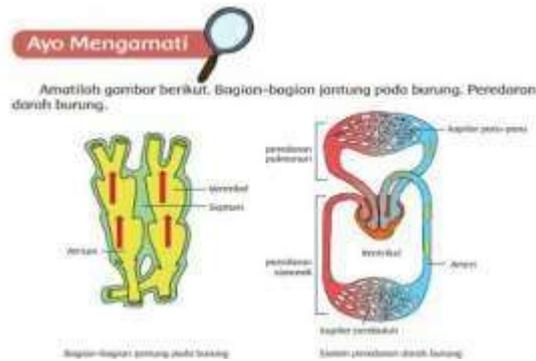
3. Zoom meeting (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran dan diskusi pembelajaran pada siswa)
4. Video lagu Hari Merdeka
5. Google form (untuk Absensi siswa)
6. Google Form (untuk penilaian hasil kerja siswa)
7. Buku teks siswa kelas 5 Tema 4
8. Buku teks guru kelas 5 tema 4

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|-----------------|
| Pembukaan | <p>Mode Asinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini melalui WA Grup kelas dan membagikan link Zoom meeting untuk kegiatan pembelajaran 2. Peserta didik membuka tautan link yang diberikan guru <p>Mode Sinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui aplikasi zoom meet Assalamualaikum wr, wb Apa kabar anak-anak? Alhamdulillah... luar biasa... allahu akbar CT One... Keep spirit... do your best... bismillah <p>Baiklah anak-anak kelas 5 C yang soleh dan solehah, sebelum kita belajar jangan lupa: (Disiplin/PPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan gerakan 3 M yaitu mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak 2. Menghindari 3 R (ruang sempit, rumpi, dan ramai-ramai) 3. Duduk di tempat yang nyaman untuk belajar online | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Siswa menyimak pemaparan materi yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Kerjakan tugas yang diberikan dengan baik, agar hasilnya juga memuaskan</p> <p>6. Sebelum kita belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu agar dimudahkan dan diberi kelancaran dalam pembelajaran. Berdoa... dimulai</p> <p>(Religius/PPK)</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menggunakan aplikasi googleform yang akan di berikan pesan pada zoommeet melalui tautan link</p> <p>3. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya</p> <p>(Apersepsi) (Communication/4C)</p> <p>4. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang tangga nada</p> <p>(Saintifik)</p> <p>5. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran.</p> <p>(4C/Comunication)</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (Sintaks Cooperative Learning)</p> <p>7. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat</p> <p>(Nasionalisme/PPK)</p> <p>8. Pembiasaan membaca selama 5-10 menit (literasi)</p> | |
|--|---|--|

19. Guru membagikan gambar melalui zoom meet dan meminta siswa untuk mengamati gambar bagian-bagian jantung pada burung dan peredaran darah burung



20. Berdasarkan gambar, peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian pada jantung burung.

21. Peserta didik menuliskan organ peredaran darah burung dan fungsinya dalam bentuk tabel.

Organ Peredaran Darah pada Burung dan Fungsinya

| Organ | Fungsi |
|-------|--------|
| | |
| | |
| | |

Sintaks 5 Pembuktian

22. Setelah membuat tabel, peserta didik mampu menyebutkan organ peredaran darah pada burung meliputi jantung, pembuluh darah, dan paru-paru

Sintaks 6 Menarik Kesimpulan (Generalization)

23. Peserta didik mampu menyimpulkan bahwa peredaran darah pada burung termasuk ke dalam peredaran darah tertutup

24. Peserta didik dibantu orang tua mampu membuat alur peredaran darah pada burung yang tertuang di LKPD

25. Peserta didik memfoto semua tugas dan dikirimkan melalui WAG

26. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>27. Peserta didik diminta menuliskan tabel mengenai contoh lagu bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor.</p> <p>28. Peserta didik diminta melakukan diskusi dengan orang tuanya mengenai ciri-ciri tangga nada.</p> <p>29. Peserta didik dan orang tua mengamati video lagu Hari Merdeka.</p> <p>30. Peserta didik dibimbing oleh orang tua berlatih menyanyikan salah satu lagu bertangga nada diatonis mayor atau diatonis minor</p> <p>31. Peserta didik melalui pengamatan gambar mampu menuliskan dalam bentuk tabel peredaran darah pada burung dan fungsinya.</p> <p>32. Peserta didik dibimbing oleh orang tua, menuliskan alur peredaran darah pada burung</p> <p>33. Untuk mengoptimalkan pembelajaran hari ini guru memberikan evaluasi melalui googleformn.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>KBM dilakukan melalui Zoomeeting (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi pembelajaran hari ini 2. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (Mandiri, Itegritas/ PPK) 3. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive 4. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi dan membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa manfaat dari pembelajaran hari ini? • Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 6. Salam dan do'a penutup (Religius) | <p>15 Menit</p> |

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

I. Teknik Penilaian

- a) Sikap : 1. Jurnal temuan (Sikap Spiritual dan Sosial)
2. Observasi oleh Guru Kelas (Sikap Spiritual dan Sosial)
- b) Pengetahuan : Tes Evaluasi (Google form)
- c) Keterampilan : Unjuk Kerja

J. REMEDIAL

Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui,
Kepala SDN Cilendek Timur 1

SYAMSUDIN YUSUF, S.Pd.
NIP. 19700217 199003 1 001

Bogor, 20 Oktober 2020
Guru Kelas V C

SETIYOWATIK, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN

Lampiran : Dokumentasi kegiatan



Kegiatan asinkron melalui WAG

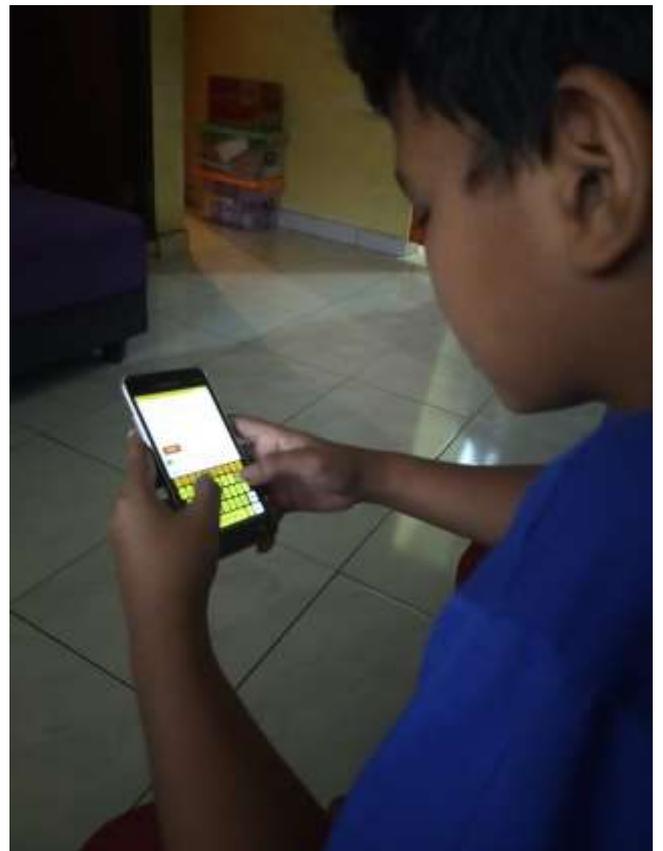
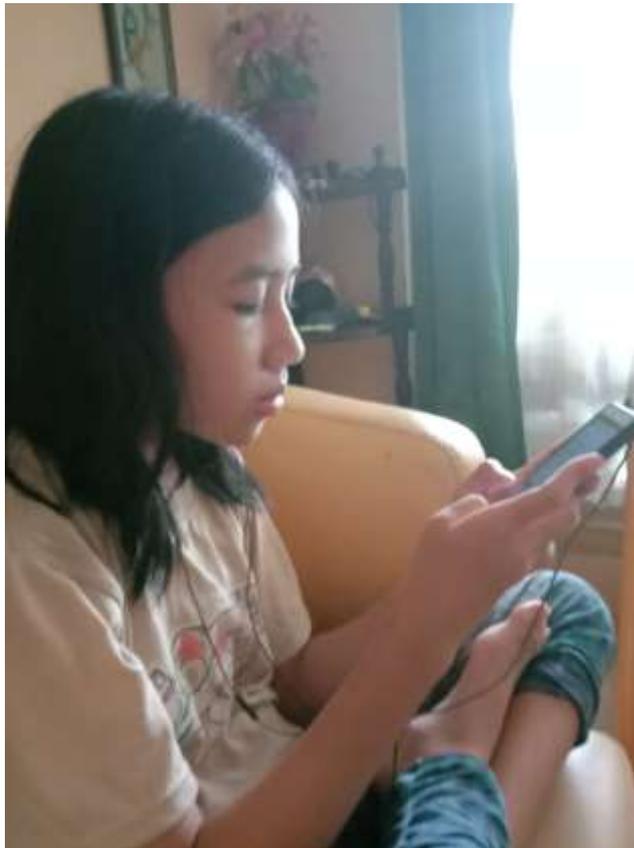
Kegiatan sinkron melalui zoom meet



Kegiatan asinkron saat siswa mengerjakan LKPD



Proses penilaian keterampilan siswa membaca pantun dan menyanyikan lagu tangga nada mayor atau minor



Pelaksanaan evaluasi melalui aplikasi google form



Kegiatan menyimpulkan materi pelajaran hari ini dan penutup